

## **Charakteristika předmětu SEMINÁŘ BIOLOGIE (SBI)**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět SEMINÁŘ BIOLOGIE patří do kategorie volitelných předmětů vyučovaných ve třetím a ve čtvrtém ročníku Gymnázia Jiřího Ortena. Navazuje na výuku biologie v základním kurzu a je určen pro studenty zajímající se o biologické vědy. Cílem semináře je upevnění a prohloubení poznatků z botaniky, zoologie a biologie člověka, doplněné o nové informace na základě aktuálních poznatků biologických věd. Semináře jsou zaměřeny na přípravu studentů na přijímací zkoušky na vysoké školy se zaměřením na biologické vědy

Absolvování semináře jak pro třetí, tak pro čtvrtý ročník je důležité pro studenty zejména pro studenty veterinární a humánní medicíny, dále pak pro studenty uvažující o studiu ekologie a obecné biologie. Vzhledem k tomu, že seminář biologie pro čtvrtý ročník je zaměřen na výuku biologie člověka, je tento seminář vhodný pro uchazeče o studium škol typu rehabilitace a psychologie. Není proto nutné absolvovat seminář pro třetí ročník.

Součástí seminářů je vypracování seminárních prací, které se mimo jiné umísťují pravidelně v soutěžích SOČ (středoškolská odborná činnost) v krajských i celostátních kolech. Tyto práce mohou pomoci studentům k přijetí na prestižní vysoké školy bez přijímacích zkoušek.

### **Profil absolventa**

Absolvent je schopen vykonávat samostatně laboratorní i terénní práci, pod vedením provádět náročnější laboratorní experimenty, je obeznámen s moderními metodami používanými v biologii a je schopen je aplikovat v praxi, je způsobilý ovládat současné technické prostředky (laboratorní přístrojovou techniku, výpočetní techniku a prostředky ICT) a vyrovnávat se s nároky tzv. informační společnosti.

### **Sebehodnocení žáka**

Sebehodnocením žáků je jejich vlastní výstup před svými spolužáky a vzájemné hodnocení, nejenom hodnocením učitelem.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

## Gymnázium Jiřího Ortena Kutná Hora

### - v oblasti motivace

Každá hodina má jasně stanovený jasný cíl, který umožní žákovi lépe a srozumitelněji pochopit danou problematiku. Dále preferujeme aktivní přístup žáka k dané problematice, např. tvorbou referátů nebo prezentací.

### - v oblasti rozvoje kompetencí k učení

Podporujeme vlastní iniciativu žáků ke tvorbě prezentací, zjišťování nových informací z oblasti biologických věd. Tímto způsobem podporujeme rozvoj kompetencí k učení.

### - v oblasti rozvoje kompetencí k řešení problémů

Zadáme žákům problematické situace, kdy žáci jsou nuceni porovnávat několik zdrojů informací a třídit je.

### - v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí

Diskusní kompetence v seminářích rozvíjíme pomocí tzv. studentských konferencí na dané vědecké téma.

### - v oblasti rozvoje sociálních a personálních kompetencí

Vhodnou motivací (viz **Výchovné a vzdělávací strategie GJO**) zlepšujeme žákův obraz o sobě, což přispívá jednak k rozvoji sebedůvěry, jednak k rozvoji tolerance.

### - v oblasti rozvoje občanských kompetencí

Na základě biologických poznatků vedeme studenty k vzájemné toleranci a úctě nejenom k lidem, ale i přírodě jako takové.

### - v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti

Důslednou kontrolou zadaných úkolů rozvíjíme v žácích potřebné volní vlastnosti a pracovní návyky.

## **Gymnázium Jiřího Ortena Kutná Hora**

### **- v oblasti vytváření a upevňování kognitivních struktur**

Neustálým opakováním vedeme žáky k zautomatizování informací a na jejich základě podporujeme jejich touhu k poznávání života a jeho podstaty.