

Charakteristika předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je součástí vědního oboru kinantropologie a zabývá se pohybovým učením, vyučováním a výchovou. Je to výchovný proces založený na sjednocení záměrného pohybového učení a přiměřené stimulace všech energetických systémů. Jeho obsahem jsou pohybové aktivity, které vedou žáky ke zdraví, tělesné zdatnosti, sportovním výkonům, životním postojům. Dále pak k jednotě činnosti učitele, učiva a učení žáka. V neposlední řadě k tomuto procesu patří výchovné ovlivňování jedince směřující k osvojení hodnot pohybových činností ve vymezených etických a estetických normách lidského chování.

Tělesná výchova se realizuje ve vyučovací hodině, na kurzech, při projektovém vyučování, mimoškolních aktivitách (sportovní hry a kroužky) i na soutěžích.

Díky dobrému sportovnímu zázemí může výuka probíhat v různorodém prostředí.

V prostorách školy – tělocvičny, lezecká stěna, posilovna, mimo budovu školy – hřiště, fit centra, příroda, outdoor zařízení (závislé na povětrnostních podmínkách).

Předmět vyučujeme v primě až kvartě s dotací dvou vyučovacích hodin týdně.

Běžná výuka probíhá v dělených třídách, přičemž jsou skupiny rozděleny dle pohlaví na chlapecké a dívčí. V ročnících s malým počtem chlapců zahrnuje skupina studenty ze dvou po sobě jdoucích tříd (prima + sekunda, tercie + kvarta). Vzhledem k tomu, že na naší škole působí jen jedna tělocvikářka, probíhá výuka některých dívčích skupin pod vedením tělocvikářů mužů.

Na soutěžích, při projektovém vyučování, zimních a letních kurzech probíhá výuka ve smíšených skupinách. Věkově rozdílné skupiny tvoříme hlavně při projektovém vyučování. Průřezová témata se probírají v rámci monotematických dní i projektových týdnů viz Učební osnovy TEV a tabulka Průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

- v oblasti motivace

Každá hodina začíná evokací poznatků k uvedenému problému a tématu na základě dřívějších znalostí a zkušeností získaných z medií, četby a předchozí výuky. Vyučující též předkládá motivační vzory v podobě vrcholových sportovců a celebrit spojených se sportem nebo jeho zdravotními aspekty.

- v oblasti rozvoje kompetencí k učení

Prima – kvarta Správnými metodickými postupy si žáci osvojují pohybové dovednosti. Rozpoznávají zdraví prospěšné i zdraví škodlivé pohybové aktivity. Vhodnými sportovními aktivitami posilují u sebe sebekontrolu a sebeovládání. Rozpoznávají úroveň vlastní fyzické a pohybové výkonnosti.

- v oblasti rozvoje kompetencí k řešení problémů

Prima – sekunda

Na základě předloženého problému učitelem žáci nachází řešení a tím získávají dovednosti k objevování různých variant řešení problému. V určené roli samostatně řeší problém.

Gymnázium Jiřího Ortena

Tercie – kvarta

Na základě předloženého problému učitelem žáci nachází řešení a tím získávají dovednosti k objevování různých variant řešení problému. V určené roli samostatně řeší problém. Promýšlejí a naplánují řešení individuální činnosti. V rámci týmové spolupráce doporučují taktiku hry. Navrhují sestavování družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků.

- v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí

Prima – sekunda

Žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.

Tercie – kvarta

Žáci naslouchají a komunikují ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku:

- v hodině tělesné výchovy, ○
při sportovních turnajích, ○
při soutěžích.

Podílí se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech. Zařazováním mezitřídních i celoškolských soutěží a turnajů vzájemně komunikují mezi věkově rozdílnými skupinami žáků.

- v oblasti rozvoje sociálních a personálních kompetencí

Prima – sekunda

Žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. Při zdravém soutěžení žáků zvyšují sebedůvěru ve vlastní síly. Rozvíjí schopnost chování v tělesné výchově v rámci pravidel fair play.

Gymnázium Jiřího Ortena

Tercie – kvarta Při zdravém soutěžení žáků si žáci zvyšují sebedůvěru ve vlastní síly a připravují se na nevyhnutelnou soutěž i v mnoha životních nespportovních situacích. Rozvíjí schopnost chování v tělesné výchově v rámci pravidel fair play. Účinně spolupracují v týmu, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádá. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

- **v oblasti rozvoje občanských kompetencí**

Prima – sekunda

Žáci chápou zásady hygieny při tělesné výchově. Rozhodují se zodpovědně podle stanovené situace.

Tercie – kvarta

Žáci si uvědomují povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhodují se zodpovědně podle stanovené situace. Respektují při sportování požadavky na kvalitní životní prostředí.

- **v oblasti rozvoje pracovních kompetencí**

Učitel/ka používáním náčiní a náradí, které prošlo každoroční revizí, dodržuje bezpečnost při provádění tělovýchovných cvičení, vede žáky k šetrnému zacházení při používání náčiní a náradí a pravidelnou údržbou vytváří u žáků zodpovědnost za vlastní bezpečnost i bezpečnost spolužáků. Využívá znalosti a zkušenosti získané v hodinách tělesné výchovy podpoře samostatného rozvoje tělesné zdatnosti. Vede žáky k efektivní organizaci týmu tak, aby respektovali individuální schopnosti svých spolužáků. Učitelka/tel vede studentky/ty k dodržování pravidel chování. Vede je k osvojování si zásad hygieny při tělesné výchově. Systematickou prací jim upevňuje schopnost

Gymnázium Jiřího Ortena

adapce na změněné nebo nové podmínky k cvičení a ukazuje jim přístup k výsledkům pohybových činností z hlediska ochrany jejich zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí.

- v oblasti vytváření a upevňování kognitivních struktur

Učitel/ka pomocí výkladu pravidel probíraných sportů a praktickými ukázkami při rozhodování utkání upevňuje u žáků znalosti pravidel. Neustálým opakováním pojmů vede k jejímu osvojení žáky.