

# Francouzský jazyk

| Název předmětu  | Francouzský jazyk  |
|---|--|
| Oblast  | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu  | <p>Předmět FRANCOUZSKÝ JAZYK se na Gymnáziu Jiřího Ortena vyučuje v rámci oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání v něm navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajícím úrovni A1 podle Společného evropského jazykového rámce, pokud žák získal tuto úroveň v předchozím vzdělávání na ZŠ. V případě, že žák výuku francouzského jazyka ve svém předchozím vzdělávání neabsolvoval, dosáhne úroveň A1 v průběhu prvního ročníku. V obou případech žák směřuje k dosažení komunikativního cíle na úrovni B1 podle Společného evropského jazykového rámce pro jazyky, jednak sledujeme další vzdělávací a výchovné cíle. Velký důraz klademe nejen na výsledky výuky, tzn. jazykové vědomosti a dovednosti, nýbrž i na samotný proces jejich osvojování, který považujeme za významný prostředek formování osobnosti, neboť rozvíjí intelekt žáků, jejich pracovní i mentální disciplínu, rozvíjí volní vlastnosti jako odhodlanost k překonávání překážek, vytrvalost a sebeovládání, jakož i další žádoucí vlastnosti, jakými je např. odpovědnost spojená se schopností sebekritiky a zhodnocení vlastní učební činnosti. Systematické předávání přiměřených poznatků z oblasti reálií francouzsky mluvících zemí vhodně doplňuje výuku dějepisu a zeměpisu a prohlubuje kulturní, historické a geomorfologické znalosti žáků o střední Evropě.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Každá hodina sleduje konkrétní výchovně vzdělávací cíl, zpravidla obsahuje procvičování všech čtyř řečových dovedností a automatizaci jazykových prostředků pomocí drilovacích cvičení. Nová gramatická látka se vyvozuje převážně induktivním postupem. Předmět vyučujeme po čtyřech vyučovacích hodinách týdně. Výuka probíhá v alternaci s německým jazykem v dělených třídách. Při výuce je používán počítač, mobilní telefon nebo tablet, CD přehrávač, interaktivní tabule a slovník. Výuka probíhá podle učebnice Vite 1 a další díly této metody ve vyšších ročnících víceletého gymnázia. Po dokončení této metody se v posledním ročníku víceletého gymnázia zabýváme především maturitními tématy. Učivo uvedené v osnovách chápeme jako minimální výstup absolventů jednotlivých ročníků. Učitel může v případech, kde se to bude jevit jako účelné, tempo výuky zrychlit nebo učivo rozšiřovat.</p>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>S ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu; efektivně využívá moderní informační technologie; vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit.</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu; uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.<br/>Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj; efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení.</p>   |

| Název předmětu        | Francouzský jazyk  |
|-----------------------|--|
|                       | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části.<br/> Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, uvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy.<br/> Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Word - vytvoření a uložení dokumentu, záhlaví, nastavení kontroly pravopisu, francouzská klávesnice a základní typografická pravidla v souvislém textu<br/> PDF - uložení dokumentu ve formátu PDF<br/> Moodle - stažení úkolu, uložení úkolu ve formátu pdf, doc, mp3<br/> E-mail - odeslání e-mailu s přílohou<br/> Internet - online slovníky (slovník na seznam.cz – orientace v obsahu), překladače, stránky vhodné pro vysvětlení gramatiky, slovní zásoby a procvičování: <a href="https://www.lepointdufle.net">https://www.lepointdufle.net</a>, výuková videa: <a href="https://www.francaisavecpierre.com/">https://www.francaisavecpierre.com/</a>, práce s písničkami na <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> automatické titulky, text písně, atd. s dodržáním autorského zákona<br/> Mobilní aplikace - posílání hlasové zprávy, obrázku, videa, dokumentu (messenger, what´s up) a skupinový chat</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení je rozděleno do dvou hlavních částí. První část obsahuje pasivní znalost žáka, tzn. porozumění psanému a mluvenému textu. Druhá část je aktivní, tzn. mluvený a psaný projev. Zde hodnotíme, zda žák správně používá lexikální a gramatické jednotky.</p> <p>Nedílnou součástí hodnocení je celková práce a přístup žáka - proaktivní přístup žáka k novému problému, schopnost pracovat ve skupinách, ochota k týmové práci a diskuzi, jak prezentuje svou práci i sám sebe, jak rozumí otázkám a dokáže argumentovat.</p> <p>Hodnocení probíhá pomocí váženého průměru ze získaných známek během určitého období s ohledem na celkovou práci v hodině. Známkami hodnotíme především jazykové znalosti - lexikální, fonetické, gramatické a syntax. Testujeme znalosti menších úseků až po komplexní znalosti a schopnost samostatného projevu.</p>  |