



GYMNAZIUM JIŘÍHO ORTENA

ROČENKA 2011-2012

ROČENKA
2011-2012

GYMNAZIUM JIŘÍHO ORTENA



Too late.
Again.





www.gymkh.cz
www.nadacnifondgjokh.cz
www.jiriorten.cz
www.primakh.cz
www.vytvarkakh.cz

OBSAH	1
KONTAKTY	2
SLOVO ÚVODEM	3
Z VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLY 2011-2012	7
NOVÉ TVÁŘE	12
KRONIKA ŠKOLNÍHO ROKU	17
REALIZACE ZÁMĚRŮ ŠVP	38
Předmětové komise se ohlížejí	38
Community service	57
Ukázky z projektů	59
Kroužky	69
Různé.....	72
ÚSPĚCHY ŽÁKŮ	76
NAŠI ŽÁCI VE SVĚTĚ.....	81
NÁVŠTĚVA ZE ZÁKLADNÍ ŠKOLY V SÁZAVĚ	83
UKÁZKY Z TVORBY ŽÁKŮ GJO	84
Z HISTORIE ŠKOLY	87
ZASLOUŽILI SE.....	90
FOTOGRAFIE TŘÍD A UČITELSKÉHO SBORU.....	92
SPONZOŘI.....	101
ENGLISH SUMMARY OF YEARBOOK	110
HARMONOGRAM ŠKOLNÍHO ROKU 2012-2013.....	112

KONTAKTY

Vedení školy

	Přímá linka	Číslo dveří	Učitelé
Ředitel	327 586 140	251	V. Slaviček
Statutární zástupce ředitele	327 586 143	119	J. Posselt
Zástupce ředitele pro organizaci výuky	327 586 148	252	P. Novotný
Zástupce ředitele pro administrativní záležitosti	327 586 122	249	D. Vepřková

Učitelé

	Přímá linka	Číslo dveří	Učitelé
Kabinet	327 586 120	323	Š. Králová, Z. Licek, M. Peková
Kabinet	327 586 125	218	I. Bauer, V. Šmahaj
Kabinet	327 586 126	259	I. Čepková, J. Kříčková, R. Olivová, J. Randíková
Kabinet	327 586 128	126	J. Bartoň, P. Němeček, Z. Rudolf
Kabinet	327 586 129	106	E. Růžičková, M. Vaňková
Kabinet	327 586 130	310	J. Budajová, R. Doležalová, V. Rakušan, M. Zelená
Kabinet	327 586 131	256	A. Literová, J. Svobodová, J. Štrůblová, V. Vavřinová
Kabinet	327 586 134	231	I. Gembiczka, Z. Maňák, L. Provaz
Kabinet	327 586 135	325	R. Bartoniček, V. Heřmánek, D. Zatloukalová
Kabinet	327 586 136	201	P. Březinová, L. Douša, L. Kačer, M. Krumphanzlová, M. Mann, Š. Rosická

Ostatní

	Přímá linka	Číslo dveří	Zaměstnanci
Sekretariát	327 586 111	250	G. Papoušková
Školník	327 586 121 723 590 815	144	K. Papoušek
Ekonomka	327 586 124	253	J. Radlová
Mzdová účetní	327 586 123	248	D. Černá
Správce sítě	327 586 127	144	Z. Oliva
Školní knihovna	327 586 145	145	J. Štrůblová
Vedoucí jídelny	327 586 132 327 511 528	138	S. Poklopová
Kuchyně	327 586 141	164	J. Procházková, J. Sejková, E. Skolilová, E. Szendreiiová, E. Veselková
Pronájem tělocvičen a sauny			Tělocvičny: Z. Rudolf: 607 925 823 Sauna: K. Papoušek: 723 590 815, 607 688 951
Mobil škola	724 854 599		
Fax	327 514 578		

Vnitřní linka je zvýrazněná **tučně**. Místnosti, jejichž číslo začíná 1, se nacházejí v přízemí; 2 = 1. patro, 3 = 2. patro



Vážení rodiče, milé studentky, milí studenti a přátelé GJO!

Je mou milou povinností Vám opět představit naši ročenku, v níž bilancujeme uplynulý školní rok.

Z mého pohledu patřil školní rok 2011–2012 k těm nejnáročnějším v novodobé historii gymnázia: Dotace krajského úřadu na provozní výdaje, které se od roku 2008 postupně snižují, klesly v tomto roce téměř na polovinu. Kromě toho zasáhla současná demografická krize letos opravdu tvrdě i gymnázia.

Zatímco se v roce 1990 v České republice narodilo téměř 130 000 dětí (z toho v okrese Kutná Hora 1 100), bylo to v roce 1997, tedy

v roce narození žáků navštěvujících letošní deváté třídy, v celé České republice pouhých 90 000 dětí (z toho v našem okrese všeho všudy 600)! To, že se nám letos podařilo v situaci, kdy počet studijních míst výrazně převyšuje počet žáků, otevřít dvě třídy čtyřletého gymnázia, považuji za velký úspěch. Je vidět, že i dnes převažují rodiče, kteří upřednostňují relativně náročnou školu, jež se dlouhodobě prokazuje velmi dobrými výsledky nejen v nejrůznějších soutěžích a olympiádách, ale také při státních maturitách (stejně jako loni jsme v písemné části státní maturit zaznamenali 100% úspěšnost).

Ročenka, kterou jste otevřeli, přináší řadu informací o dalších úspěších, kterých se podařilo v minulém školním roce dosáhnout. Úspěšně jsme zorganizovali celostátní kolo Středoškolské odborné činnosti, instalovali jsme nový informační systém, dokončili jsme projekt Učitel online, který škole přinesl již před dvěma lety devět interaktivních tabulí, a již se těšíme na září, kdy našim primánkům předložíme nově pořízené iPady. Věříme, že jsme zakoupením tabletů předjali další vývoj ve školství, neboť právě ony představují podle našeho přesvědčení základní učební pomůcku budoucnosti. Abychom vyrovnali případné rozdíly ve finančních možnostech rodičů našich žáků, rozhodli jsme se pro plošné zapůjčení tabletů všem. Pokud to okolnosti dovolí, rádi bychom v tomto trendu pokračovali.

V míře nastavené v minulých letech probíhaly i letos zahraniční výměnné zájezdy, sedm našich žáků se dokonce vydalo na první dobrodružnou cestu do Číny. Myslím, že nebudu daleko od pravdy, když prohlásím, že jsme jediná státní střední škola v ČR, která výměnu s ČLR nabízí.

Řada novinek na škole, od zavedení moderního informačního systému až po novou tvář našich webových stránek, kterých jsme se konečně po dvou letech dočkali, by byla nemyšlitelná bez našeho nedávno nastoupivšího správce sítě pana Ing. Zdeňka Olivy, CSc. Dovolují si tvrdit, že získat takového odborníka do stálého pracovního poměru se každé škole nepodaří.

Dále jsme zdokonalovali i naše projektové dny a týdny. Nezanedbatelným dílem k tomu v oblasti přírodních věd hned v prvním roce svého působení u nás přispěl i náš nový učitel chemie pan PaedDr. Vladimír Šmahaj, který si žáky získal svou odborností a didaktickými schopnostmi.


Rád bych zde rovněž zmínil návrat naší osvědčené angličtinářky paní Mgr. Jany Svobodové, která loni ukončila mateřskou dovolenou, a přivítal ji zpátky v našem středu.

Poděkovat bych chtěl paní Mgr. Světlaně Procházkové, která naopak s koncem školního roku odešla do podnikatelské sféry, za její příkladný přístup k výuce a přeji jí v novém zaměstnání mnoho úspěchů a spokojenosti.

Vážení čtenáři, po přečtení či alespoň prolistování naší ročenky mi dáte jistě za pravdu, že naši učitelé v loňském školním roce nezahláli, proto mi dovolu, abych jim na tomto místě poděkoval za jejich nesmírnou obětavost a pracovní nasazení. Můj dík patří rovněž všem správním zaměstnancům školy a žákům, kteří nad rámec svých povinností nějakým způsobem přispěli k dalšímu rozvoji školy a k šíření jejího dobrého jména.

A nyní mi už nezbývá než Vám všem popřát ničím nerušené vzpomínání na uplynulý školní rok!

Vladislav Slaviček
ředitel GJO



Mé jméno je Net-ok
a lapili mě vaši astronauti.
Pak mě vrzli do ročenky,
abych vám dělal průvodce.



Na ovce přispívat nebudeme!!!

Milí čtenáři, dovolte mi, abych rovněž připojil několik slov, tentokrát o financování nadstandardních služeb, které naše škola svým žákům poskytuje.

Každý návštěvník školy, který v jejích prostorách či na jejích pozemcích absolvuje delší trasu nežli tu od hlavního vchodu do sekretariátu, označí GJO za výjimečnou, unikátní školu, a to bez ohledu na to, zda pochází z Česka, Číny nebo USA; malí Francouzi v akváriích nadšeně vykřikují „megajoli“, starší žáci obdivují sportoviště a lezecskou stěnu, zahraniční učitelé oceňují práci, již si dovedou představit za vším, co u nás vidí a u nich nemají; Češi, kteří sami před lety některé z gymnázií absolvovali, litují, že se jejich studia neodebala v tak uvolněné a přátelské atmosféře, již pozorují u nás...

A přece mnozí naši studenti a bohužel i rodiče považují vše, co se snažíme našim žákům poskyt-

nout navíc, za samozřejmost. Je to prokletí dnešní doby: celá euroamerická společnost se adaptovala na nadstandard, žije si nad poměry a všechny výtobytky posledních dvou století považuje za jistoty, na které musí bez námahy dosáhnout každý...

Bylo by dobré si uvědomit, že co se u nás jeví jako samozřejmé, vděčí, když ne zcela, tedy výrazně, za svůj vznik Nadačnímu fondu gymnázia.

Předně je to zahrada, osázená množstvím zeleně, včetně živého plotu, který odděluje pozemek školy od soukromých pozemků za ní, a vytváří tak dojem chráněné oázy uprostřed s altánem a dvěma zahradními jezírky svázanými zurčením malého vodopádu. Za altánem koncem května rozkvetou česká květnice, louka plná tradičních lučních květin, na které dnes už všude nenarazíme, za ohradníkem se prohání ovčí rodinka.

A právě ta, stejně jako jiná drobnost někomu jinému, se stala někomu trnem v oku. „Na ovce přispívat nebudeme,“ zaznělo z jedné rodiny zdůvodnění toho, proč do Nadačního fondu nepřispějí oněch 500 korun, o které jsou každoročně požádáni. Přitom samy ovce jsme získali darem, jejich stáj byla díky panu školníkovi pořízena za cenu materiálu – jednalo se ovšem jen o půjčku ovcím, neboť ty svůj příbytek nyní splácejí: za dvě jehňátka jsme během roku utržili již čtyři tisíce pět set korun, tedy zhruba polovinu toho, co stál materiál na ovčín. Utržené peníze se proměnily v rostliny a chemikálie do školní zimní zahrady, takže nebylo nutné je kupovat za peníze z Nadačního fondu.

Už jsem zmínil, že školní zahrada by bez Nadačního fondu byla plochou tvořenou pravidelně sekaným trávníkem, jež by k současnému komfortu měla hodně daleko. Ovšem bez Nadačního fondu by se neobešla ani další důležitá součást našeho školního života: zahraniční výměny. Financování ubytování a stravování pro zahraniční učitele by museli uhradit rodiče třídy, která se výměny účastní. Ovšem z nejrůznějších důvodů

doprovázejí jednu skupinu dětí dva, jindy čtyři učitelé. A z čeho by se hradily pobyty učitelů probíhající, i když vzácně, mimo čas výměn, na kterých se domlouvají podrobnosti spolupráce mezi školami?

Škola také potřebuje ocenit úspěchy ve školních kolech řady soutěží, na což by se dnes prostředky jinde nenalezly; škola potřebuje finance na pořádání besed a jiných akcí.

Zkrátka Nadační fond je na škole k tomu, aby nebyl každý nápad učitelů nebo přání žáků předem odsouzeno k zániku pro nedostatek peněz.

Na druhou stranu si ale nesmíme myslet, že existence NF řeší nedostatek financí úplně, že je zdrojem všeho nadstandardu.

Zimní zahrada, akvária, horolezecká stěna – to vše bylo z větší části pořízeno buď z prostředků na provoz školy nebo z grantů poskytovaných krajem. Na pravidelné vydávání ročenek, na vánoční rauty, posledně na pořízení iPadů pro primány, na to vše se shánějí sponzorské peníze. Provoz a údržba akvárií, zimní zahrady, zmiňovaného ovčína atd. jsou zčásti hrazeny ze sponzorských darů (např. firma Sera pravidelně přispívá již několik let škole ročně pět tisíc korun na akvária), z prostředků získaných vlastním přičiněním (dév-

čata kvarty již několik let prodávají výpěstky školní zimní zahrady) nebo díky pomoci jednotlivých rodičů (krmení pro ovce zajišťuje pan Pros, jehož děti u nás studují).

Jak si jistě pozorný a uznalý čtenář všiml, nedá se říci, že bychom na NF hřešili a dále nevyvíjeli úsilí, abychom získali další finanční prostředky. Na druhou stranu si ovšem nedovedeme představit, že bychom zcela bez něho měli zajišťovat všechno to, co našim dětem nabízíme.

