

Seminář literatury

Název předmětu	Seminář literatury
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Předmět SEMINÁŘ Literatury (dále jen SLI) představuje alternativní doplnění vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. SLI je oblastí s výraznou funkcí výchovně estetickou a v tomto směru doplňuje a dále rozšiřuje obsah i výstupy vyučovacího předmětu Literatura, s nímž pak zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.</p> <p>V SLI si žáci dále prohlubují své teoretické i praktické dovednosti analyzovat umělecký i odborný text, blíže poznávají bohatství mateřského jazyka (jako jazyka vzniku literárních děl i jazyka překladatelského) a nad rámec „základního“, tj. povinného, vyučovacího předmětu Literatura si rozšiřují znalosti o historii, vývoji a podobách uměleckých textů, jednotlivých literárních žánrech a útvarech a také o jazykových (zvukových, lexikálních a stylistických) prostředích typických pro tyto žánry a útvary. Toto poučení pak přispívá k vytvoření kompetence pro pochopení i interpretování textů (čtení s porozuměním), jež povede k hlubším čtenářským zážitkům. Interpretace vybraných literárních děl (ukázek) přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu žáka a celkově rozvíjí jeho duchovní život.</p> <p>Příležitostí pro opravdové talenty jsou – stejně jako u předmětu Literatura – různé literární soutěže, např. recitační soutěže (organizované zvl. Domem dětí a mládeže Kutná Hora a také Městskou knihovnou Kutná Hora), středoškolská odborná činnost (SOČ), každoroční soutěž mladých básníků „Ortenova Kutná Hora“ apod. Svě vědomosti a pozitivní vztah ke slovesnému umění mohou žáci všech ročníků prohlubovat svým členstvím v KLUBU MLADÉHO DIVÁKA, pořádaného každoročně pražským Divadlem v Dlouhé. Gymnázium Jiřího Ortena se do KMD pravidelně zapojuje, a jeho žáci tak mají možnost navštívit v každém ročníku šest divadelních představení v Praze. Výběr konkrétních představení vychází pochopitelně z aktuální nabídky Divadla v Dlouhé, poskytované škole.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: V předmětu SLI klademe důraz na aplikaci poznatků z dějin a teorie literatury. Zadáváme samostatné práce, jako např. úvahy, eseje, básnické texty apod. Především v nich se projeví žákova schopnost využít osvojené jevy „nenásilnou formou“, tj. v textu, který se nezaměřuje na konkrétní jev, a navíc v textu, jehož je žák sám autorem. Schopnost řešení problémů lze cvičit rovněž na literárních ukázkách a při práci s nimi. Žák je veden ke správnému použití jazykových jevů, např. při vysvětlování odchylek od jazykové normy (ukázky nářečí, obecné češtiny apod.), vyhledávání gramatických výjimek apod. Žák má rovněž možnost přečtený text reprodukovat nebo vytvářet další texty vlastní – i s možností využití různých jazykových vrstev.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vyžadujeme logické formulace, přesné vyjadřování vlastních myšlenek a názorů. Vedeme žáky k odpovědím na doplňovací otázky „proč,“ „co musíme udělat, aby...“ atd. Učitel vede cvičeními žáka k tomu, aby rozpoznal nejen, o jaké jazykové vrstvy se v daných projevech jedná, ale také aby dokázal zhodnotit vhodnost dané vrstvy pro různé společenské situace. Opět se zde nabízí využití příkladů (textů, popř. nahrávek) z médií i běžné komunikace. Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Se závěrem uvedeným v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí souvisí rozvoj kompetence sociální a personální. Učitel</p>

Název předmětu	Seminář literatury
	<p>vede žáky ke komunikaci nejen mezi ním a jimi, ale také mezi žákem a jeho spolužáky (kolektivní práce, diskuse). Žáci musí reagovat na své vlastní projevy i projevy druhých a pod vedením učitele kontrolovat, opravovat a hodnotit své výkony (písemné i mluvené). Učí se tak nejen aplikovat své znalosti, řešit odborné problémy v daném předmětu, ale také vhodně a citlivě sdělovat výtky i pochvaly, navrhnout jiná další možná, lepší řešení apod. Na druhou stranu se žáci tímto učí přijímat kritiku ze strany svých vrstevníků, reagovat na ni a příště se nedostatků vyvarovat.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede v diskuzích žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot a byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí. Předmět SLI zde spolupůsobí s ostatními předměty na celkovém rozvoji občanských kompetencí.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáka k tomu, aby sám v učebnicích (textových a jiných pomůckách) vyhledal příklady zkoumaného jevu, sám stanovil pravidla pro tento jev typická a následně aby se sám pokusil vytvořit příklady vlastní, kde by právě získané vědomosti uplatnil. Jiným způsobem je rozdělení zkoumaných jevů mezi žáky do několika skupin (skupinové vyučování). Procvičujeme se žáky rovněž práci s textem, techniky pozorného, plynulého a věcného čtení a vedeme je k chápání významu klíčových slov. Nezbytností je, aby žák poznával smysl a cíl učení, chápal důležitost a praktickou využitelnost poznávaného a uvědomoval si možnosti svého dalšího zdokonalování. Toho lze dosáhnout například předkládáním složitějších a rozsáhlejších textů s různými úkoly na vyhledávání klíčových slov, vět apod.</p>
Způsob hodnocení žáků	Aktuálně platné způsoby hodnocení jsou uvedeny na webových stránkách školy (https://www.gymkh.cz/pravidla-hodnoceni-v-predmetech/)