




Gymnázium Jiřího Ortena

Předmět: **Tělesná výchova (TEV)**  
 Náplň: **Rozvoj pohybových schopností a dovedností v daných sportovních odvětvích a zvyšování fyzické zdatnosti**  
 Třída: Sekunda  
 Počet hodin: 2 hodiny týdně  
 Pomůcky: Tělovýchovné nářadí a náčiní

| Téma     | Výstupy vědomostní<br><i>Výstupy procedurální</i>  | Pojmy  | Metody a formy  | Poznámky  |
|----------|--|--|---|---|
| Atletika | <p><i>Běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při startu běhu zaujímá správnou polohu těla podle startovních povelů</li> <li>• Pod vedením učitele provádí běžecká cvičení</li> </ul> <p><i>Skok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skáče do dálky s odrazem jedné i oběma z označeného místa</li> <li>• Skáče do výšky s náznakem správné techniky</li> </ul> <p><i>Hod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hází kriketovým míčkem z rozběhu i z místa</li> <li>• Za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</li> <li>• Vysvětlí základní pravidla atlet. disciplín (skok do dálky, skok</li> </ul> | atletická abeceda<br>startovní povely<br>přešlap<br>výseč<br>hod mimo výseč<br>laťka<br>doskočiště<br>zdařený a<br>nezdařený pokus | <p><u>Hromadná forma</u><br/>                     - všichni žáci plní stejný úkol pod vedením učitele</p> <p><u>Individuální forma</u><br/>                     -žák plní daný úkol samostatně podle pokynů učitele</p> | <div style="text-align: center;"></div> <p>Pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým.</p> <div style="text-align: center;"></div> <p>Přispívá k vnímání estetických hodnot prostředí.</p> |


Gymnázium Jiřího Ortena

| Téma          | Výstupy vědomostní<br><i>Výstupy procedurální</i>   | Pojmy                            | Metody a formy  | Poznámky   |
|---------------|---|----------------------------------|---|--|
|               | <p>vysoký, hod kriketovým míčkem)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravím soutěžením posiluje sebevědomí a zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly</li> <li>• Předvede v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• Rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení</li> </ul>  |                                  |   |  |
| Sportovní hry | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Předvede v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti:</i></li> </ul> <p><i>Basketbal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Chytání míče</i></li> <li>• <i>Dribling</i></li> <li>• <i>Přihrávání vzduchem i o zem</i></li> <li>• <i>Střelba</i></li> </ul> <p><i>Fotbal (pouze hoši)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zpracování míče,</i></li> <li>• <i>Přihrávka po zemi na krátkou vzdálenost,</i></li> <li>• <i>Tlumení</i></li> <li>• <i>Střelba z místa</i></li> </ul> <p><i>Florbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Přihrávka po zemi na krátkou</i></li> </ul> | dribling<br>aut<br>osobní obrana | <p><u>Hromadná forma</u><br/>- všichni žáci plní stejný úkol pod vedením učitele</p> <p><u>Individuální forma</u><br/>-žák plní daný úkol samostatně podle pokynů učitele</p> <p><u>Skupinová forma</u><br/>- žáci jsou rozděleni do skupin a plní skupinové úkoly<br/>- učitel používá didaktického stylu příkazového, řízený styl s objevováním</p> | <div style="text-align: center;">  </div> <p>Pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým.<br/>Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.<br/>Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.</p> |


Gymnázium Jiřího Ortena

| Téma | Výstupy vědomostní<br><i>Výstupy procedurální</i>  | Pojmy | Metody a formy | Poznámky |
|------|--|-------|----------------|----------|
|      | <p><i>vzdálenost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zpracování přihrávky</i></li> <li>• <i>Střelba z místa</i></li> </ul> <p><i>Házená</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Chytání míče jednoruč, obouruč</i></li> <li>• <i>Přihrávání</i></li> <li>• <i>Střelba</i></li> <li>• <i>Vysvětlí základní pravidla basketbalu, fotbalu, florbalu a házené a řídí se jimi při hře</i></li> <li>• <i>Podle pokynů učitele realizuje osobní obranu při hře</i></li> <li>• <i>Pojmenuje používané náčiní, části hřiště</i></li> <li>• <i>Naslouchá promluvám učitele, vhodně na ně reaguje</i></li> <li>• <i>V určené roli pod vedením učitele samostatně řeší problém</i></li> <li>• <i>Komunikuje ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku</i></li> <li>• <i>Zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly</i></li> <li>• <i>Rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení</i></li> <li>• <i>V určené roli samostatně řeší problém</i></li> </ul> |       |                |          |