Mám-li se jako rodič rozhodnout, zda přispěji Kč 2,80 denně na to, aby mohlo moje dítě navštěvovat takovou školu, učiním to a neodradí mě od toho ani bečení mutujícího beraního výrostka. Při této částce je to týdně na dvě děti dohromady hodnota jedné plzně v průměrném restauračním zařízení! Kdo přispěje doporučenou částkou 500 Kč ročně, odepre si dvě plzně měsíčně! Je to vysoká cena za to, že jeho dítě tráví podstatnou část svého času v příjemném a inspirativním prostředí? Na závěr mi dovoluťe popřát Nadačnímu fondu do dalších let co nejvíc rodičů, kteří svým pravidelným příspěvkem ocení úsilí řady učitelů naší školy poskytovat žákům GJO něco navíc.

Jiří Posselt
zástupce ředitele GJO



Z VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLY 2011–2012

Základní údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Jiřího Ortena
SÍDLO: Jaselská 932, 284 80 Kutná Hora
PRÁVNÍ FORMA: příspěvková organizace
IČO: 61924032
ŘEDITEL ŠKOLY: RNDr. Vladislav Slavíček
IDENTIFIKÁTOR ZAŘÍZENÍ: 600 007 219
ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Středočeský kraj
SÍDLO: Zborovská 11, 150 21 Praha 5
BANKOVNÍ SPOJENÍ: 9313830217/0100

Kontakty

TELEFON: 327 586 111
ŘEDITEL: 327 586 140, 775 325 967
FAX: 327 514 578
E-MAIL: sekretariat@gymkh.eu
WEBOVÉ STRÁNKY: www.gymkh.cz
www.nadacnifondgjokh.cz
www.jiriorten.cz
www.primakh.cz
www.vytvarkakh.cz

Studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání

- | | |
|--|--|
| 1. 79-41-K/401 Gymnázium
(JKOV: 79-02-5/00) | všeobecné, denní, čtyři roky
(pouze 4. ročníky) |
| 2. 79-41-K/41 Gymnázium
(JKOV: 79-02-5/00) | všeobecné, denní, čtyři roky |
| 3. 79-41-K/801 Gymnázium
(JKOV: 79-02-5/00) | všeobecné, denní, osm let
(pouze oktáva) |
| 4. 79-41-K/81 Gymnázium
(JKOV: 79-02-5/00) | všeobecné, denní, osm let |

Nadační fond Gymnázia Kutná Hora

TELEFON: 327 586 122, 327 586 123
FAX: 327 514 578
E-MAIL: nadace@gymkh.eu
BANKOVNÍ SPOJENÍ: 12134161/0100

Nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2011)

Název součásti (druh/typ školy) a IZO	Počet žáků v denním studiu	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočtený počet pedagogických pracovníků
gymnázium čtyřleté 79-41-K/401(41) IZO: 600 007 219	258	20,98	12,30
gymnázium osmileté 79-41-K/801(81) IZO: 600 007 219	237	18,62	12,73
Celkem	495	39,60	13,60

* Maximální kapacita školy je 600 žáků, součet žáků v obou oborech nesmí tuto hranici překročit.

Nejvyšší povolený počet strážníků (k 31. 10. 2011)

Název součásti (školské zařízení) a IZO	Nejvyšší povolený počet strážníků	Počet strážníků	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
školní jídelna IZO: 110 451 198	570	544	0	6

Počet tříd a žáků v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2011)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
79-41-K/401 - gymnázium čtyřleté	77	3	25,67
79-41-K/41 - gymnázium čtyřleté	181	7	25,86
79-41-K/801 - gymnázium osmileté	26	1	26
79-41-K/81 - gymnázium osmileté	211	7	30,14
Celkem	495	18	27,5

Údaje o přijímacím řízení do denního studia – podle oborů vzdělání (k 30. 6. 2012)

Kód a název oboru	Počet přijatých žáků	Počet tříd
79-41-K/41 - gymnázium všeobecné, denní, čtyři roky	49	2
79-41-K/81 - gymnázium všeobecné, denní, osm let	27	1
Celkem	76	3

Jeden přijatý žák je z Prahy, ostatní ze Středočeského kraje.

Výsledky maturitních zkoušek (k 20. 6. 2012)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
79-41-K/401 – gymnázium čtyřleté	74	19	51	4
79-41-K/801 – gymnázium osmileté	26	13	13	0
Celkem	100	32	64	4*

* Všichni žáci neprospěli v profilové části maturitní zkoušky, jeden kromě toho ještě z ústní zkoušky společné části (český jazyk a literatura).

Přehled výsledků státní části maturitní zkoušky po jednotlivých třídách

V8A (26 studentů) – všichni prospěli

Český jazyk, základní úroveň: 12× výborný, 11× chvalitebný, 1× dostatečný

Český jazyk, vyšší úroveň: 1× výborný, 1× chvalitebný

Anglický jazyk, základní úroveň: 16× výborný, 2× chvalitebný

Anglický jazyk, vyšší úroveň: 2× výborný

Matematika, základní úroveň: 2× chvalitebný, 1× dobrý

Matematika, vyšší úroveň: 3× chvalitebný

C4A (26 studentů) – 25 prospělo, jeden neprospěl

Český jazyk, základní úroveň: 3× výborný, 12× chvalitebný, 5× dobrý, 1× nedostatečný (ústní zkouška)

Český jazyk, vyšší úroveň: 4× chvalitebný, 1× dobrý

Anglický jazyk, základní úroveň: 6× výborný, 3× chvalitebný, 1× dobrý

Anglický jazyk, vyšší úroveň: 2× výborný

Německý jazyk, základní úroveň: 2× výborný, 2× chvalitebný, 1× dobrý

C4B (26 studentů) – 25 prospělo, jeden nekonal – omluven

Český jazyk, základní úroveň: 3× výborný, 14× chvalitebný, 7× dobrý, 1× dostatečný

Anglický jazyk, základní úroveň: 4× výborný, 12× chvalitebný, 1× dobrý

Matematika, základní úroveň: 1× výborný, 4× chvalitebný, 1× dostatečný

Matematika, vyšší úroveň: 2× dobrý

C4C (24 studentů) – všichni prospěli

Český jazyk, základní úroveň: 1× výborný, 11× chvalitebný, 8× dobrý, 2× dostatečný

Český jazyk, vyšší úroveň: 1× výborný, 1× dobrý

Anglický jazyk, základní úroveň: 9× výborný, 8× chvalitebný, 4× dobrý

Anglický jazyk, vyšší úroveň: 1× chvalitebný

Matematika, základní úroveň: 2× chvalitebný

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2011)

Počet pracovníků				Počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka
celkem (fyzický/přepočtený)	nepedagogických (fyzický/přepočtený)	pedagogických (fyzický/přepočtený)	pedagogických - způsobilost pedagog. a odborná	
62/58,85	19/17,26	43/39,60	43	12,54

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2011)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem 43	1	21	9	11	1	2	43
z toho žen 23	1	11	3	7	1	2	44

Z ekonomické části výroční zprávy o činnosti školy – rok 2011

Příjmy (v tis. Kč)	
Obědy	2 200
Kopírování	4
Zapůjčení sportovního vybavení	2
Ostatní služby	38
Úroky z účtu	1
Projekt interaktivní tabule	224
Snížení nekrytého investičního fondu	897
Převod z rezervního fondu	155
Grant Comenius	210
Čerpání fondu odměn	140
Náhrady pojišťovny	4
Dotace ze Středočes. kraje a MŠMT	26 996
Příjmy celkem	30 871

Výdaje (v tis. Kč)	
Obědy	2 254
Materiál	246
Čistící prostředky	77
Učebnice	4
Benzín	23
Učební pomůcky	396
Nákup drobného hmotného majetku	67
Energie	1 541
Opravy	393
Cestovné	178
Programy	19
Telefon, internet	171
Školení, kurzy	8
Ostatní služby	379
Mzdové náklady	17 761
Odvody sociálního pojištění	5 952
Ostatní náklady	503
Odpisy	897
Výdaje celkem	30 869

Chování žáků (k 30. 6. 2012)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
gymnázium čtyřleté - 79-41-K/401 (41)	252	3	0
gymnázium osmileté - 79-41-K/801 (81)	237	2	0
Celkem	489	5	0

Žáci v denním studiu učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2011)

Jazyk	Počet žáků/ studentů	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	495	36	13	21	13,8
Francouzský	207	15	9	21	13,8
Německý	226	15	11	21	15,1

Nadační fond

Ve školním roce 2011–2012 dosáhla výše příjmů do pokladny nadačního fondu celkem 709 032 Kč. Na této částce se významně podíleli rodiče žáků, a to částkou 194 050 Kč. Dalším velmi významným příjmem byla částka 451 200 Kč, což byl příjem z prodeje vstupenek a hry o ceny na maturitní plesy gymnázia. V loňském roce došlo oproti letům minulým také k navýšení částky, kterou pokladna nadačního fondu získala z pronájmu horolezecké stěny. Tato částka činila 56 580 Kč. Veškeré výdaje v průběhu školního roku 2011–2012 byly bezesbýtku pokryty. Stalo se již tradicí, že členové správní rady naplánují na každý školní rok větší finanční výdaj, který je směřován na zvýšení nadstandardu prostředí školy. Tentokrát to bylo financování WIFI sítě pro studenty, a to celkovou částkou 55 112 Kč. Studenti tak mohou využívat internet ve všech pro-

storách školy. Mezi další významné výdaje patřila částka 389 911 Kč, která byla využita na pronájem a organizaci maturitních plesů. Vzhledem k většímu využití horolezecké stěny bylo zapotřebí průběžně investovat do její údržby a obnovy vybavení částkou 39 498 Kč. Prostorů studovny bylo vylepšeno sedací soupravou v hodnotě 8 500 Kč. Částkou 8 400 Kč byl pokryt tisk a příprava kalendářů, které jsou využívány k propagaci školy. Žákům bylo propláceno jízdné na soutěže, které se konaly mimo Kutnou Horu, úspěšným řešitelům školního kola olympiád byly poskytnuty poukázky na nákup knih a 7 800 Kč bylo určeno na zakoupení odměn pro studenty, kteří pomáhali při zajištění a organizaci celostátního kola SOČ. Úplný přehled příjmů a výdání najdete na webových stránkách nadačního fondu.

Dana Vepřková

NOVÉ TVÁŘE

Otázky Jana Grenara pro Ing. Zdeňka Olivu, CSc.



Zdeňk Oliva, Jan Grenar

• *Jak se programátor Vašeho formátu ocitl na GJO?*

Moje manželka Radka dostala před dvěma lety nabídku učit na GJO, kterou přijala. Škola se jí moc líbila a já jsem jí začal pomáhat s přípravami prezentací pro web školy. Později jsem udělal aplikaci pro sběr dat meteostanice, a tak jsem byl postupně „infiltrován“ do dění ve škole. Koncem prosince minulého roku se uvolnilo místo správce sítě a já jsem se po dlouhém přemýšlení rozhodl toto místo přijmout. Pro jsem se rozhodl z několika důvodů: návrat na půdu školy – svou kariéru jsem začínal na elektrotechnické fakultě ČVUT, moderní prostředí školy, výborný kolektiv a v neposlední řadě i blízkost školy od místa bydliště. Dlouhou dobu jsem dojížděl do Prahy,

což zabíralo mnoho času. A šel jsem sem s vizí, co vše by se dalo pro školu udělat v oblasti výpočetní techniky a programů.

• *Jste tu půl roku, nelitujete svého rozhodnutí?*

Určitě nelituji, naopak jsem velice rád. Mám možnost pracovat s mladými lidmi v příjemném kolektivu.

• *Co se za tu dobu podařilo zrealizovat?*

Podařilo se vytvořit nástroje pro katalogizaci sbírek, které manželka využívá k zadávání dat o zahradě, ovčíně, květnici atd. Dále jsme zrealizovali ve spolupráci s kolegou Martinem Slanařem nový informační systém. Ten spočívá jednak v instalaci velkoplošné obrazovky pro zobrazování informací z programu Bakaláři, jednak v instalaci informačních

kiosků, kde je možné interaktivně získávat informace o rozvrhu, učitelích, žácích a místnostech. Tím jsme postupně umožnili přestat používat nástěnku, na kterou se několikrát denně vyvěšovaly informace tištěné na tiskárně. Interaktivní kiosky posloužily i při celostátním kole SOČ pořádaném na naší škole. Zdárné zajištění technické stránky této soutěže považuji také za věc, která se podařila. Mimoto se založilo několik dalších webových portálů: primaKH.cz pro nové primány, socKH.cz pro komplexní informace o soutěži, gjoArt.cz jako web sloužící prezentaci výtvarníků a v budoucnu i hudebníků GJO, saunaKH.cz pro informace o sauně GJO. Do všech počítačových učeben jsme zavedli zatím v testovacím režimu dohledový systém Netop Vision.

• *Jaké jsou Vaše vize do budoucna?*

V první řadě určitě zavedení tabletů iPad, které jsme nedávno získali, do výuky budoucích primánů. Na to bude navazovat vývoj aplikací pro iPady a určitě i další rozšiřování a plnění webů, o kterých jsem se zmínil výše. V oblasti technického vybavení se chystáme v nejbližší době „přebrojit“ největší počítačovou učebnu a vybavit ji tenkými klienty místo stávajících dosluhujících počítačů, čímž by se mělo do-

sáhnout úspory elektrické energie a podstatného zjednodušení managementu zařízení. Dlouhodobější vize – přechod na Cloud technologie a postupné prolnutí klasických počítačů a tabletů s důrazem na plný přechod na tablety tam, kde je to žádoucí.

