

Seminář dějepisu

Název předmětu	Seminář dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Seminář dějepisu (dále jen SDE) je na GJO vyučován v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je zaměřen na významné události, které mají pro dnešního člověka a jeho orientaci v současném světě zásadní význam. Je volitelným předmětem pro studenty třetího a čtvrtého ročníku. Hlavní náplní třetího ročníku jsou dějiny od starověku do současnosti. Ve čtvrtém ročníku je kladen důraz na regionální dějiny od pravěku po současnost. Zvláštní důraz je kladen na dějiny ČR v letech 1918-2000 v kontextu dějin evropských. Absolvování dějepisného semináře ve třetím ročníku není podmínkou pro účast na semináři ve čtvrtém ročníku. Cílem semináře je poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani souborem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, pomocí kterých se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a možné budoucnosti. Hlavním posláním dějepisného semináře je kultivace historického vědomí žáků a předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší současnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařadování dějin regionu a dějin místních. Jednotlivá témata jsou uspořádána tradičním způsobem a respektují především chronologickou posloupnost. Dějepisný seminář si rovněž klade za cíl efektivní pochopení a využití mezipředmětových vztahů, zvláště se zeměpisem, ZSV, estetickou výchovou výtvarnou a hudební, českým jazykem a jazyky cizími, ale také například s pomocnými vědami historickými, psychologii či sociologií. Předmět vyučujeme ve třetím a čtvrtém ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně vybavené dataprojektorem, videem a k dispozici jsou dějepisné atlasy a obsáhlý soubor tematických videí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel by se měl snažit zvolit k tématům problémový přístup, tím dosáhnout aktivního vtažení studentů do tématu. Tím by mělo dojít u studenta k navození pocitu zodpovědnosti za jednotlivé historické téma.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel dbá na rozvoj jazykových dovedností studentů. Dbá na to, aby při prezentacích používali odborné dějepisné názvosloví. Rozvíjí schopnosti studentů pracovat s odbornými texty, grafy, tabulkami a mapami. Na základě analýzy těchto zdrojů vede studenty k výběru důležitých a podstatných informací a následně pak k jejich interpretaci. Učitel vede žáky k tomu, aby vyslovovali své názory, zaujímal postoje, obhajovali je, byli schopni akceptovat protiargumenty vzájemně tolerovali své názory.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Práce v hodinách je nastavena tak, že studenti vyvíjejí iniciativu, obhajují vlastní názory a přebírají odpovědnost za vlastní rozvoj. Jednají vědomě a jsou si vědomi cíle. Jsou schopni naslouchat druhým.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel pomáhá studentům s orientací v historických událostech světa. Respektuje přesvědčení druhých lidí. Negativní postoje a argumenty se snaží logicky ovlivnit. Žák je také veden k tomu, aby byl schopen zhodnotit, která společnost v lidských dějinách nerespektovala lidská a občanská práva.</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Seminář dějepisu
	<p>Žák je veden k tomu, že nebude přebírat cizí myšlenky a vydávat je za své.</p> <p>Kompetence k učení: V hodině učitel předkládá pracovní listy, texty, mapy, úlohy a projekty. Studenti při jejich řešení pracují s různými zdroji informací. Prostřednictvím učení vede studenty k samostatnému a kritickému myšlení, formulování otázek, schopnosti odlišit podstatné od nepodstatného, vyvozovat závěry a hledat cesty k řešení zadaných úkolů.</p> <p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Digitální kompetence rozvíjíme především v oblasti se zaměřením na:</p> <p>Internet: Žák je veden k samostatnému vyhledávání informací, ověřování jejich pravdivosti, používání vyhledávačů Google, Wikipedie, oficiálních stránek úřadů a institucí, vyhledání obrázku a jeho stažení do dokumentu, dále k vyhledávání map - historických či zeměpisných, dále k využití informací na portálu Moderní dějiny, nebo k vyhledání videí nebo dokumentů na kanálu YouTube</p> <p>Učitel vede žáky k bezpečnému chování na internetu.</p> <p>Textový editor - WORD: Učitel vede žáky k samostatné schopnosti vytvoření a uložení dokumentu, seznamuje žáky s základními typografickými pravidly a vede k jejich dodržování, učí žáky používat kontrolu pravopisu, vkládání poznámek pod čarou, vkládání obrázku.</p> <p>Moodle: Žák je schopen vyhledat domácí úkol a materiály pro výuku, stáhnout si pracovní list, uložit úkol ve formátu Word nebo jako online text .</p> <p>E -mail: Žák je seznámen se základními pravidly e – mailové komunikace mezi učitelem a žákem, je veden k jejich dodržování. Je schopen odeslat e-mail s přílohou.</p> <p>MS PowerPoint: Žák je seznámen se základními pravidly pro tvorbu prezentací v souladu s autorským zákonem, je schopen sám prezentace vytvářet. Umí pracovat se zdroji, ovládá správný zápis citací.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení žáka (studenta) se získávají především soustavným pozorováním aktivit žáka (studenta) v hodinách semináře dějepisu. Sebehodnocení je realizováno především těmito formami: Nezbytnou podmínkou pro autoevaluaci žáka (studenta) je rozbor případných nedostatků (chyb) v písemných projevech (testech) tak, aby si žák uvědomil chyby a nepřesnosti, kterých se dopustil. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při ústním zkoušení či žákovské prezentaci zhodnotili svůj výkon s poukazem na předvedené znalosti a dovednosti. Po předvedení prezentace musí žák shrnout kladné a záporné stránky svého výkonu a uvědomit si, v čem by případně mohl být jeho příští výstup lepší. Žák je veden k tomu, aby byl schopen zhodnotit výkon druhých, stejně tak je veden k tomu, aby byl schopen přijmout chválu i kritiku ze strany svých spolužáků. Vyžadujeme logické formulace, přesné vyjadřování vlastních myšlenek a názorů. Zadáváním prezentací (referátů) vede učitel žáky k tomu, aby vyslovovali své názory, zaujímali postoje, obhajovali je, byli schopni akceptovat protiargumenty a tolerovali názory druhých.</p>