Gymnázium Jiřího Ortena

| Téma       | Výstupy vědomostní<br><i>Výstupy procedurální</i>  | Pojmy   | Metody a formy  | Poznámky   |
|------------|--|---|---|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení</i></li> <li>• <i>Naslouchá promluvám učitele, vhodně na ně reaguje</i></li> <li>• <i>Zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly</i></li> <li>• <i>Při hře s upravenými pravidly se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></li> <li>• <i>Provede rozcvičení zaměřené na florbal, basketbal, fotbal a házenou</i></li> <li>• <i>Společně se spoluhráči dodržuje taktiku hry určenou učitelem</i></li> </ul> |   |   |  |
| Gymnastika | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Provede základní gymnastické rozcvičení</i></li> <li>• <i>Podle svých předpokladů dle pokynů učitele zvládá uvedené prvky:</i></li> </ul> <p><i>Akrobacie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kotoul vpřed, vzad, do roznožení</i></li> <li>• <i>Stoj na lopatkách</i></li> <li>• <i>Váha předklonmo</i></li> </ul> <p><i>Hrazda (po ramena):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Náskok do vzporu – sešín, zákmihem seskok</i></li> </ul>                                | kotoul vpřed a vzad<br>skrčka<br>roznožka<br>stoj<br>(sešín<br>vis v podkolení<br>podmet) | <p><u>Hromadná forma</u><br/>- všichni žáci plní stejný úkol pod vedením učitele</p> <p><u>Individuální forma</u><br/>-žák plní daný úkol samostatně podle pokynů učitele</p> <p><u>Skupinová forma</u><br/>- žáci jsou rozděleni do skupin a plní skupinové úkoly<br/>- učitel používá</p> | <div style="text-align: center;">  </div> <p>Pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým.<br/>Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.<br/>Rozvíjí základní</p> |


Gymnázium Jiřího Ortena

| Téma  | Výstupy vědomostní<br><i>Výstupy procedurální</i>   | Pojmy                               | Metody a formy   | Poznámky   |
|---|---|-------------------------------------|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vis v podkolení</i></li> <li>• <i>Podmet ze stoje</i></li> <li><i>Kruhy:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Houpání</i></li> </ul> </li> <li>Skoky prosté odrazem z trampolínky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Skrčka</i></li> <li>• <i>Roznožka</i></li> </ul> </li> <li><i>Přeskok:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Roznožka přes kozu našír</i></li> </ul> </li> <li>• Přiřadí základní pojmy nacvičovaným prvkům</li> <li>• Naslouchá promluvám učitele, vhodně na ně reaguje</li> <li>• Rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení</li> <li>• Zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly</li> <li>• <i>Podle pokynů učitele poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení na kruzích, hrazdě po ramena a akrobacii</i></li> </ul> |                                     | <p>didaktického stylu příkazového, řízený styl s objevováním</p>                     | <p>dovednosti dobré komunikace.<br/>Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.</p> |
| <p>Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí uvedené pojmy</li> <li>• Komunikuje ve skupinách, kde je nutná spolupráce</li> <li>• Rozvíjí pohybové předpoklady a</li> </ul>  | <p>Strečink<br/>Dechová cvičení</p> | <p><u>Hromadná forma</u><br/>- všichni žáci plní stejný úkol pod vedením učitele</p> |         |