• *Jak Vás baví učit na GJO?*

Na FEL jsem začal pracovat jako technický, pak vědecký pracovník a v závěru jsem učil jako odborný asistent několik let. To bylo zhruba před pětadvaceti lety. Nyní po nástupu jsem „zdědil“ skupinu studentů, se kterou jsem pracoval dvě hodiny týdně v oboru programovacích technik. Upřímně řečeno, baví mě učit někoho, kdo má o výuku a problematiku zájem a nebere to jako nutné zlo. V opačném případě mě to tolik nebaví a pečlivě zkoumám, zda je chyba ve mně, v nevhodné vyučovací látce anebo v žácích. Mám možnost porovnat výuku tenkrát a nyní a zjišťuji, že jsou si velice podobné.

• *Prozradte nám něco ze svého soukromí.*

Bydlíme již třetím rokem v Kolíně, staráme se o dvě dcery. Mám ještě další dvě dcery z dřívějšího manželství. Velice rád jezdím na kole, na což jsem ale měl velice málo času, a doufám, že se to teď změní. Rád poslouchám hudbu a snažím se ve volných chvílích číst.

Otázky Marty Liberské a Kláry Šuhajové pro PaedDr. Vladimíra Šmahaje

Nastoupil do školy a zájem o chemii se rázem zvedl o 90 %. Řeč je samozřejmě o muži, který se rázem stal jedním z nejoblíbenějších učitelů na škole – o panu Šmahajovi, se kterým vám přinášíme exkluzivní rozhovor.

• *Jak jste se dostal k učitelskému povolání? Inspirovala Vás Vaše matka, o které tak často slýcháme ve Vašich hodinách?*

Tak jednak to bylo určitě díky mamince, se kterou jsem už jako malý trávil hodně času

ve škole. Já si pamatuji i porady a nádherné stranické výroky soudružky ředitelky, jak kárala vlastní učitele, že na 1. máje v průvodu špatně drželi transparenty. V první třídě jsem vyplňoval klasifikační záznamy, hrál jsem si na

ředitele, dokonce jsme na toaletách pořádali vlastní pedagogické porady, které jsem dirigoval, takže jsem už od malička inklinoval k povolání učitele. Ale jestli to je jenom díky mamince, to si nejsem zcela jist.

• *Matka Vás podporovala ve Vašem rozhodnutí stát se učitelem?*

Zpočátku ano, ale když po pádu socialismu začalo učitelské povolání upadat, snažila se mi to rozmluvit. Chtěla, abych šel na medicínu, ale to jsme zavrhlí, protože nesnáším krev.

• *Kdy Vás začala zajímat chemie?*

V první třídě na základní škole jsme se s kamarádem „vloupali“ do skladu vyřazených učebnic a tam mě už tehdy zaujala učebnice chemie. Dalším podnětem byla učebna chemie. Ta byla velice dobře vybavená a my jsme se tam chodili dívat na film o soudruhu Leninovi. Mě soudruh Lenin vůbec nezajímalo, ale zaujaly mě stolečky, rozvody plynu, kádinky, zkumavky... To jsem obdivoval. V prvním ročníku na gymnáziu jsme dostali na chemii úžasnou paní profesorku, to byla velmi energická dáma, já jsem jí dal přezdívku Saxana, protože měla neskonalý „výbuch“ na hlavě. Ta byla vždy na hodinu perfektně připravená a vyprávěla nám příběhy z praxe, jako například o žákovi, který vypil kyselinu sírovou a kterému to vyleptalo hltan, a dělala úžasně pokusy. Takže ta také podpořila můj zájem o chemii.

• *Takže chemie byla jasná. Proč jste si k ní vybral zrovna biologii?*

Já jsem chtěl jít původně studovat chemii a fyziku. Ale měli jsme příšernou fyzikářku, která ani nerozuměla tomu, co vykládala, nic nás nenačila a pak nás ponižovala, protože jsme nic neuměli. Od té doby mám z fyziky trauma. A tehdy jsem se rozhodl, že musím být učitel, který bude dobrý ve svém oboru, bude ovládat předměty, studenti budou vědět, že já to umím a že tomu rozumím a hlavně budu precizní na úrovni experimentální práce. Na gym-

náziu jsme také měli skvělou bioložku. To byla úžasná energická dáma, takže i díky ní jsem se rozhodl pro biologii.

• *Kde jste studoval vysokou školu?*

Chtěl jsem se stát tak vynikajícím učitelem jako byli ti, kteří mě učili a které jsem měl rád. Chtěl jsem jít do Hradce Králové, kde byli nejlepší didaktici, ale semestr stál 100 000, takže to bohužel nebylo možné. Tak jsem se rozhodl pro univerzitu v Banské Bystrici, kterou mi doporučila moje paní učitelka ze střední školy. Na vysoké škole nás učil velmi dobrý profesor se svou asistentkou docentkou Lichvárovou. Oba dva byli velmi přísní, zejména paní docentka, a to se mi líbilo. Kdykoli jsme měli laboratorní cvičení, měla nás právě paní Lichvářová, která si mě oblíbila. Zatímco děvčata plakala, já jsem se radoval. S paní docentkou jsme si vybudovali velmi dobrý vztah. Během těchto let jsem získal i smysl pro puntičkářství, jak jste si mohli všimnout v tomto roce v chemické laboratoři.

• *Jak to vypadá do budoucna s chemickým kroužkem?*

Do budoucna hodlám pracovat se skupinou, která vznikla tento rok. Hodláme hlavně připravit mnohem lepší, delší a geniálnější chemickou show. Na žádost maminek mladších dětí jsem se také rozhodl založit kroužek pro nižší gymnázium.

Vtrhla paní uklízečka, která přišla vynést koš. Pan Šmahaj se významně usmál a pokračovali jsme v rozhovoru.

• *Vaše hlášky se staly legendárními. Kam na ně chodíte?*

Vždy se najde něco, co je podle mě třeba okomentovat. Některé hodiny mě třeba nenapadne nic, ale občas jsem velmi tvořivý.

• *A jak se Vám líbí na této škole?*

Jsem spokojen hlavně s vybavením. Také oceňuji různé projektové dny, zaměřené především na laboratorní techniky, kde se můžu plně realizovat, jelikož tam můžu nejvíce uplatnit



Klára Šuhajová, Vladimír Šmahaj, Martina Liberská

preciznost v průběhu experimentace, a hlavně předat své zkušenosti studentům. Jen se mi občas zasteskne po kolegyních ze Slovenska.

A na závěr ještě pár hlášek pana Šmahaje:

- Na nejmenovaného studenta: „O přestávce jsem díky své hubené postavě splýnul se zdí

a viděl Vás v akci. A k tomu jsem slyšel Vaši slovní zásobu. No to bylo horší, než když družstevník Jano startuje traktor!“

- Při zapínání meotaru: „Teď použijeme tento pekelný stroj neboli křáp!“
- „Au! Exotermická reakce jako svině!“

Už to vzdali!



Dne 8. července 2011 odstartoval z mysu Caneveral na Floridě poslední raketoplán v historii. Raketoplán Atlantis se s posádkou na palubě vydal na čtrnáctidenní misi. Cílem jejich cesty bylo doplnění zásob na ISS (International Space Station – Mezinárodní vesmírná stanice). Některá z těchto vesmírných plavidel, která se podílela třeba i na dobývání Měsíce, budou k vidění již jen v nejznámějších technických muzeích světa nebo v soukromých sbírkách.

KRONIKA ŠKOLNÍHO ROKU

Září 2011



Vesmírné pasování

Tradiční pasování primánů a žáků prvních ročníků se tentokrát inspirovalo kosmickými lety. Na planetě Gymnázium Jiřího Ortena přistálo 1. září několik desítek nováčků, jejichž pobyt zde je pouhým mezipřistáním. Během něho se mají v osmi respektive čtyřech letech podrobit náročnému výcviku, aby byli schopni pokračovat na další planety nesoucí shodou okolností názvy českých vysokých škol. Originálním prvkem letošního pasování bylo využití hélia, po jehož nadýchání zněly hlasy pasovaných vpravdě marťansky.



Návštěva z Číny

Dne 28. srpna 2011 jsme v Kutné Hoře přivítali šestičlennou delegaci z ČLR vedenou místostarostou města Jinan panem Zou Shipingem. V průběhu pobytu čínské delegace se nám podařilo domluvit s panem Lu Wenwu, ředitelem partnerské školy High School No. 7, výjezd skupiny našich žáků do Číny, uskutečněný v říjnu. Program návštěvy, v jehož rámci si hosté prohlédli krom Kutné Hory rovněž Prahu a Český Krumlov, připravovala škola ve spolupráci s vedením města.



Adaptační kurzy

Adaptační kurzy se odehrály pod taktovkou pana Ivana Bauera a paní Daniely Zatloukové na Těšitelově mlýně a v budově GJO. Jako každoročně splnily i letos svůj cíl: žáci poznali své nové spolužáky a seznámili se se svými třídními učiteli. Při pasování proto už netrpěli nepřiměřenou trémou, ale mohli si ho užít právě tak, jako si ho užili jeho organizátoři – žáci čtvrtých ročníků – i všichni ostatní spolužáci v hledišti.



Prohlídka bioparku na Gymnáziu Teplice

Dne 8. září 2011 zavítala čtyřčlenná delegace z GJO do Teplic v Čechách, aby oplatila srpnovou přátelskou návštěvu z teplického gymnázia v Kutné Hoře a zpečetila tak navázání kontaktů mezi oběma školami. Gymnázium Teplice totiž disponuje díky tamějším nadšeným biologům zcela jedinečným bioparkem, který pozůstává z 240 m² skleníkové plochy a nadstandardně vybaveného zookoutku. Náš skromně vybavený skleník a jeho zařízení se nemůže s teplickým rovnat. Jak by také mohl! Vždyť do výstavby tamní zimní zahrady se investovalo 3,5 mi-

lionu korun. Jen zavlažovací systém přišel na 80 tisíc. Provozní náklady na skleník v Teplicích (voda, elektřina, plyn) ročně obnášejí cca 160 tisíc korun, dalších 50 tisíc korun si rok co rok vyžádají postřiky, hnojiva a krmení pro zvířata školní zoo. Příklad gymnázia na severu Čech mluví jasně: vnímání toho, co jsou ve školství výdaje zbytečné a nezbytné, je třeba podřizovat modernímu pojetí a potřebám vzdělávání. Spolupráce mezi oběma školami začala vzájemnou výměnou exotických rostlin, a rozšířila tak sbírky obou školních zimních zahrad.



Braniboři v Čechách

Ve dnech 25. až 30. září 2011 navštívila školu skupina žáků z partnerské školy v braniborském Rathenow. V programu nechyběl ani tentokrát tradiční kurz češtiny, který sice nepomohl naší materštině získat status světového jazyka, avšak jako zdroj nepředstíraného veselí našim žákům rozhodně posloužil. Doufejme, že jejich němčina nepůsobila na naše hosty stejně komicky jako čeština z úst německých žáků po absolvování našeho rychlokurzu češtiny. Naši žáci vyjeli do Německa v měsíci dubnu.

Slávinka on-line

V posledním srpnovém týdnu jsme byli internetovým serverem <http://www.in-pocasi.cz> požádáni o spolupráci spočívající v umožnění sdílení a publikování námi naměřených meteorologických dat. Slávinka 2 se tak stala jedinou reprezentantkou kutnohorského okresu. Díky panu Ing. Olivovi, který se postaral o to, že si již výše zmíněný server může načíst potřebná data každých 30 minut, mohou být o aktuálním stavu počasí informováni všichni ti, kteří navštíví příslušné webové stránky.



Svatováclavský pochod

Na den svatého Václava se konal již 8. ročník Svatováclavského pochodu za kutnohorským grošem. Trasa vedla jako každoročně ze Zbraslavic na zříceninu hradu Sion, kde se nacházela hlavní občerstvovací stanice, a dále přes Malešov a kolem Velkého rybníka do cíle, jímž je Vlašský dvůr v Kutné Hoře. Turističtí nadšenci tak učinili tečku za létem, kochajíce se krásami Kutnohorska. V upomínku na pokorené kilometry si všichni účastníci doma vložili do měšce další pražský groš.



Studenti GJO v Číně

V poslední říjnové dekádě roku 2011 se uskutečnil náš záměr provést výměnu s vytipovanou čínskou školou. Nápad navázat kontakty v daleké Číně vznikl při návštěvě velvyslankyně ČLR paní Huo Yuzhen na GJO v březnu 2009. Poté, co nás paní velvyslankyně ubezpečila o tom, že čínská strana vítá a podporuje kontakty s cizinou i na úrovni školství, jsme začali jednat. Výsledkem našeho úsilí byl první výjezd sedmi žáků GJO pod vedením kolegy Lukáše Kačera do

Pekingu a Jinanu. Během deseti dní tak měli naši žáci možnost poznávat hlavní město Číny a třímilionové město na Žluté řece – Jinan v provincii Šan-tung. Po prohlídce Pekingu, kde žáci navštívili všechny nejnámější památky, továrnu na zpracování hedvábí a další zajímavosti a odkud podnikli výlet k Velké čínské zdi, přejela naše skupina rychlovlakem do Jinanu. Tam se žáci ubytovali v rodinách svých hostitelů a jali se poznávat každodenní život čínských vrstevníků.



