











Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora






Předmět: **Anglický jazyk (ANJ)**
 Náplň: **Výstupy odpovídající úrovni A1 podle SERRJ**
 Třída: **Sekunda**
 Počet hodin: 4 hodiny týdně
 Pomůcky: Učebnice, cvičebnice, CD-Rom, audio CD a DVD, počítačová učebna, dataprojektor, mapy anglicky mluvících zemí, slovník, interaktivní tabule

Téma	Vědomostní výstupy <i>Procedurální výstupy</i>	Pojmy	Metody a formy	Poznámky
U(3), P2 U lékaře	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří hlavní informaci v neformálním textu – v osobním e-mailu • Pojmenuje běžné dopravní prostředky, běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním • <i>Popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací</i> • Vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu • <i>Popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise</i> • <i>Představí projekt „Moje prázdniny“</i> 	<p>G: minulý čas slovesa „být“ minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves</p> <p>SZ: cestování o prázdninách problémové situace o prázdninách</p> <p>V: slabé a silné formy výslovnosti téhož slova koncové „-ed“ stažené formy záporu sloves</p>	<p>MP2 str. 40–51</p> <p>Psaní pohledu pro svého kamaráda s tematikou prázdnin</p> <p>Píseň: <i>“The Runaway Train”</i> (str.43) – odhad významu nových slov</p> <p>Práce s DVD – Holidays, Brighton (VB)</p>	<p> projektová práce – Moje prázdniny: - vyhotovení prezentace o posledních prázdninách - doplnění obrázky - prezentace</p> <p>   </p>





Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

<p>U(4), P2 Jídlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů • Gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě • Popíše jídelníček • <i>Simuluje situaci v běžné restauraci</i> • Pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví • Zapiše nákupní seznam podle slyšených informací • <i>Dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh o lakotě</i> • Označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob • Identifikuje názvy kuchyňských nádob a nástrojů • <i>Popíše postup přípravy jídla</i> • <i>Představí projekt „Jídlo“</i> 	<p>G: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména neurčitý člen a neurčitá zájmena dotaz na množství určitý/neurčitý člen málo/několik</p> <p>SZ: jídlo</p> <p>V: přízvuk v slovní frázi [tʃ] a [dʒ] slova se stejnou výslovností</p>	<p>MP2 str. 52–62</p> <p>Řazení pokynů pro přípravu jídla</p> <p>Srovnání stravovacího režimu v Británii (zvyky a tradice) a u nás Píseň: <i>“Sausages with ice-cream”</i> (str.55) – nahrazování obrázků slovy</p> <p>Práce s DVD – Jídla, Borough Market</p>	<p> projektová práce – Jídlo: - popis stravovacího režimu v České republice - sestavení oblíbeného receptu s ilustracemi - prezentace</p> <p></p> <p></p> <p></p>
<p>U(5), P2 Moje země</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje běžné geografické útvary a 	<p>G: otázky s tázacím</p>	<p>MP2 str. 63–73</p>	<p> projektová práce – Místo, kde žiji:</p>







Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

	<p>stručně popíše jejich velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Stručně charakterizuje svoje město/vesnici</i> • <i>Charakterizuje typické počasí ve své zemi</i> • Gramaticky správně porovná či vyjádří vlastnosti, kvality či vzhled nějakých věcí nebo osob • Přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům daných kvalit (bílý jako sníh) • Porovná každodenní život v různých zemích • Porovná typická jídla různých skupin lidí • <i>Představí projekt „Tam, kde žiji“</i> 	<p>zájmenem „jak“ 2. stupeň přídavných jmen 3. stupeň přídavných jmen přirovnání „tak ... jak/jako“</p> <p>SZ: geografické názvy a pojmenování počasí popisná přídavná jména</p> <p>V: přízvuk a rytmus přízvuk víceslabičných slov různá nebo stejná výslovnost samohlásek [3:]</p>	<p>Charakteristika typického počasí částí Británie</p> <p>Práce s textem o zeměpisných údajích Británie a Spojených států amerických</p> <p>Píseň: <i>“This Land is Your Land”</i> – doplňování textu</p> <p>Práce s DVD – USA</p>	<p>- tvorba plánu České republiky - popis různých částí republiky, turisticky zajímavých míst a počasí - prezentace</p> <div style="text-align: center;">     </div>
<p>U(6), P2 Zábava</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje běžné typy TV pořadů • <i>Sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů a okomentuje ho</i> • Zeptá se kamaráda, co 	<p>G: vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ přídavná jména příslovce</p> <p>SZ: typy TV programů</p>	<p>MP2 str. 74–84</p> <p>Čtení textu a diskuze na téma „Kino ve Velké Británii“</p> <p>Píseň: <i>“Act naturally”</i> –</p>	<p> projektová práce – Zábava: - popis oblíbené zábavy - představení oblíbeného herce (herečky) - referát o oblíbené</p>





Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

	<p>zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady • <i>Gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda</i> • Shrne zápletku, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu • Navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje • <i>Představí projekt „Zábava“</i> 	<p>filmové žánry</p> <p>V: přízvuk ve větě písmeno ‘r’ písmeno ‘a’ rytmus kladné věty a otázky</p>	<p>vyhledávání detailních informací</p> <p>Práce s DVD – Zábava, Charlie Chaplin</p>	<p>knize, filmu, divadelním představení, TV pořadu</p>   
<p>Úvod (P3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doplnuje osobní údaje o žácích na základě poslechu • <i>Vede rozhovor se spolužákem (výměna základních osobních údajů)</i> 	<p>G: přítomný čas prostý a průběhový, jejich užití</p> <p>SZ: osobní profil, výměna osobních informací</p>	<p>MP3: str. 12–16</p> <p>Četba a poslech (Kids a Sweet Sue and Smart Alec)</p> <p>Poslech – osobní údaje o</p>	







Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

	<ul style="list-style-type: none"> • Doplnuje informace do tabulky na základě poslechu • Tvoří kladné a záporné věty v přítomném čase prostém i průběhovém 		<p>spolužácích</p> <p>Rozhovor se spolužáky</p> <p>Doplňování slovesných tvarů do e-mailu</p>	
U(1), P3 Můj život	<ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na minulé děje a události • Pojmenuje členy širší rodiny, vysvětlí příbuzenský vztah • <i>Sestaví rodokmen vlastní rodiny</i> • Seřadí minulé události podle časového sledu • <i>Jednoduše popíše, co rád dělá ve svém volném čase</i> • <i>Představí svého kamaráda</i> • <i>Jednoduše popíše svou rodinu (ústně i písemně), napíše životní příběh člena rodiny</i> • Vyjádří chuť/nechuť k dané činnosti 	<p>G: minulý čas prostý – sloveso <i>to be</i>, pravidelná i nepravidelná slovesa výraz <i>ago</i> vazba <i>like + -ing</i> užití výrazů <i>so</i> a <i>because</i></p> <p>SZ: základní životní události (narození, úmrtí aj.) časové výrazy pro minulost (<i>ago</i>) pozitivně a negativně hodnotící přídavná jména pojmenování členů širší rodiny sporty a volnočasové aktivity</p> <p>V: výslovnost a fonetické znaky samohlásek krátkých i dlouhých,</p>	<p>MP3: str. 17–28</p> <p>Přiřazování obrázků k názvům nejdůležitějších životních událostí</p> <p>Poslech a tvoření rozhovoru na téma volnočasových aktivit</p> <p>Tvorba rodokmenu</p> <p>Reálie: Anglická rodina</p> <p>Angličtina napříč kurikulem: biologie – migrace</p> <p>Poslech písně: “<i>Our house</i>” – doplnění slov z výběru</p> <p>Práce s DVD nahrávkou</p>	<p> projektová práce – Popis rodiny nebo životní příběh jejího člena</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

		<p>srovnání písemné a zvukové podoby samohlásek a dvojhásek [ou] [a] [u] [i]</p>	<p>– Můj život, Rodina</p>	
<p>U(2), P3 Budoucnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hovoří o budoucích plánech a záměrech, ptá se na záměry svých spolužáků • <i>Vyplní dotazník o svém budoucím životě</i> • <i>Vytváří vlastní dotazníkové otázky</i> • Přijímá/odmítá pozvání • Navrhuje kamarádům sportovní nebo společenskou činnost • <i>Sestaví pozvánku na oslavu, večírek apod., zorganizuje večírek, (rozdělí úkoly)</i> • Nabídne pomoc • Pohovoří o dopravě v Británii • <i>Napíše své představy o vlastní budoucnosti</i> 	<p>G: budoucí čas se slovesem <i>will</i> použití <i>will</i> pro vyjádření nabídky a rozhodnutí</p> <p>SZ: vesmírné objekty, názvy planet, objevování vesmíru nabídky, pozvání doprava předložky a názvy míst</p> <p>V: souhlásky – fonetické znaky (celkový přehled) nevyslovované hlásky</p>	<p>MP3: str. 29–38</p> <p>Čtení a poslech rozhovoru o objevování vesmíru</p> <p>Dotazník o osobní budoucnosti</p> <p>Angličtina napříč kurikulem: věda – sluneční soustava</p> <p>Píseň: “<i>Rocket man</i>” – řazení veršů na základě poslechu</p> <p>Práce s DVD nahrávkou – Život za 20 let, Doprava v Británii</p>	<p> projektová práce – představy o budoucím životě</p> <p></p> <p></p> <p></p>

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

<p>U(3), P3 Časy a místa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popisuje minulé děje v jejich průběhu a logickém sledu • Tvoří a používá slovní spojení běžná v každodenních činnostech • Pojmenuje různé přírodní katastrofy • Vytvoří <i>interview se svědkem přírodní katastrofy</i> • Utrídí důležité informace a navrhne řešení detektivního příběhu • Sestaví pro spolužáky vlastní kriminální případ s obrázky a výpověďmi podezřelých • S pomocí mapy pojmenuje části UK a jejich hlavní města • Rozlišuje geografické názvy <i>England, Great Britain, the UK</i> 	<p>G: čas minulý průběhový rozdíl v užití minulého času prostého a průběhového užití výrazů <i>but</i> a <i>however</i></p> <p>SZ: slovní spojení běžná v každodenních činnostech (<i>take a photograph, send an e-mail, ...</i>) přírodní katastrofy dům a jeho vybavení (nábytek)</p> <p>V: znělé a neznělé souhlásky intonace</p>	<p>MP3: str. 39–50</p> <p>Přiřazování obrázků k minulým dějům na základě poslechu</p> <p>Popis obrázku</p> <p>Rozhovor se svědky přírodní katastrofy</p> <p>Řešení detektivního příběhu</p> <p>Tvorba vlastního detektivního příběhu (skupinová práce)</p> <p>Reálie: Británie (využití int. tabule)</p> <p>Angličtina napříč kurikulem: zeměpis – časová pásma</p> <p>Píseň: “<i>Hole in my shoe</i>” – užití minulých časů v písni Práce s DVD nahrávkou – Británie</p>	<p> projektová práce – zvorba plakátu o své (vybrané cizí) zemi</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>
------------------------------	---	---	---	---