Gymnázium Jiřího Ortena

| Téma   | Výstupy vědomostní<br><i>Výstupy procedurální</i>   | Pojmy  | Metody a formy   | Poznámky  |
|--------|---|--|--|---|
|        | <p>dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchá promluvám učitele, vhodně na ně reaguje</li> <li>• <i>Při upozornění uvědoměle dodržuje zásady správného držení těla ve stoji, sedu, sezení a zásady správného dýchání</i></li> <li>• <i>Provádí cvičení s krátkým švihadlem, plným míčem a cvičení na žebřinách při kondiční přípravě pod vedením učitele.</i></li> <li>• <i>Podle svých dispozic šplhá na tyči minimálně 3m.</i></li> <li>• <i>Překonává překážky stanoveným způsobem</i></li> </ul> |  | <p><u>Individuální forma</u><br/>-žák plní daný úkol samostatně podle pokynů učitele</p> <p><u>Skupinová forma</u><br/>- žáci jsou rozděleni do skupin a plní skupinové úkoly<br/>- učitel používá didaktického stylu příkazového, řízený styl s objevováním</p> | <p>Pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým.<br/>Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.<br/>Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.<br/>Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.</p>        |
| Lezení | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná a dodržuje základní bezpečnostní pravidla lezení</li> <li>• Vysvětlí uvedené pojmy a pravidla z techniky a lezeckého vybavení</li> <li>• <i>Zvládne lezení s trojoporovým postavením</i></li> <li>• <i>Provede minimálně 5 lezeckých kroků</i></li> <li>• <i>Naváže se na lano dvojitým</i></li> </ul>   | lana dynamická, statická<br>úvazky, sedák<br>lezecká obuv,<br>chyty, stupy | <p><u>Hromadná forma</u><br/>- všichni žáci plní stejný úkol pod vedením učitele</p> <p><u>Skupinová forma</u><br/>- žáci jsou rozděleni do skupin a plní skupinové úkoly<br/>- učitel používá didaktického stylu příkazového, řízený</p>                        | <div style="text-align: center;">  </div> <p>Pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým.<br/>Pomáhá k utváření pozitivního postoje</p> |

Gymnázium Jiřího Ortena


| Téma  | Výstupy vědomostní<br><i>Výstupy procedurální</i>  | Pojmy  | Metody a formy   | Poznámky  |
|---|--|--|--|---|
|   | <p><i>osmičkovým uzlem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Předvede založení správného jištění za pomoci učitele</i></li> <li>• <i>Jistí spolulezce pod dohledem učitele</i></li> <li>• <i>Zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly</i></li> <li>• <i>Naslouchá promluvám učitele, vhodně na ně reaguje</i></li> </ul>   |  | styl s objevováním   | <p>k sobě samému a k druhým.<br/>Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.<br/>Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.<br/>Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.</p>  |
| Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybere alespoň 3 pohybové hry</li> <li>• Zná základní pravidla vybraných her a řídí se jimi při hře</li> <li>• Pojmenuje používané náčiní, části hřiště</li> <li>• Zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly</li> <li>• Na základě předloženého problému učitelem nachází řešení a tím získává dovednosti k objevování různých variant řešení problému</li> <li>• Zdravím soutěžením posiluje sebevědomí a zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly</li> <li>• Při pohybových hrách rozvíjí</li> </ul> | <p>pohybové hry<br/>softbal<br/>lapačka<br/>vnější a vnitřní pole<br/>mety<br/>chytač<br/>pálkař<br/>stativ<br/>přehazovaná<br/>střídání</p> <p>stolní tenis<br/>dvouhra<br/>čtyřhra<br/>ringo kroužek</p> | <p><u>Hromadná forma</u><br/>- všichni žáci plní stejný úkol pod vedením učitele</p> <p><u>Skupinová forma</u><br/>- žáci jsou rozděleni do skupin a plní skupinové úkoly<br/>- učitel používá didaktického stylu příkazového, řízený styl s objevováním</p> | <div style="text-align: center;">  </div> <p>Pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým.<br/>Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.<br/>Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.<br/>Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro</p> |

Gymnázium Jiřího Ortena

| Téma | Výstupy vědomostní<br><i>Výstupy procedurální</i>   | Pojmy  | Metody a formy | Poznámky           |
|------|---|--|----------------|--------------------|
|      | <p>schopnost chování v rámci pravidel fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• Rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení</li> <li>• Naslouchá promluvám učitele, vhodně na ně reaguje</li> <li>• <i>Provádí základní herní činnosti jednotlivce ve vybrané netradiční hře:</i></li> </ul> <p><i>Softbal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Přihrávka na krátkou vzdálenost</i></li> <li>• <i>Chytání míčku</i></li> <li>• <i>Odpal ze stativu</i></li> </ul> <p><i>Stolní tenis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Podání</i></li> <li>• <i>Dvouhra</i></li> </ul> <p><i>Ringo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>chytání a házení ringo kroužku</i></li> </ul> <p><i>Jízda na kolečkových bruslích:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Odras a jízda po jedné brusli</i></li> <li>• <i>Dřepy na jedné brusli</i></li> <li>• <i>Přednožování a zanožování</i></li> </ul> | <p>kolečkové brusle<br/>brzdění<br/>squash</p> |                | <p>spolupráci.</p> |