Hoyerswerdští v Kutné Hoře

Patrně žádná z výměn neprobíhá s tak železnou pravidelností jako výměna s naší partnerskou školou v Hoyerswerdě. Každoročně přijíždějí němečtí žáci do rodin našich kvartánů, aby jim tito – zpravidla po půl roce – návštěvu oplatili. Ke stálým highlights programu patří u nás památky Kutné Hory a Prahy, v Německu potom města Budyšin a Dráždany. Novým impulzem pro naše výměny se stala skutečnost, že jimi byla na německé straně pověřena paní Ivana Burghardt, původem Češka.



Se Čmelákem v Jizerských horách

Do Jizerských hor jsme se vydali již po sedmé, tentokrát v říjnu, a to s třídou C2B. Jako doprovod s žáky pobyt absolvovala jejich třídní učitelka paní R. Olivová a učitel R. Bartoníček. Ani letos nechyběla práce ve školkách a opět se bydlelo v chalupě z počátku 18. století. Počasí sice nepřálo, ale naštěstí se většinou nějak podařilo mezi kapkami „protancovat“, takže se žáci ani v nejdeštivějším místě ČR nestali každodenními oběťmi lijáku.



Cesta na Sicílii

V termínu od 22. září do 2. října 2011 se konal zájezd do sicilské Katánie. Zúčastnilo se ho 30 žáků, převážně z C2A, v doprovodu třídního učitele M. Manna, zástupkyně ředitele D. Vepřkové a ředitele V. Slavíčka. Dlouhou cestu přes Apeninský poloostrov zprjemnila dvoudenní zastávka v Římě, na Sicílii navštívili žáci mimo jiné Syrakusy a Etnu, cestou zpět si prohlédli renesanční Florencii. Italové pobyli v Kutné Hoře o tři týdny později.



Spolupráce se Stonožkou

Pro školní rok 2010–2011 byla u příležitosti 800. výročí narození sv. Anežky Přemyslovny vyhlášena Arcibiskupstvím pražským a hnutím Na vlastníh nohou – Stonožka výtvarná a literární soutěž „Svatá Anežka Česká“. Pod patronací Mons. Dominika Duky OP, arcibiskupa pražského, metropolitu a primase českého, se žáci pustili do tvorby výtvarných děl libovolnou technikou či do psaní literárních prací. Za GJO se soutěže zúčastnili výtvarníci, kteří českou světičku ztvárnili mal-

bou do okenních rámců, kresbami nebo v podobě objektů z ytongu. Své výtvořky posléze vystavili v Chrámu sv. Barbory v Kutné Hoře. Výstava byla zahájena mší celebrou s paterem Uhlířem, o kulturní zážitek se během vernisáže postaral pěvecký sbor Gaudeamus. Účastníci soutěže si za svou práci převzali ocenění v podobě čestných uznání a mincí s tváří Anežky dne 2. prosince 2011 v Chrámu sv. Víta, Václava a Vojtěcha v Praze u příležitosti mše sloužené arcibiskupem Dukou.



Beseda o HIV

Dne 4. listopadu 2011 se konalo další pokračování besed cyklu „Taky mezi námi“. Naše pozvání opět přijal pan Martin Horných, odborný lektor na problematiku HIV a AIDS, sám již 9 let HIV pozitivní. S panem Horným jsme měli na GJO možnost besedovat již podruhé, prvně navštívil školu v roce 2008. I tentokrát se v besedě prolínaly teoretické informace s výpovědí člověka, který má s infekcí HIV i léčbou nakažených a nemocných vlastní zkušenosti.



Američané u nás

V listopadu nás opět navštívili studenti a učitelé z partnerské školy v Glen Rocku (New Jersey, USA). Skupina osmi studentů a tří učitelů si prohlédla samozřejmě nejprve školu, ovšem hned nato se s nadšením vrhla na objekty, za kterými musí Američané do Evropy: středověké památky. Krom prohlídky pamětihodností Kutné Hory, Kolína a Prahy absolvovali naši hosté i výlet k typickému příkladu středověkého stavitelství – hradu. Pro tento účel jsme zaměřili na Český Sternberk.



Prodej výpěstků ze zimní zahrady

Dne 24. listopadu 2011 jsme u příležitosti konání třídních schůzek opět nabídli rodičovské veřejnosti výpěstky pořízené z přebytků naší zimní zahrady. O organizaci prodeje se postaral již osvědčený tandem Jana Lipská a Kateřina Piskačová, žákyně kvarty. Rodiče si mohli vybrat z nabídky nenáročných druhů pokojových rostlin; nejvíce šly na odbyt jako tradičně pryšec *Euphorbia leuconeura* a zelenec *Chlorophytum Green Orange*. Děvčatům se podařilo pro potřeby zimní zahrady získat částku 2101 korun.



Vánoční koncert na GJO

Dne 19. prosince 2011 se od 17 hodin konal v prostorách druhého patra školy tradiční vánoční koncert pěveckého sboru Gaudeamus pod vedením kolegy Zdeňka Licka. Publikum, zvyklé na to, že repertoár sboru je značně široký, nebylo ani letos zklamáno. Opět zazněly skladby od tradičních koled, přes vánoční písně období renesance i baroka a afroamerické gossely až po písně interpretů 20. století. Velký prostor byl jako obvykle poskytnut žákům samotným, ať již jako zpěvákům, hudebníkům,

či dokonce začínajícím textařům a skladatelům. Ve hře na varhany opět exceloval Viktor Darobný, hrou na příčné flétny oživily koncert paní Jitka Křičková (učitelka GJO) a Hana Pavlasová, obě z Městské hudby Fr. Kmocha v Kolíně, se kterou pan Licek dlouhodobě spolupracuje. Ačkoliv je náš současný pěvecký sbor početně nevelký, je schopen díky nadšení svého sbormistra i jednotlivých členů sestavit a přednést žánrově pestrý koncert, který každoročně osloví i mladé obecenstvo.



Vzpomínání M. R. Křížkové

Prvního prosincového dne navštívila naši školu paní PhDr. Marie Rút Křížková. Vyprávěla nejen o tom, jak a kdy se seznámila s dílem Jiřího Ortena, s nímž ji pojí rodinné vazby, ale také o svém životě pedagožky, redaktorky a signatárky i mluvčí Charty 77. Aktivní účastnice III. odboje zavzpomínala na nemilé zkušenosti se Státní bezpečností i na svoje tehdejší pracovní zařazení lesní dělnice. Paní Křížková se stala po sametové revoluci dlouholetou porotkyní festivalu Ortenova Kutná Hora.



Den otevřených dveří

V pátek 2. a v sobotu 3. prosince 2011 se na GJO konaly dny otevřených dveří. Zájemci o studium si mohli prohlédnout prostory školy, zúčastnit se soutěže o ceny tematicky zaměřené na třídění odpadů, vyzkoušet si lezeckou stěnu nebo se seznámit s novým studentským filmem s názvem „Student story“. Novinkou a zlatým hřebem obou dní byla efektní chemická show, kterou pod vedením pana Dr. Šmahaje předvedli v učebně chemie studenti sexty.



Filmový klub

„Zveme Vás do filmového klubu! V naší hudebně se počínaje 6. prosincem budou každé úterý od 16.30 konat projekce snímků nejrůznějších žánrů z nejrůznějších zemí. Jsou pro Vás připraveny nejen stěžejní díla světové kinematografie, ale i malé, nenápadné filmy, které stojí za vidění a zamýšlení. Opomenuta samozřejmě nežůstane ani tuzemská filmová produkce.“ Tak uvedl na školních webových stránkách začátkem prosince sextán Martin Kostelník, filmový nadšenec a odborník na slovo vzatý, svůj nový počín.

Student Story

Dne 12. prosince 2011 proběhl happening a slavnostní křest krátkého autorského filmu Student Story. Při realizaci příběhu o proměnách studentky našeho gymnázia pomáhali režisérce a scenáristce Anetě Martínkové také Jan Hájek a Viktor Darebný. Produkci zařídil profesor Zdeněk Maňák. V hlavních rolích se představili Linda Valentová, Šárka Hučíková, Lenka Jeřábková a Michal Karban. Celý osmiminutový film je možné zhlédnout na www.youtube.com/watch?v=vJnvK3Ropgg.



Pieta za Václava Havla

Se zármutkem jsme přijali zprávu o skonu pana Václava Havla, posledního československého a prvního českého prezidenta. K uctění jeho památky jsme instalovali v prvním patře budovy pietní místo s jeho podobiznou; rozžehnuté svíce kolem ní symbolizovaly jeho víru ve věčný život, nevěřícím pamětníkům asociovaly listopadové události, s nimiž je v našich myslích neodmyslitelně spjat. Třídenní státní smutek jsme ve škole zahájili minutou ticha, den před pohřbem bývalého prezidenta pietně zazněla v úvodu školního vánočního koncertu státní hymna v podání pěveckého sboru Gaudemus. Čest Havlově památce!



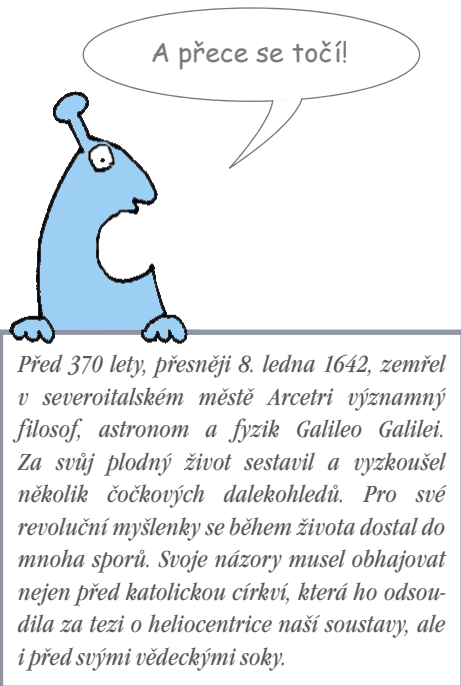
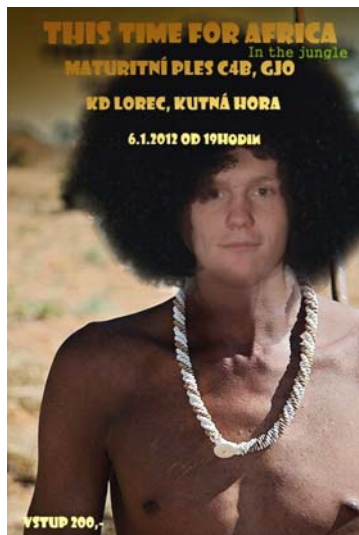
Vánoční projekt

Poslední den před Vánoci jsme opět uspořádali celoškolský vánoční projekt. Žáci si mohli vybrat z bohaté nabídky nejrůzněji zaměřených dílen. Zájemci o praktické činnosti se pustili do výroby věnců, pečení vizovického pečiva nebo pitvy kapra, intelektuálně založení žáci se přihlásili do filozofické dílny. Jiní se vypravili do domova důchodců, aby se z vyprávění face to face dozvěděli více o tom, jak se slavily Vánoce v dobách minulých. O velké přestávce se v aula konala chemická show „Šmahaj týmu“.



Leden 2012

Plesy maturitních ročníků



Hosti z Jaworzna

V prvních dnech nového roku k nám zavítali přátelé z partnerské školy v slezském Jaworzně (Polsko). Skupinka žáků se v doprovodu dvou učitelek seznámila s historií a krásami Kutné Hory a Prahy. Další společná akce s našimi severními, jinak často opomíjenými sousedy, se uskutečnila v červnu, kdy se deset našich žáků vypravilo do polských Katowic, aby se jako v minulém roce zúčastnili projektu škol Visegrádské čtyřky.



Taky mezi námi

Dne 13. ledna 2012 se v hudební místnosti uskutečnila další beseda z cyklu „Taky mezi námi“. Tentokrát pozvání přijal pan František Teplý, bývalý politický vězeň a člen Konfederace politických vězňů. Beseda doplnila projekt nazvaný „Totalitní režimy“, pořádaný tradičně ve třídách druhého ročníku, ovšem určena byla všem žákům gymnázia i veřejnosti. Pan F. Teplý vyprávěl nejen o svém věznění v Jáchymově a Příbrami, nýbrž i o fungování vyšetřovacích orgánů a soudnictví za časů reálného socialismu.



Lyžařské kurzy

V termínu od 14. do 20. ledna 2012 proběhly lyžařské kurzy pro sekundu, kvintu a první ročníky. Zatímco mladší žáci si vyzkoušeli své lyžařské dovednosti v domácím prostředí v Jánškových Lázních, starší žáci se vydali do italského střediska Aprica. Mottem lyžařského kurzu starších se stala věta: „Kokosy na sněhu aneb Není důležité zvítězit, ale nezmrznout!“ Kromě lyžování se žáci bavili různými soutěžemi na sněhu i v teple horských apartmánů.





Masopust v Pohádce

Jak se stalo tradicí, prožila i letos jedna z našich tříd masopust s Mateřskou školkou Pohádka. V Česku masopustní tradice na rozdíl od Německa, Brazílie a dalších zemí prakticky vymřela, a tak se bez podobných akcí dnešní mládež většinou nedozví, jaký význam masopust neboli karneval v životě našich předků hrál. V obou slovech se skrývá slovo „maso“ („carnis“), což souvisí s tím, že v následujícím období půstu měli lidé zakázáno maso konzumovat, a tak právě masopust (karneval) zna-

menal poslední možnost se masa před dlouhým půstem dosyta najíst. U nás se masopustem obvykle rozumí poslední den před tzv. popeleční středou, ačkoliv ve skutečnosti se jedná o dlouhé období od Tří králů do popeleční středy. A proč se slaví masopust každý rok jindy? Termín masopustu souvisí s Velikonocemi, svátkem zmrtvýchvstání Krista, před nímž křesťané dříve drželi čtyřicetidenní půst. Protože jsou Velikonoce svátky pohyblivé, nutně se musí posouvat i období masopustního, tedy karnevalového veselí.

