

## Charakteristika předmětu FRANCOUZSKÝ JAZYK (FRJ)

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět FRANCOUZSKÝ JAZYK se na Gymnáziu Jiřího Ortena vyučuje v rámci oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání v něm navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A1 podle Společného evropského jazykového rámce, pokud žák získal tuto úroveň v předchozím vzdělávání na ZŠ. V případě, že žák výuku francouzského jazyka ve svém předchozím vzdělávání neabsolvoval, dosáhne úroveň A 1 v průběhu prvního ročníku. V obou případech vedeme žáky jednak k dosažení komunikativního cíle na úrovni B 1 podle Společného evropského jazykového rámce pro jazyky, jednak sledujeme další vzdělávací a výchovné cíle. Velký důraz klademe nejen na výsledky výuky, tzn. jazykové vědomosti a dovednosti, nýbrž i na samotný proces jejich osvojování, který považujeme za významný prostředek formování osobnosti, neboť rozvíjí intelekt žáků, jejich pracovní i mentální disciplínu, rozvíjí volní vlastnosti jako odhodlanost k překonávání překážek, vytrvalost a sebeovládání, jakož i další žádoucí vlastnosti, jakými je např. odpovědnost spojená se schopností sebekritiky a zhodnocení vlastní učební činnosti. Systematické předávání přiměřených poznatků z oblasti reálií francouzsky mluvících zemí vhodně doplňuje výuku dějepisu a zeměpisu a prohlubuje kulturní, historické a geomorfologické znalosti žáků o Evropě.

Každá hodina sleduje *konkrétní výchovně vzdělávací cíl*, zpravidla obsahuje procvičování všech čtyř *řečových dovedností* a automatizaci *jazykových prostředků* pomocí *drilovacích* cvičení. Nová gramatická látka se vyvozuje převážně *induktivním postupem*.

Předmět vyučujeme od prvního do čtvrtého ročníku a v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia po čtyřech vyučovacích hodinách týdně. Výuka probíhá v alternaci s německým jazykem v dělených třídách. Při výuce je používán počítač, dataprojektor, CD přehrávač, video a slovník. Výuka probíhá podle učebnic Amis et compagnie 1, 2, 3 ve třídách víceletého gymnázia a ON Y VA 2 a 3, která bude od září 2013 postupně nahrazována metodou VITE 1, 2, 3, 4.

Učivo uvedené v osnovách chápeme jako minimální výstup absolventů jednotlivých ročníků. Učitel může v případech, kde se to bude jevit jako účelné, tempo výuky zrychlit nebo učivo rozšiřovat.

Průřezová témata se probírají v rámci monotematických dní i projektových týdnů viz Učební osnovy FRJ a tabulka Průřezová témata.

### Profil absolventa

1. Absolvent čtyřletého kurzu komunikuje ve francouzském jazyce minimálně na úrovni B 1 podle Společného evropského jazykového rámce.
2. Má zájem dále zdokonalovat svoje jazykové znalosti a řečové dovednosti.
3. Je vybaven všemi kompetencemi, jež umožňují efektivní samostudium a sebezdokonalování v jazykové oblasti. Při samostatné práci v oblasti jazykového vzdělávání přirozeně aktivně využívá svých znalostí mateřštiny a dalších cizích jazyků, zejména angličtiny.
4. Disponuje základními kulturními, historickými a geomorfologickými znalostmi o francouzsky mluvících zemích.

## Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

5. Je schopen samostatně pracovat s francouzskými internetovými stránkami a používat ICT pro tvorbu a úpravu francouzských textů.
6. Orientuje se v problematice česko – francouzských vztahů.

### **Sebehodnocení žáka**

K reflexi a sebehodnocení vedeme žáky jednak průběžnou prací a jednak zadáváním srovnávacích testů. Důležitým předpokladem pro vlastní hodnocení je vypracovaný systém srozumitelných kritérií pro hodnocení všech žákovských výstupů. Na jeho základě se pravidelně srovnává vlastní hodnocení a hodnocení učitelem, což vede k objektivizaci sebehodnocení.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **- v oblasti motivace**

Každá hodina má jasně stanovený konkrétní komunikativní, příp. jiný vzdělávací cíl umožňující žákovi identifikaci s úkolem a aktivní přijetí požadavku.

Obsah učiva je dávkován v malých krocích.

Zpětnovazební informace jsou podávány průběžně po každém kroku.

Zvládání jazykových prostředků automatizujeme, aby se snížilo žákovo úsilí při tvorbě vlastních textů.

#### **- v oblasti rozvoje kompetencí k učení**

Učební autonomii žáků zvyšujeme zprostředkováním příslušných učebních strategií, vytvářením příležitostí ke společnému učení a k tvorbě vlastních cvičení, vlastních učebních strategií a mnemotechnických pomůcek, zvyšováním způsobilosti k autokorekci poskytováním algoritmů postupu kontroly a vytvářením prostoru a podmínek ke kontrole a opravě.

Zařazováním úkolů na vytěsňování nadbytečných pojmů, postihování jednoduchých analogií a transfer procvičujeme myšlenkové operace.

Vštěpujeme žákům metody řešení typových úkolů i metody přístupu k různým druhům testů.

#### **- v oblasti rozvoje kompetencí k řešení problémů**

## Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Zařazujeme úkoly na specifický i nespecifický transfer, postihování analogií, vytěšňování nadbytečných pojmů a zprostředkováváme obvyklé strategie k řešení problémů.

### - v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí

Pragmatické a diskusní kompetence rozvíjíme pravidelnou tvorbou kohezních a koherentních textů ústních i písemných.

Lingvistické kompetence stupňujeme automatizováním jazykových dovedností.

Vedeme k využívání informačních technologií seznámením se servery <http://www.google.fr>; <http://fr.wikipedia.org/>; <http://www.tv5.org>; slovník např. – <http://slovník.seznam.cz/>; apod.

### - v oblasti rozvoje sociálních a personálních kompetencí

Vhodnou motivací (viz **Výchovné a vzdělávací strategie GJO**) zlepšujeme žákův obraz o sobě, což přispívá jednak k rozvoji sebedůvěry, jednak k rozvoji tolerance.

Iniciativu, tvořivost a skupinové ctnosti rozvíjíme častým zařazováním skupinové práce do výuky.

### - v oblasti rozvoje občanských kompetencí

Interkulturální i multikulturní citlivost žáků zvyšujeme zařazováním vhodných témat z oblasti reálií do výuky, jako např. kapitoly z historie francouzsky mluvících zemí, migrační politika Francie, frankofonie apod.

### - v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti

Důslednou kontrolou zadaných úkolů rozvíjíme v žácích potřebné volní vlastnosti a pracovní návyky.

### - v oblasti vytváření a upevňování kognitivních struktur

Dbáme na zařazování cvičení, která vedou k automatizaci předávaného učiva.

Účinně a pravidelně opakujeme.

Vedeme žáky k pochopení podstaty lexikálních a gramatických jevů srovnáváním s mateřštinou i angličtinou jako jejich prvním cizím jazykem, jakož i důslednou analýzou všech jazykových jevů.

Nácvik gramatických a lexikálních jevů probíhá podle možností individuálně a diferencovaně v závislosti na nadání žáků a obtížnosti učiva.