Gymnázium Jiřího Ortena

| Téma  | Výstupy vědomostní<br><i>Výstupy procedurální</i>  | Pojmy      | Metody a formy  | Poznámky   |
|-------|--|------------|---|--|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jízda v dvouoporovém postavení (buřtíky, křížení)</i></li> <li>• <i>Společně se spoluhráči dodržuje taktiku hry určenou učitelem</i></li> <li>• <i>Na povel učitele provádí průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na kolečkových bruslích</i></li> <li>• <i>Na pokyn učitele provádí pohybové hry, honičky, hry na obratnost, lokomoci, koordinaci a soutěživé hry v celé hodině nebo v části TV</i></li> </ul> |            |   |  |
| Úpoly | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zvládá základní postoje a úchopy, vychýlení soupeře do nestabilní polohy</i></li> <li>• <i>Podle svých schopností a dovedností předvede pád vpřed a vzad</i></li> <li>• <i>Vysvětlí pojem sebeobrana, zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly</i></li> <li>• <i>Při úpolových hrách rozvíjí schopnost chování v rámci pravidel fair play</i></li> </ul>   | sebeobrana | <p><u>Hromadná forma</u><br/>- všichni žáci plní stejný úkol pod vedením učitele</p> <p><u>Skupinová forma</u><br/>- žáci jsou rozděleni do skupin a plní skupinové úkoly<br/>- učitel používá didaktického stylu příkazového, řízený styl s objeováním</p> | <div style="text-align: center;">  </div> <p>Pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým.<br/>Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.<br/>Rozvíjí základní dovednosti dobré</p> |



## Gymnázium Jiřího Ortena

| Téma   | Výstupy vědomostní<br><i>Výstupy procedurální</i>  | Pojmy  | Metody a formy | Poznámky  |
|--|--|--|----------------|---|
|  |  |  |                | komunikace.<br>Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.   |
| Organizace, komunikace<br>hygiena a bezpečnost v<br>TEV a sportu | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí vlastními slovy pojem hra v duchu fair play</li> <li>• Vysvětlí svými slovy význam sportu a cvičení pro zdraví a vývoj organismu</li> <li>• Při sportovních činnostech dodržuje zásady bezpečnosti</li> <li>• Vysvětlí svými slovy rozdíl mezi vhodným a nevhodným prostředím pro sport a cvičení</li> <li>• Při sportovních činnostech naslouchá promluvám učitele a reaguje na jeho pokyny cvičením, které směřují k správným adaptivním a reaktivním změnám organismu</li> <li>• Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</li> <li>• <i>Reaguje správně na pořadové a tělovýchovné povely a příkazy</i></li> </ul> | cvičební jednotka<br>fair play hra<br>hygiena<br>dopomoc<br>nástup<br>pořadová cvičení |                | <p>Pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým.<br/>Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.<br/>Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.<br/>Podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.</p> <p>Přispívá k vnímání estetických hodnot prostředí.</p> |



Gymnázium Jiřího Ortena

| Téma                                    | Výstupy vědomostní<br><i>Výstupy procedurální</i>  | Pojmy  | Metody a formy  | Poznámky  |
|---|--|--|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Po sportovní aktivitě se převléká a sprchuje</i></li> <li>• <i>Za pomoci učitele sleduje svoji tepovou a dechovou frekvenci</i></li> </ul>   |  |   |   |
| Lyžování                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Je schopen podle svých možností bezpečně sjíždět svah</i></li> <li>• <i>Rozezná rozdíl mezi klasickým a carvingovým lyžováním</i></li> <li>• <i>Je schopen se podle svých možností pohybovat klasickou technikou a volnou technikou (bruslení) na běžecích lyžích.</i></li> <li>• <i>Porovná klasickou a volnou techniku</i></li> <li>• <i>Vysvětlí uvedené pojmy a zařadí je s pomocí učitele do souvislostí</i></li> </ul> | krátký, střední, dlouhý oblouk<br>carving<br>klasická technika<br>volná technika (bruslení)<br>mazací komora<br>stoupací vosk<br>horská služba<br>lavinové nebezpečí |   | Týdenní lyžařský kurz   |
| Ochrana člověka za mimořádných událostí | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rozhodne se, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</i></li> <li>• <i>Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</i></li> </ul>   | mimořádné události<br>evakuační zavazadlo<br>integrováný záchranný systém<br>siréna<br>záchrana povodeň  | Slovní<br>Praktické<br>Diskuse<br>Didaktické hry<br>Simulační | Konkrétní modelové situace jsou popsány v příloze programu<br><br><br><b>OSV-</b> rozhodování z hlediska různých typů problémů, vytváření povědomí o kvalitách |