Každoroční soutěž Munkovy nadace

Vítězkou již 11. ročníku soutěže O cenu Munkovy nadace se stala studentka sexty Karolína Lipská (*The euro duel: An optimist vs sceptical view on common currency*) a na druhém místě se umístila Karolína Moravcová z C3C (*Real and virtual worlds around us: Are they compatible?*). Vítězka získala čtyřtýdenní kurz v jazykové škole v Bournemouth ve Velké Británii a studentka na druhém místě se mohla na stejné škole vzdělávat 2 týdny.



Beseda o kůrovci

V pátek 17. února 2012 se na GJO uskutečnila beseda o kůrovcích na Šumavě. Na diskutované téma si s našimi žáky přijel popovídat bývalý absolvent naší školy pan RNDr. Petr Doležal, Ph.D., z Entomologického ústavu AVČR v Českých Budějovicích, který se již 15 let zabývá hmyzími škůdci v lesnictví a zemědělství. Setkání s Petrem Doležalem nás nechalo nahlédnout jednak do soukromého života lýkožrouta smrkového, jednak do soukromých zájmů našich veřejných činitelů.



Drobeček

Ovčí rodinka, jejímž domovem je už druhým rokem vyhrazený prostor školní zahrady, se v úterý 28. února 2012 rozrostla o dalšího člena. Roztomilé jehňátko se narodilo v odpoledních hodinách. Bohužel je to beránek. Proč bohužel? Zatímco naše první jehňátko, ovečka narozená v červenci 2011, se dostala na statek do Přívlak a už je sama matkou, beránka čeká méně šťastný osud.





ČED+

Od pondělí 12. do pátku 16. dubna 2012 hostila naše škola účastníky mezinárodního projektu ČED+ z Anglie, Dánska a Francie. Letošní ročník byl zaměřen na sociální oblast, a tak se naši žáci spolu se svými kolegy z ciziny seznamovali s posláním úřadů práce, s postavením žen na trhu práce, s úkoly sociálních pracovníků v romských lokalitách nebo s činností Českomoravské konfederace odborových svazů. V rámci projektu navštívili rovněž TPCA, kutnohorský Domov Barbora a v Sedlci u Prahy i Jůnův statek, sociální fir-

mu, která zaměstnává osoby znevýhodněné na trhu práce. Zkrátka nepřišla ani kultura: zahraničním hostům se představila například hudební skupina, v níž účinkují žáci GJO Aneta Martínková a Petr Vacek. Cizinci navštívili rovněž všechny významné památky Kutné Hory a ty nejdůležitější v Praze. Soudě podle reportáží na webových stránkách, užili si studenti během společného týdne i spoustu legrace. Jednacím jazykem celého týdne byla přirozeně angličtina. Program zajišťovali kolegové Pavlína Březinová a Lukáš Kačer.

Listování

Projekt Listování je cyklus scénického čtení, drobných divadelních představení, která divákům nabízejí zprostředkování prožitku z četby, jež se v životě současné mládeže stává stále více okrajovou záležitostí. Dne 23. března 2012 zajistila městská knihovna představení Básníci cestující autostopem. V něm se pokusili mladí herci Lukáš Hejlík a Pavel Oubram představit mládeži tvorbu beatníků. Zatímco dvacítká studentů odcházel z prvního setkání s beatníky poněkud zmatená, učitelé se těší na další pozvání do knihovny.



Stal se zážrak...

Když vloni přivezli učitelé vítězný pohár z volejbalového turnaje v Rathenow, mluvilo se o náhodě. Letošní tým, který málem pro malý počet hráčů ani neodjel a až na poslední chvíli byl doplněn dvěma výbornými volejbalisty, bratry Drahokoupilovými z C2B, to ale dokázal! Základní skupinou, čtvrtfinálovým i semifinálovým zápasem, prošli GJOáci jako nůž máslem a v nejdramatičtějším finále téměř třicetiletého turnaje porazili vysoce favorizovaný domácí tým 2:1 na sety. Sláva vítězům!



Výměna s maďarským Egerem

Po tříleté odmlce navázali kvintáni na tradici výměnného pobytu se svými vrstevníky z gymnázia Szilágyi Erszébét z maďarského Egeru. Cílem každé takové akce by mělo být přiblížení země, regionu a města, kterých se výměna týká. A to se i v tomto případě opravdu povedlo. Již za čtrnáct dní totiž odjeli naši studenti do Maďarska a zde mohli se svými hostiteli projít a poznat nejen krásné historické město Eger, ale i chráněnou krajinnou oblast Bükk nebo maďarské hlavní město Budapešť.





Glen Rock – New York – Washington

V polovině dubna vyrazilo 15 žáků a dva učitelé naší školy za velkou louží. Cílem této daleké cesty byla partnerská škola v Glen Rocku ve státě New Jersey. Toto dvanáctitisícové městečko je vzdálené asi hodinu jízdy vlakem od centra New Yorku. Po páteční návštěvě školy a sobotním odpočinku vyrazila skupinka v neděli na první společný výlet. Cílem bylo největší město USA, a to konkrétně oblast kolem řeky Hudson a ostrov Ellis Island. V dalších dnech přišla na řadu turisticky nejzajímavější místa New Yorku, jako Grand Zero, Central Park, Grand Central Ter-

minal, Rockefeller Center, Wall Street, Stock Exchange, Federal Hall National Memorial, Battery Park, Brooklyn Bridge, Financial District, China Town, Little Italy nebo čtvrti Soho a Greenwich Village. Výjezd byl zakončen dvoudenní návštěvou hlavního města Spojených států amerických – Washingtonu, D.C. Ani zde nebyly opomenuty nejvýznačnější památky, jako např. Capitol či West Potomac Park. Milovníci muzeí si jistě užili návštěvy National Museum of the American Indian, National Air and Space Museum nebo American History Museum.

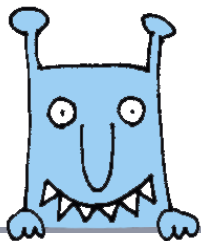
Se Čmelákem v Německu

Dlouholetá spolupráce s největší severočeskou ekologickou organizací Čmelák měla tentokrát jinou než pracovní podobu. Malá skupinka našich ochránářů odjela díky Čmeláku na několik dní do hornolužického městečka Neschwitz, které leží v budyšínském okrese. Zde si mohli mladí ekologové v několikadenních workshopech potvrdit v praxi některé své poznatky, které nabyli v hodinách biologie, chemie či zeměpisu. Nechyběly poznávací zájezdy po okolí. O tom, že se akce povedla, svědčí pochvalné reakce zúčastněných studentů.



Euroécole

Projekt Euroécole patří na naší škole mezi nejstarší. Jako obvykle se ho na naší straně účastnila prima, na francouzské škole École Alexandre Vincent v Treillieres v blízkosti města Nantes. Nejdříve si děti vyměňovaly dopisy a máily, poté se uskutečnilo krátké video-setkání a nakonec došlo na vlastní výměnu. Nejdříve přijeli Francouzi k nám, pak jeli naši do Francie. Děti si obě setkání báječně užily. Navštívily řadu památek v západní Francii, několik hodin pobýly dokonce v Paříži.



Propánakraje!

Sonda Voyager, vyslaná do vesmíru v roce 1977, poslala informace do centrály NASA. Na jednom z měsíců Uranu se pod jeho povrchem nachází voda v kapalném skupenství. Po dalším zkoumání se zjistilo, že je na planetě i život v bakteriální formě. Tyto bakterie jsou schopny tvořit sloučeniny uchovávací ve vazbách velké množství energie podobně jako na Zemi fotosyntetizující rostliny v glukóze. Odlišují se od pozemských organismů zejména bází, na které jsou utvořeny. Uhlík je nahrazen křemíkem.



Nový infosystém na GJO

Nástěnka se změnami v rozvrhu se v květnu stala minulostí. Údaje, které žáci studovali z potíštěných listů na nástěnce, získaly elektronickou podobu a jsou k dispozici na velkoplošném monitoru ve vestibulu školy. Žáci, učitelé i návštěvníci školy tam najdou změny rozvrhu pro běžný a následující den. Současně jsou přinášeny aktuální informace ze života školy a krátké zprávy z internetu. V přízemí byly rovněž nainstalovány dva kiosky s dotykovými monitory, které mají všem, kteří to potřebují,

umožnit vyhledat třídy a učebny v závislosti na aktuální změně rozvrhu. Zobrazené plány školy mají zajistit rychlou orientaci. Další kiosky se nacházejí v prvním a druhém patře. Prvního ověření v praxi se kiosky dočkaly v průběhu celostátního kola SOČ; jejich 500 účastníků rychle a přehledně informovaly o veškerém dění. Instalace všech zařízení proběhla ve spolupráci našeho nového správce sítě pana Ing. Zdeňka Olivy s firmou pana Slanaře. Při pracích pomáhali rovněž žáci školy Jan Grenar a Viktor Matějka.

Za uměním do Berlína

Příznivci výtvarného umění se při tradiční mimoškolní akci opět vypravili za výtvarnými díly minulosti do jednoho z významných střeoevropských muzeí. Tentokrát zajeli dne 5. května 2012 do Berlína, aby obdivovali sbírky muzea Pergamon, které nabízí umělecké předměty starověkých států Evropy a Blízkého východu. Žáci ovšem stihli víc než jen návštěvu muzea: navštívili a prohlédli si Postupimské náměstí, památník obětem holocaustu, Braniborskou bránu, zbytky Berlínské zdi a alespoň zvenku budovu Spolkového sněmu.



Noc literatury

V rámci Evropských dnů probíhajících letos v květnu se 16. května 2012 uskutečnila Noc literatury, šestý ročník literárního happeningu, jehož cílem je představit díla současné evropské literární scény. Na GJO se Noc literatury odehrála pod vedením kolegyně Králové a Pekové. Žáci si nejen přečetli úryvek z díla norského spisovatele Jacobsena, nýbrž si i sami vyzkoušeli vytvořit vlastní malé literární dílo. O tom, zda se jim to povedlo, se můžete přesvědčit na našich webových stránkách.



Exkurze do Foxconnu

Poslední květnový den navštívili studenti našeho gymnázia kutnohorskou továrnu Foxconn. Přibližně dvacetičlenná skupina strávila dopoledne v prostorách tohoto závodu, jenž je globálním lídrem v poskytování kompletních řešení v oblasti IT a zároveň jedním z největších dodavatelů elektronických komponentů pro světoznámé značky typu Apple, Sony, Hewlett-Packard, Cisco a mnoho dalších. Naše žáky celým provozem výborně provázal pan Ing. Petr Litera, SLA Account Manager ve společnosti Hewlett-Packard.





Divadlo

Nově otevřený dramatický kroužek má za sebou již několik veřejných vystoupení. Nastudování japonských pohádek o moudrém soudci Ookovi se poprvé představilo na Den dětí na nádvoří Vlašského dvora, podruhé ho žáci předvedli na konci školního roku ve vestibulu GJO svým rodičům a známým. Vedoucím kroužku a žákům se podařilo vykreslit atmosféru země vycházejícího slunce, a to jednak scénou doplněnou kaligrafickými listy, jednak rekvizitami a kostýmy herců, již byli nalíčení v japonském stylu. Velmi důležité bylo

představení pro klienty Domova Barbora. Tam naši žáci uvedli 12. června 2012 představení, které přineslo dramaturzi Čapkových povídek. Z domova přišla pozitivní reakce: „...rádi bychom poděkovali studentům za uvedení divadelního představení, které se klientům Domova Barbora velmi líbilo a motivovalo je dokonce k opětovné četbě povídek Karla Čapka. Pár slov o představení a snímky najdete na našem webu <http://www.domov-barbora.cz/s/aktuality>. Budeme se těšit na další kulturní akci a vůbec spolupráci s Gymnáziem Jiřího Ortena...“

Vodácký výlet

Ve dnech 2. a 3. června 2012 se třídy C1A a C1B vydaly na společné vodácké putování po řece Sázavě. Trasu Čerčany–Týnec nad Sázavou–Pikovice zdolaly za celkem příjemného počasí s lehkým zpožděním v první části. Posádky zdolávaly přeje a jezy nejkrásnějšího vodáckého úseku řeky Sázavy, kochaly se malebnou přírodou a nechyběly ani vodní bitky. Celý výlet provázela dobrá nálada a spousta legrace. Obě třídy by určitě něco podobného rády absolvovaly znovu.



Živly v GASKu

V úterý odpoledne 5. června 2012 ovládly živly prostory věže Jezuitské koleje. Pro závěrečnou práci našich studentů se totiž staly inspirací oheň, země, voda a vzduch. Slavnostní zahájení výstavy druhých ročníků a sexty naší školy proběhlo ve velkém stylu. Autoři výtvarných děl společně se svými rodiči a dalšími příznivci výtvarného umění zcela zaplnili prostory vstupní haly věže. Příjemnou atmosféru podtrhlo i vystoupení sboru Gaudeamus pod vedením Zdeňka Licka.



Polsko

I letos jsme byli přizváni naší partnerskou školou v polském Jaworzne na setkání škol zemí V 4. Hlavní náplň třídenního programu se tentokrát točila kolem dobrovolnické práce. Každá ze škol měla představit vlastní projekt, kterým se snaží podpořit potřebné. Protože již několik let spolupracujeme s nadací Rozum a cit, která shromažďuje prostředky pro pěstounské rodiny, připravili si naši žáci prezentaci právě o této nadaci a o svém příspěvku pro ni. Samozřejmě nezůstalo jen u práce: jejich polští přátelé jim představili život mládeže v dnešním Slezsku.



REALIZACE ZÁMĚRŮ ŠVP

Předmětové komise se ohlížejí

Ohlédnutí předmětové komise českého jazyka a literatury

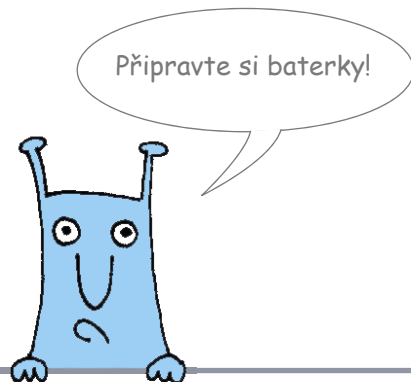
Předměty „Český jazyk“ a „Literatura“ se ve školním roce 2011–2012 zapojily do řady soutěží a akcí jazykových i literárních. Po školním kole Olympiády v českém jazyce hostilo naše gymnázium po letech na jaře opět také kolo okresní, a to v obou věkových kategoriích. Již tradiční je také účast v projektu „Studenti čtou a píšou noviny“, organizovaného Mladou frontou DNES. Nejedna ze studentů GJO tak mohl být hrdý na článek, který mu byl v tomto deníku publikován.

Mnohé akce se týkaly literatury a dnes tolik diskutovaného tématu, zda mladí lidé čtou. Počátkem března se například celá škola připojila k „Maratonu čtení“, pořádaného Městskou knihovnou Kutné Hory. V určený čas každý kantor předčítal studentům ze své oblíbené knížky a následně jim vysvětloval důvody svého výběru a diskutoval o čtení jako takovém. Zanedlouho se pak zájemci v městské knihovně zúčastnili tzv. „Listování“, při němž vyslechli pásmo složené z ukázek děl beatníků.

V květnu se pak GJO přidalo i k „Noci literatury“, v jejímž rámci se za spolupráce s Galeríí Středočeského kraje četlo na mnoha veřejných místech Kutné Hory - včetně naší školy.

Studenti, kterým „pouhá“ četba nestačí, se pak aktivně zapojili do recitačních soutěží (např. „Ten verš si tiše říkám...“ v rámci Wolkerova Prostějova), pořádaných městskou knihovnou či Domem dětí a mládeže Dominik. A ani o divadelní představení nebyla škola ochuzena: Již v říjnu studenti zhlédli velice povedeného Puškinova „Evžena Oněgina“ v Tylově divadle.

Lukáš Provaz



Ve dnech 20.–21. května 2012 se dalo v Asii pozorovat zatmění Slunce. Nikoliv však úplné, pouze prstencové. To nastává, když jsou Slunce a Měsíc v jedné přímce, ale zdánlivá velikost Měsíce je menší než velikost Slunce. Z tohoto důvodu je ze Slunce vidět velmi jasný prstenec. Úplné zatmění bude možné pozorovat v Turecku v podzimních měsících tohoto roku.

Maraton čtení

Dne 5. března 2012 jsme se připojili k akci pořádané městskou knihovnou v Kutné Hoře nazvanou Maraton čtení, která měla v březnu, měsíci knihy, připomenout význam literatury v našem životě. Každý učitel, který předstoupil třetí vyučovací hodinu před žáky, si měl připravit krátkou pasáž ze své oblíbené knihy, přečíst ji třídě a následně s ní o přečteném úryvku, knize, z níž pocházel, nebo smyslu literatury pobesedovat. Byli jsme velice potěšeni kladnou reakcí mnohých učitelů. Právě ta nám dává naději, že se Maraton čtení v našem pojetí neminul účinkem a že žáky nějakým způsobem obohatil.

Štěpánka Králová

• *Jakou knihu jste četla a které třídě to bylo?*

Četla jsem knihu Holka z Roztoky od Heleny Maršíkové (rozené Chanele Drummerové) a bylo to třídám C1A a C1B

• *Mohla byste nám, prosím, stručně popsat hlavní děj této knihy?*

Knih je o osudech Židovky z Podkarpatské Rusi před druhou světovou válkou, během války a v prvních poválečných letech. Chanele přišla o rodiče, přežila koncentrační tábor v Osvětimi a po letech se shledala se svými přeživšími sestrami.

• *Proč jste si tuto knihu vybrala a co vás k ní přivedlo?*

Ke knize mám ryze osobní vztah, neboť Chanele je moje babička. Věřím, že její vzpomínky jsou nesmírně důležité, a těší mě, že jsou uchovány v písemné a tištěné podobě ve formě knížky. Rozhodně se nejedná o žádný literární skvost, přesto je to knížka mého srdce.

Milena Krumphanzlová

• *Jakou knihu jste četla a které třídě to bylo?*

Četla jsem knížku Tři muži ve člunu/Three Men in a Boat od Jeromeho Klapky Jeromeho. Pracovala jsem s českou i anglickou verzí a četla jsem ji letošní septimě.

• *Mohla byste nám, prosím, stručně popsat hlavní děj této knihy?*

Je to humoristický román anglického spisovatele. Vypráví o lodním výletě tří přátel a jednoho psa, kteří plují po Temži a baví se navzájem nejružnějšími historkami ze života. Přitažlivost a síla historek nespočívá ani tolik v pointě, jako spíše ve způsobu, jímž se autor na děje, které se nakonec mohou přihodit každému z nás, dívá,

upozorňuje na jejich směšnost a činí z nich zdroj nevyčerpatelné zábavy.

• *Proč jste si tuto knihu vybrala a co vás k ní přivedlo?*

Ze zvolené knihy jsem četla při hodině angličtiny ve třídě s poměrně pokročilými studenty. Jelikož tato kniha byla jednou z prvních, kterou jsem se ve věku mých současných studentů pokusila přečíst v originále, chtěla jsem jim nabídnout podobný čtenářský zážitek. Nejprve jsem jim pustila úryvek v angličtině interpretovaný rodilým mluvčím s oporou tištěného textu, posléze jsem jim přečetla jeho český překlad. Sami tak měli možnost nejenom prožít podmanivost „suchého“ anglického humoru, ale zároveň si vyzkoušet, jak si poradí s porozuměním humoristického textu v originále a jaká dřina musí být vykouzlit věrohodný český překlad.

Petr Němeček

• *Jakou knihu jste četl a které třídě to bylo?*

Četl jsem úryvek z knihy J. W. Goetha Utrpení mladého Werthera.

• *Mohl byste nám, prosím, stručně popsat hlavní děj této knihy?*

Obsah? Kniha, alespoň myslím, patří do povinné četby, tak ji budete znát.

• *Proč jste si tuto knihu vybral a co vás k ní přivedlo?*

Četl jsem ji, protože mě ve věku cca 17 let zajímaly pochodové myšlenky lidí, o kterých je tato kniha. Navíc tato kniha způsobila to, že se zvýšil počet sebevražd a sám Goethe se od ní ve zralém věku distancoval. To podnítilo moji zvědavost. Navíc jsem byl ve vašem věku více zaměřen na psychologii než na vlastní biologii a v té době navíc ovlivněn osobní tragedií.

Alena Literová

• *Jakou knihu jste četla a které třídě to bylo?*
Četla jsem dvě knihy. První od Voltaira Candide neboli optimismus a druhou od Lea Rostena Pan Kaplan má stále třídu rád. Obojí bylo pro V5A.

• *Mohla byste nám, prosím, stručně popsat hlavní děje těchto knih?*

Candide je svobodným člověkem, který prožívá ohromné množství dobrodružství, je vystaven nebezpečím, úkladům, provází ho láska a přátelství, procestuje množství zemí světa a ocitá se několikrát na pokraji života a smrti.

Pan Hyman Kaplan, frekventant večerní školy pro dospělé v New Yorku, se učí s ostatními přistěhovalci angličtinu. Jeho píle a nevšední výroky jako „stítele krásného slofa“ určitě velmi pobaví každého, kdo se učí cizí jazyk a musí projít všemi nástrahami homonym, synonym, homofonů, pravopisu, stupňování atd.

• *Proč jste si tyto knihy vybrala a co vás k nim přivedlo?*

Voltaira jsem vybrala, protože učím francouzštinu a číst Candida, napsaného před více než 300 lety, vůbec není nudné. Knižka se dá číst jen jako dobrodružství člověka, který se ocitá v tragických i legračních životních situacích a k jejich řešení používá rozum. Ale ve skutečnosti se jedná o filozofické dílo, které nutí k zamyšlení o lidech, jejich skutcích, svobodě jednotlivce a společnosti. Dotýká se všech oblastí lidského počínání a při čtení zjistíme, že lidé dělají stále stejné chyby, a navíc v díle najdeme naše současníky a někdy i sami sebe.

A Rostena jsem si vybrala, protože učím také angličtinu. Nevybrala jsem ji jen jako vynikající ukázkou překladatelské šikovnosti Antonína Přídala, který mistrně přeložil slovní hříčky z angličtiny do češtiny, ale také jako pohled na výuku cizího jazyka. U této knihy se můžete bavit a s chutí číst o fonetice a katastrofálních

proměnách ou a u („Morek není mourek, pane Kaplane, a mourek není morek!“) a zasmějete se horlivému slibu pana Kaplana „Já šecky ty zlocviky odcviknu!“ Čtěte a bavte se a také přemýšlejte o vašem učení se dvěma světovým jazykům!

Marek Mann

• *Jakou knihu jste četl a které třídě to bylo?*

Byla to kniha A přesto říci životu ano od Viktora Emanuela Frakla a četl jsem ji třídě C2A.

• *Mohl byste nám, prosím, stručně popsat hlavní děj této knihy?*

Šlo o část, která se nazývá Psycholog prožívá koncentrační tábor, kde autor popisuje to, jakými fázemi odlištění museli procházet vězni koncentračního tábora. Mnohým z nich tato strašná zkušenost přesto otevřela cestu k porozumění smyslu vlastního života. Jde o velmi zajímavé vyličení prožitků z pohledu psychiatra s českými kořeny a zakladatele logoterapie.

• *Proč jste si tuto knihu vybral a co vás k ní přivedlo?*

Proč jsem si knihu vybral? Snažil jsem se najít něco srozumitelného a zároveň, aby se to týkalo tématu, které považuji za jedno z nejdůležitějších v životě člověka, a to tématu smyslu života – tj. kdo jsem a proč jsem, jaký smysl má moje existence. Knihovnu mám doma plnou odborných a pro laika, mohu-li to tak říci, „nesrozumitelných“ knih, často v angličtině. No a poetická díla jsem po zralé úvaze také odložil stranou. Takže jsem nakonec sáhl po díle Viktora Frankla, který otázku smyslu života a svobodného prostoru člověka v jeho osudové pouti časem ve své psychoterapii přímo používá. No a jak jsem se ke knize dostal? Bylo to na Svaté Hoře u Příbrami, kde jsem shodou okolností byl se třídou našeho gymnázia v rámci projektu Hornická města. Probíral jsem se knihami v tamním knihkupectví a tak nějak

se mi octla v rukou a posléze i v batohu. Zaujal mě její obsah a se jménem Viktor Frankl jsem se nedlouho před tím měl možnost blíže seznámit. Ne, tu knihu jsem neukradl! :-)

Veronika Bulánková, Tomáš Lichnovský z C3B

Jindřich Bartoň

• *Co jste četl, od koho a komu?*

Četl jsem Obrázky z Holandska od Karla Čapka třídě C3B.

• *Jak jste se k této knížce dostal?*

K této knížce jsem se dostal tak, že jsem pro ni šáhl do knihovny a asi na 3. poličce odzdola byla, tak jsem ji vytáhl. Jinak Karel Čapek je můj oblíbený autor, možná neoblíbenější. Takže já si myslím, že už během středoškolských a potom vysokoškolských studií jsem přečetl drtivou většinu jeho děl a ty cestopisy mě hodně zaujaly a zejména mě zaujaly Obrázky z Holandska, protože Holandsko je taková moje oblíbená země z mnoha důvodů.“

• *Kdy jste ji poprvé četl?*

Jak už jsem řekl, tak to bylo, nevím přesně, buď na střední, nebo na vysoké škole.

• *Co Vám tato kniha dala z hlediska českého jazyka?*

Z hlediska českého jazyka mi samozřejmě dala strašně moc. To jsem Vám také již říkal, že Karel Čapek byl opravdu geniální a talentovaný ve své práci s jazykem, takže zejména to jeho bohatství přívlastků, synonym, antonym a nebyl to anonym. Tvorba novotvarů, jak on si skvěle s těmi slovy dokáže hrát. Když jsem se později do Holandska dostal, od té doby tam jezdím každý rok, tak jsem zjistil, že Karel Čapek psal o Holandsku skoro tak krásně, jako bych psal já, kdybych to uměl.

• *Jaká moudra přináší?*

No tak třeba velice zajímavá moudrost je o tom, že národ není velký jenom svým počtem, poč-

tem obyvatel, ale že jeho velikost může být a měla by být měřena jeho schopnostmi, kvalitami, tím, co dokáže, a to je něco, co nám jako by chybí, a Holanďanům, kteří jsou v podstatě srovnatelný národ, je tohleto vlastní.