Gymnázium Jiřího Ortena

| Téma | Výstupy vědomostní<br><i>Výstupy procedurální</i>   | Pojmy | Metody a formy | Poznámky  |
|------|---|-------|----------------|---|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná základní rysy mimořádné události a doloží, s jakými mimořádnými událostmi se může setkat v naší zemi.</li> <li>• Chápe, co pro něj znamená pojem Integrovaný záchranný systém, doloží, k čemu slouží a popíše jeho základní složky</li> <li>• Vyjmenuje linky tísňového volání, chápe rozdíly mezi nimi a dokáže telefonicky přivolat pomoc.</li> <li>• Rozpozná varovný signál všeobecné výstrahy a doloží, jak se zachovat, pokud ho uslyší</li> <li>• Vysvětlí pojem evakuace, proč probíhá a jak se o ní dozví</li> <li>• Doloží, co sbalit do evakuačního zavazadla, jak postupovat při evakuaci a jaké jsou zásady při opuštění bytu</li> <li>• Odlišuje důležité kroky při řešení situace od těch méně podstatných, dokáže se rozhodnout pro jejich pořadí</li> <li>• Uvědomuje si nebezpečí povodní, ví, jak jim předcházet a jak se při nich a po nich chovat</li> </ul> |       |                | <p>typu odpovědnost, spolehlivost a prosociální chování.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>VDO – občan jako odpovědný člen společnosti.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>EV– prostředí a zdraví.</p> |

Gymnázium Jiřího Ortena

| Téma                  | Výstupy vědomostní<br><i>Výstupy procedurální</i>   | Pojmy  | Metody a formy  | Poznámky   |
|-----------------------|---|--|---|--|
| Péče o zdraví člověka | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podle konkrétních situací zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</li> <li>• <i>Doloží obecný postup první pomoci, dovede ho aplikovat na nejjednodušší konkrétní mimořádné události</i></li> <li>• <i>Při řešení mimořádné události dbá především na své vlastní bezpečí.</i></li> <li>• <i>Vyjmenuje základní stavy a zranění, která ohrožují člověka na životě, a je tedy třeba je ošetřit</i></li> <li>• <i>Aniž by se ohrozil, rozpozná stav v bezvědomí, co to znamená a proč je tento stav nebezpečný</i></li> <li>• <i>Chápe, čím je nebezpečné zapadnutí kořene jazyka a umí toto nebezpečí odvrátit</i></li> <li>• <i>Dokáže zjistit, zda člověk v bezvědomí dýchá či nedýchá</i></li> <li>• <i>Dostatečně chápe, co se děje v těle při resuscitaci a proč je pro člověka potřebná</i></li> <li>• <i>Pozná, kdy zahájit resuscitaci, a správně ji provádí</i></li> </ul> | tři kroky<br>záchrany<br>vědomí<br>oslovitelnost<br>reakce na<br>podnět,<br>bezvědomí<br>poranění hlavy,<br>páteře | Slovní<br>Praktické<br>Diskuse<br>Didaktické hry<br>Simulační | <p>Konkrétní modelové situace jsou popsány v příloze programu</p>  <p><b>OSV</b>– rozhodování z hlediska různých typů problémů, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, nebo pomáhající a prosociální chování.</p>  <p><b>VDO</b> – občan jako odpovědný člen společnosti.</p> |

## Gymnázium Jiřího Ortena

| Téma | Výstupy vědomostní<br><i>Výstupy procedurální</i>   | Pojmy | Metody a formy | Poznámky |
|------|---|-------|----------------|----------|
|      | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Chápe, že když si u někoho není jist, co se to s ním děje a zda je v pořádku, je lepší zavolat pomoc</i></li><li>• <i>Rozpozná u člověka další zranění</i></li></ul> |       |                |          |