• *Proč bychom si ji měli přečíst my?*

Podle mě je to hlavně krásný příklad skvělé Čapkovy stylistiky a práce s jazykem.

Roman Bartoníček

• *Co jste četl, od koho a komu?*

Bloku čtvrtého ročníku, Muž, který sázel stro-
my od Jeana Giona

• *Jak jste se k této knížce dostal?*

Bylo to přes projekt neziskové organizace Čmelák, která se zabývá ekologickou výchovou a revitalizací lesů v Jizerských horách.

• *Kdy jste ji poprvé četl?*

V roce 2011.

• *Co Vám tato kniha dala z hlediska českého jazyka?*

Delší souvětí, autentický jazyk vypravěče, není to žádná uhlazená próza.

• *Jaká moudra přináší?*

Život prostého člověka v období dvacátých let, který zasvětil svůj život zničené krajině, kterou obnovil vlastníma rukama, i když výsledek byl připisán někomu jinému. Netouží po zviditelnění. Žije tím, že sbírá žaludy, bukvice a každý den chodí, sází je a vidí výsledky své práce, která překoná generace.

• *Proč bychom si ji měli přečíst my?*

Z praktického důvodu jako příklad pro studenty a z osobního jako vzor životního postoje hlavního hrdiny a životní skromnosti.

Ivan Bauer

• *Co jste četl, od koho a v jaké třídě?*

Kdy? Kde? Při maratónu čtení? Aha. Conan Doyle. Vzpomínky na Sherlocka Holmese. Tercie.

• *Jak jste se k této knížce dostal?*

Dostal jsem ji jako dárek. Kdysi. A od té doby jsem ji zařadil do své knihovny jako oblíbenou.

• *Kdy jste ji poprvé četl?*

Abych řekl pravdu, tak v jejich věku. Nějakých čtrnáct.

• *Co Vám dala knížka z hlediska češtiny?*

Úžasné umění popisu, to je vynikající, všechny popisy jsou perfektně provedené. Rychlé bystré dialogy, které v krátkosti dokážou velmi dobře zpracovat situaci nebo prostě vykreslit, o co běží. A pak se mi tam líbí, a proto jsem jim to vybral, což není až tak jazyková věc, že tam skutečně byl rozehraný případ, prostě detektivní záležitost, a já jsem ho nedočel. Nechal jsem je, aby příběh dokončili, a pak jsme ho teprve dočetli. Takže to tam vlastně bylo protažené i do jejich vlastní práce, nebyl to pouze pasivní poslech.

• *Vracíte se k této knize, jestli ano, tak proč?*

No, vracím. Vracím se ke všem svým oblíbeným knihám a tato je jedna z nich. Proč? Kvůli pocitu z té knížky. Protože je tam velmi pěkně vykreslena atmosféra viktoriánské Anglie, kterou mám rád. Protože obecně mám rád detektivky a protože mi nevadí vědět, jak to dopadne. Naopak si někdy vychutnávám, že to vím, že už jsem to jednou třeba četl a protože už jsem náměty několikrát někde použil, třeba v nějaké mimoškolní činnosti. Tu knížku jsem vzal několikrát do ruky z jiného důvodu, než abych si ji jenom přečetl.

• *Poslední otázka. Proč bychom si tuto knihu měli přečíst?*

Protože Conan Doyle patří ke světovým autorům, které bychom měli znát. Protože je velmi dobře přeložená. Protože mistrně ovládá umění popisu. Protože je to krátké, to znamená, že to neodradí ani ty, kteří třeba když má knížka více než sto stránek, tak už ji odkládají. A protože by nám to mohlo přinést nějaké potěšení z logických úvah.

Irena Čepková

• *Co jste četla a od koho?*

Jules Verne. Cesta na mesiac.

• *A v jaké třídě?*

V2A. V sekundě.

• *Jak jste se k této knížce dostala?*

Četla jsem ji jako holka v tomhle věku, takže jsem hledala nějakou knihu, která by je mohla zaujmout a ještě jsem navíc brala v úvahu, že učím fyziku a bude to na hodině fyziky, tak aby to bylo něco trochu technického.

• *Co Vám tato kniha dala z hlediska českého jazyka?*

Nic, protože byla ve slovenštině (smích). V tomhle věku jsem žila na Slovensku, četla jsem slovenské knihy a doma mám z toho věku pouze nebo většinou slovenské knihy.

• *Jaké myšlenky ta kniha přináší?*

Je to o tom, že člověk chce neustále dosáhnout víc, než momentálně má, i z toho technického pohledu. Je to o jakýchsi představách člověka, čeho by mohl dosáhnout. Nakonec se ukáže, že to jde.

Viktor Heřmánek

• *Co jste četl a od koho?*

Četl jsem knihu Mikulášovy patálie, kterou napsal francouzský spisovatel René Goscinny.

• *V jaké třídě?*

V primě.

• *Jak jste se k této knížce dostal?*

Tu knihu jsem v dětství miloval a myslím si, že je velmi vhodná právě pro ty primány, kteří mají smysl pro humor.

• *Co Vám tato kniha dala po jazykové stránce?*

Je výtečně přeložená a tak se může stát pro mladého čtenáře jen přínosem. Je psaná roztomilým jazykem, který jim bude blízký. Knihu navíc doprovodil nenapodobitelnými kresbami Jean-Jacques Sempé.

• *Jaké myšlenky tato kniha přináší?*
Spíše pobavení. Obsahuje příběhy odehrávající se během školního roku a popisuje také to, co se stalo v rodině hlavního hrdiny.

Ladislav Douša

• *Co jste četl, od koho a v jaké třídě?*
Četl jsem knížku Na cestě od Jacka Kerouaca a bylo to v C2B.

• *Jak jste se k této knize dostal?*
Četl jsem ji zhruba ve věku studentů, takže mi přišlo, že by je to mohlo zajímat.

• *Co Vám tato kniha dala z hlediska českého jazyka?*

Způsob, kterým je knížka napsaná, je tzv. spontánní výpověď bez důrazu na interpunkci a bez důrazu na řádnou skladbu vět, takže spíš mi to otevřelo obzory způsobu literárního vyjádření, které jsem předtím neznal.

Filip Borek, Ondřej Sochůrek z C3C

Markéta Zelená

• *Jakou knížku jste četla?*
Četla jsem knížku Prima sezóna od Josefa Škvoreckého.

• *A jaké třídě jste ji četla?*
Četla jsem ji třídě C2B, tedy polovině, kterou učím.

• *A proč jste si vybrala právě tuto knížku?*
Hlavní hrdinové této knížky jsou stejného věku jako studenti, kterým jsem četla, a řeší podobné problémy.

• *A poslední otázka, jaký pocit měla podle vás z knížky třída?*

Knížka se jim očividně líbila.

Eva Růžičková

• *Takže začneme. Co jste četla za knížku?*
Četla jsem knížku od Jaroslava Haška Osudy

dobrého vojáka Švejka za světové války třídě C3A.

• *Tak měla znít má druhá otázka, přejdeme tedy rovnou ke třetí. Proč jste si vybrala právě tuhle knihu? I když asi tuším proč.*

Proč myslíš?

• *Řekl bych, že kvůli humoru a podání této knížky.*

Ano, vybrala jsem si ji, protože je to literatura česká a zároveň světová a jde v ní o válku, která je popisována s humorem a lidskostí.

• *A poslední otázka zní, jaký pocit měla podle vás z knížky třída?*

Rozhodně měla dobrý pocit. Reagovali vstřícně, s úsměvem a pochopením.

Jolana Tůmová

• *Takže nejdříve se zeptám, co jste četla za knížku?*

Takže já jsem četla knížku Memento od Radka Johna.

• *Jaké třídě jste četla?*

Četla jsem v septimě, čili u vás, ale jen skupině francouzštinářů, které učím.

• *A proč jste si vybrala vlastně tuto knížku?*

Tuhle knížku jsem vlastně vybrala proto, že když jsem byla ve vašem věku, tak jsem ji četla a hodně mě zaujala, hodně to se mnou pohnulo, protože je to o závislosti na drogách, a myslím si, že ten, kdo si tuto knížku přečte, drogy potom už nikdy nezkusí a nezačne je ani brát, takže v každém čtenáři podle mě i něco zanechá a právě ve vašem věku by vliv té knížky mohl pomoci do budoucna.

• *Má poslední otázka: jaký pocit měla podle Vás z knížky třída?*

Mně se zdálo, že někdo tu knížku již znal, o hodině jsme si z ní četli úryvky a popisy jsou tam dost realistické a drastické a každý si z toho zajisté odnesl pocit a představu, jak to může vypadat pod vlivem drog a při předávkování.

Jana Svobodová

• *Paní profesorko, co jste četla žákům za knížku?*

Já jsem četla knížku Robinson Crusoe od Daniela Defoe. A četla jsem ji anglicky, protože jsem ji našla ve zjednodušené verzi.

• *Jakou třídu jste měla na tuto hodinu?*

Četla jsem ji prvnímú ročníku.

• *Co Vás vedlo k tomu vybrat si právě tuto knížku?*

Já jsem hledala různé příběhy v angličtině, jelikož jsem chtěla číst v angličtině, a bylo komplikované najít příběh, který by je zaujal, který by možná i žáci znali. Nakonec jsem narazila právě na tuto známou knížku, kterou jsem i nakonec zvolila tou pravou, protože je to podle mě tak známá kniha, že by ji mohl znát skutečně každý.

• *Co si myslíte o pocitu a dojmech třídy z této Vámi vybrané knížky?*

Já myslím, že se jim to líbilo. Poslouchali a srovnávali s filmovou verzí, jelikož mnoho z nich vidělo film, takže mohli porovnávat a dozvědět se třeba i něco navíc.

Šárka Rosická

• *Jakou knížku jste v březnu žákům četla?*

Četla jsem knížku Pan Kaplan má třídu rád, kterou napsal Leo Rosten.

• *Jaké třídě jste četla?*

Četla jsem své kvartě, jelikož jsem i jejich třídni.

• *A proč jste si vybrala právě tuto knížku?*

Ačkoliv jsem četla v češtině, týká se také výuky angličtiny, je to knížka humorná a myslím, že právě pro tuto třídu, čili pro „deváťáky“, je vhodná, protože se týká i jejich věku.

• *A co si vy sama myslíte o dojmu, který měla třída z knihy?*

Vybrala jsem pasáže, které byly humorné, takže třída se bavila, a také myslím, že knížka byla dobrá pro porovnání přístupu třídy ke studiu angličtiny. Třída se prostě bavila.

• *Podle Vás tedy měla knížka úspěch.*

Já myslím, že určitě. Třída poznala, že i kniha může bavit, zvláště pro dnešní generaci, která zrovna moc nečte. Ráda bych ještě zmínila, že jsem nečetla jenom já, domluvili jsme se a knihu si po třídě posílali, aby četlo více lidí. Důkaz toho, že se jim líbila, bylo to, že se mě po hodině mnozí tázali, jak že se jmenuje autor oné knížky.

Radka Olivová

• *Co jste svým žákům četla a od koho?*

V rámci Maratonu čtení jsem zvolila knihu od Williama Goldinga Pán Much.

• *A v jaké třídě to bylo?*

Ukázku jsem předčítala na vyšším gymnáziu ve třídě C3C.

• *Proč právě tuto knížku? Jak jste se k ní dostala?*

Tuto knihu mi jako „povinnou“ četbu doporučila moje kamarádka, taktéž učitelka. Proč? Zaujalo ji, že sám autor byl učitelem, a tudíž do svého románu promítnul vlastní zkušenosti a dokonalou znalost dětské psychologie.

• *Jaké myšlenky ta kniha přináší?*

Tento román je podobenstvím o dobru a zlu, což je poměrně časté a věčné téma. Čím se však tento dramatický příběh liší, je skutečnost, že hlavními aktéry jsou děti. Autor se snaží vysledovat, zda problémy společnosti závisí na přirozenosti lidské povahy. Ukazuje, že lidská morálka vždy závisí na morálním charakteru jednotlivců, nikoliv na systému.

• *A poslední otázka: jaký pocit měla podle vás z knížky třída?*

Žáci C3C vydrželi pozorně naslouchat téměř celou hodinu a projevíli zájem se s knihou seznámit blíže. Možná proto, že mohli přemýšlet, jak oni sami by obstáli v situacích, které prožívali v příběhu dětských hrdinové. V závěru hodiny zbyl čas také na diskuzi.

Jana Randíková

• *Co jste svým žákům četla a od koho?*

Jerome Klapka Jerome: Tři muži ve člunu.

• *A v jaké třídě to bylo?*

Cvičení z matematiky (čtvrté ročníky).

• *Proč právě tuto knížku? Jak jste se k ní dostala?*

Mám ji ráda, je mi velmi blízký suchý anglický humor, který v sobě obsahuje hlubokou a současně láskyplně shovívavou znalost lidské povahy. Knížku jsem dostala od své matky, když jsem byla ve věku našich studentů, a chtěla jsem tuhle štafetu předat dál. Několik úryvků jsme přečetli společně a další jsme si poslechli v podání pana Miroslava Horníčka.

• *A poslední otázka: jaký pocit měla podle vás z knížky třída?*

Většina studentů tuto knížku neznala, ale líbila se jim. Věřím, že stejně jako já si k ní někteří z nich svoji cestu najdou.

Jiří Posselt

• *Co jste svým žákům četl a od koho?*

Přesně podle zadání: svoji nejoblíbenější knihu. A která to je? Doktor Živago od Borise Pasternaka.

• *A v jaké třídě to bylo?*

Už je to dávnou! Už vím, četl jsem ve své oblíbené třídě ☺ - V6A.

• *Proč právě tuto knížku? Jak jste se k ní dostal?*

Jak jsem již řekl, zadání bylo přečíst úryvek ze své nejoblíbenější knihy. A jak jsem se k ní dostal? Před rokem 1989 jsme hodně četli literaturu ruské proveniencí. Ne proto, že by to bylo povinné, ale prostě proto, že přinášela odpovědi na otázky, které nás v té době zajímaly: jak je to vlastně s našimi poválečnými dějinami odvíjejícími se po boku sovětského Ruska doopravdy (mnohdy jen ukázky ze sovětských děl v časopise Sovětská literatura, který rozhodně nebyl po roce 1985 už zcela

nezáživný). A tak jsme pokračovali i po roce 1989, kdy u nás vyšla Pasternakova kniha. Doslova mi už tenkrát vzala dech!

• *Jaké myšlenky ta kniha přináší?*

Je nabitá myšlenkami! Ale pamatuji se, že jsem měl od počátku pocit, že obsahuje sdělení, že náš život dělají opravdovými věci, které nemáme (nebo alespoň ty, kterých nemáme nazbyt), ne ty, které máme. Víím, zní to divně. Žákům jsem to vysvětlil tak, že jídlo opravdově vychutnáme, když máme hlad; prostý přibýtek oceníme, když nemáme kam hlavu složit atd.: nedostatek nás učí vážit si věcí a prožít štěstí, když je máme. Ale týká se to samozřejmě i složitějších pocitů a citů – slasti, přátelství, lásky...

• *A poslední otázka: jaký pocit měla podle vás z knížky třída?*

Knížka je to složitá. Možná se k ní někteří později dostanou, nevím. Ale povídali jsme si nejen o knížce, ale i o významu a přínosu čtení. Ani to nebylo úplně jednoduché. Ale třeba v někom zůstal po té hodině alespoň pocit, že číst není zbytečné. Už to by bylo fajn.

Lukáš Provaz

• *Co jste četl a od koho?*

Četl jsem útlou knížku Katedrála od Zdeňka Mahlera.

• *A v jaké třídě?*

Jednalo se o dějepisný blok ve IV. ročníku, takže jsem vlastně četl před výběrem studentů ze všech maturitních tříd.

• *Proč právě tuto knížku? Jak jste se k ní dostal?*

Pana Mahlera si velice vážím pro jeho neuvěřitelný historický a umělecký rozhled. Jeho knížky jsou navíc velmi čtivé. Autor v nich dokáže na malém prostoru sdělit velké množství zajímavých informací, a to způsobem, že si je čtenář snadno zapamatuje. Důkazem může být např. jeho knížka Nokturno, podle níž byly do značné míry natočeny Lidice.

• *Jaké myšlenky ta kniha přináší?*

Katedrála se věnuje příběhu Chrámu sv. Víta v Praze a na jeho pozadí i spletitým dějinám českého národa. Čtenář se tak jakoby mimoděk dozví detaily o zavraždění sv. Václava, o výstavbě Prahy za Karla IV., o korunovacích, o svatořečení Jana Nepomuckého či o oslavách svatováclavského milénia r. 1929.

• *A poslední otázka, jaký pocit měla podle vás z knížky třída?*

Myslím, že dobrý, a doufám, že se mi třeba podařilo někoho nalákat, aby si některou z knížek Zdeňka Mahlera přečetl.

Martin Jahodář, Radek Šibrava z V7A

Klub mladých diváků 2011–2012

Již desítky let na GJO nepřetržitě funguje Klub mladých diváků. Patří tedy k nejstálejším a nejpravidelnějším akcím vůbec, a přestože by se mohlo na první pohled zdát, že zájem studentů o návštěvy divadelních představení klesá, opak je pravdou: Poptávka tradičně převyšuje nabídku a všech 48 nabízených míst je takřka okamžitě rozebráno.

Organizátorem KMD je Divadlo v Dlouhé. Samotné členství v klubu stojí pouhých 580 Kč (k čemuž je však ještě nutné připočítat cestovné autobusem do Prahy a zpět), za což studenti postupně navštíví šest představení v různých pražských divadlech. Protože se každému líbí jiný žánr a jiné prostředí, snaží se být i výběr her a divadelních budov co nejpestřejší: Studenti tak ve školním roce 2011–2012 mohli například posoudit moderní úpravu „Romea a Julie“, zhlédnout nové psychologické drama Milana Uhdeho, obohacené navíc o besedu s autorem, či se výborně bavit při politické satíře původního britského sitkomu „Jistě, pane ministře“. Navštívili nejen klasické Divadlo na Vinohradech, ale také například legendární scénu Na zábradlí či divadla malých forem. Existence klubu však přináší ještě jeden zajímavý rys: Je jím věková struktura zúčast-

ných, neboť do divadel jezdí nejen maturanti a studenti vyšších ročníků, u nichž „diváckou vyspělost“ předpokládáme, ale rok od roku také více žáků nižšího gymnázia. A to je trend bezesporu pozitivní.

Vzhledem k zájmu studentů bude škola v činnosti KMD pokračovat i v dalších letech.

Lukáš Provaz, Dana Vepřková

Ohlédnutí předmětové komise anglického jazyka

Školní rok 2011–2012 přinesl pro studenty i vyučující anglického jazyka řadu akcí a soutěží, z nichž mnohé se již zapsaly jako tradiční součást jazykové výuky.

V průběhu podzimu byl vyhlášen 11. ročník soutěže O cenu Munkovy nadace poskytující příležitost žákům vyššího gymnázia vyjádřit se v anglicky psané eseji k některému ožehavému tématu současného světa. Výherci na 1. a 2. místě, tentokrát jimi byly Karolína Lipská (V6A) a Karolína Moravcová (C3C), pravidelně odjíždějí rozvinout své jazykové nadání na čtyřtýdenní, respektive čtrnáctidenní jazykový kurz do jihoanglického Bournemouth. Poděkování patří správci nadace Klubu rodáků a přátel Kutné Hory i všem soutěžícím, jejichž výkony letos byly, jak se členové poroty shodli, velmi vyrovnané a mimořádně kvalitní.

V únoru proběhlo opět na naší škole okresní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce v kategoriích pro základní a střední školy. Stejně jako v loňských ročnících i letos dosáhli naši studenti výborných výsledků.

V průběhu celého školního roku se někteří vyučující angličtiny podíleli na tvorbě a hodnocení výukových materiálů v rámci projektu Cizí jazyky interaktivně. Vytvořené výukové materiály v různých úrovních Společného evropského referenčního rámce pro výuku jazyků prověřovali ve třídách za pomoci interaktiv-

ních tabulí, které škola získala za práci v projektu.

Závěr školního roku byl již tradičně ve znamení maturit, státních a profilových. I v letošním roce si naši maturanti z anglického jazyka vedli skvěle. Svědčí o tom i jejich výsledné hodnocení. Ve společné části maturitní zkoušky dosáhli celkového průměru 1,56 (základní úroveň, 62 klasifikovaných žáků) a průměru 1,2 (vyšší úroveň, 5 klasifikovaných žáků).

Milena Krumphanzlová

Ohlédnutí předmětové komise francouzského jazyka

Ve školním roce 2011–2012 jsme se jako každoročně zúčastnili konverzační soutěže ve francouzštině, která se konala v Nymburce. Soutěž jsme obsadili ve všech čtyřech kategoriích, a i když nám chyběla vítězka školního kola nejvyšší kategorie Karolína Lipská, která odjela do Bournemouth na jazykový kurz, vystoupili naši žáci na stupně vítězů. Vlastislav Ryšavý obsadil druhé místo a Karolína Moravcová se umístila třetí.

Celkem 40 žáků naší školy se zapojilo do vědomostní a umělecké soutěže Frankofonie 2012, kde byla při předávání cen v Černínském paláci Lucie Dudlová vyhlášena jako šestá z celkového počtu 400 účastníků.

V květnu letošního roku kosmická sonda SOHO (spolupráce NASA a ESA, vypuštěna roku 1995) zachytila kometu, která by měla proletět kolem Země v říjnu 2012. Nyní se kometa nachází v perihéliu. V této poloze je kometa na své pouti nejbližší Slunci, zhruba v polovině vzdálenosti Slunce–Země. Někdy v podzimních měsících by pak měla dosáhnout perigea, momentu, kdy bude nejbližší Zemí. Někteří lidé si tuto událost spojují s koncem mayského kalendáře.

Některé vyučující francouzštiny se zapojily do projektu Cizí jazyky interaktivně a již druhým rokem tvořily a hodnotily výukové materiály pro francouzský jazyk, které pak následně využívaly na interaktivních tabulích k obohacení výuky francouzštiny.

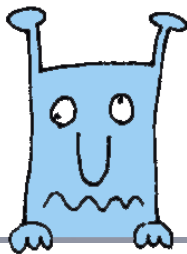
Na celoroční studijní pobyt ve Francii odjela žákyně V5A Tereza Doležalová.

Alena Literová

Ohlédnutí předmětové komise informatiky

Od ledna probíhá na naší škole testování nového softwaru pro řízení učeben IVT. Do všech učeben byl – prozatím v demo verzi – instalován software NETOP Vision 7. Průběžně zjišťujeme jeho možnosti a výhody a již v tuto chvíli je zřejmé, že má mnoho funkcí, které budou přínosem pro zkvalitnění výuky. Program umožňuje vyučujícímu sledovat na svém monitoru všechna žákovská pracoviště, umožňuje pomocí technologie sdílení obrazovek demonstrovat ukázky přímo na studentských počítačích, což zaručí pozornost studentů, zlepšit porozumění látce a pomůže učiteli držet se klíčových konceptů výuky. Software umožňuje odfiltrovat žákům v danou chvíli nežádoucí přístupy a tím zefektivnit výuku. Od září 2012 předpokládáme zakoupení plné licence na všechna pracoviště.

Jitka Kříčková



Nesnáším vlasatice!

Ohlédnutí předmětové komise matematiky

Letošní rok byl významný z hlediska úspěchů v matematických soutěžích. Tradičně se naši studenti umísťují mezi prvními v okresních kolech Matematické olympiády, Pythagoriády i Klokana, letos jsme ovšem dosáhli ještě výš. Student Martin Šafránek zvítězil v krajském kole Matematické olympiády v kategorii B pro studenty druhých ročníků středních škol, a to je opravdu výrazný úspěch. Student Petr Havlovic obsadil 2. místo v kraji v soutěži Matematický klokan kategorie Benjamin. Tyto výsledky jsou pochopitelně podmíněny nadáním našich žáků, ale jsou i odrazem práce vyučujících matematiky. Systematická a důsledná příprava našich studentů v matematice se projevila i u státní maturitní zkoušky, kdy základní i vyšší úroveň zvládli bez problémů všichni přihlášení studenti. Kvalitu přípravy našich studentů porovnáváme s přípravou na gymnáziích PORG, Nymburk a Kralupy tím, že už několik let zadáváme společné testy z matematiky v kvartě a v maturitních ročnících.

Jana Randíková

Předmětová komise matematiky rovněž přihlásila žáky tercie do soutěže Technoplaneta, což je dětská šifrovací hra, kterou pořádá Klub KAPSA. Hra je určena pro pětičlenné týmy žáků ZŠ a jim odpovídající ročníky víceletých gymnázií a probíhá vždy na jaře formou několika internetových kol. Nejúspěšnější týmy pak každoročně měří síly ve finále v Praze. Náš tým ve složení Tereza Papoušková, Štěpánka Tvrdíková, Johana Jeřábková, Martin Kostelecký a Albert Púry se dostal až do finále soutěže. Vzhledem k tomu, že se naše škola účastnila Technoplanety poprvé, považujeme postup našeho týmu do velkého finále (ze 127 týmů postupovalo nejlepších 40) za velký úspěch.

Šárka Rosická



Ohlédnutí předmětové komise fyziky

Naším letošním vynikajícím úspěchem bylo umístění Víta Veverky z V6A v krajském kole fyzikální olympiády, v němž obsadil 3.-4. místo v kategorii C. Tím se Vít zařadil mezi jeho nejúspěšnější řešitele. Za jeho výborným výsledkem je skryto hodně hodin samostudia, přemýšlení nad fyzikálními principy řešení a hledání vhodných matematických postupů k řešení zadaných úkolů.

Prostřednictvím projektu Otevřená věda si splnil svůj sen zapojit se do astronomického výzkumu Jakub Černovský (C4C). Pracoval v týmu RNDr. Jiřího Kubáta v Astronomickém ústavu AV v Ondřejově u Prahy a výsledkem jeho dvouleté práce je Katalog Be hvězd. Pozorování a měření doplnil teorií o Be hvězdách a zpracoval do seminární práce. Kontakt s vědeckým pracovištěm mu usnadnil výběr vysoké školy.

Jiným příkladem zapojování studentů do vědecké práce představuje Týden vědy na Jaderce, jenž nabízí FJFI ČVUT v Praze. Je pro všechny nadané a motivované středoškolské studenty, kteří uvažují o studiu na přírodovědných a technických oborech vysokých škol. Cílem této akce je umožnit hlubší pochopení teoreticky vykládané látky pomocí demonstrací vybraných přírodních jevů, seznámit zájemce s formou vědecké komunikace a některými tématy vrcholného výzkumu v České republice. V průběhu akce mají studenti možnost připravit si vlastní malý projekt a vyzkoušet si,

co obnáší týmová spolupráce a veřejná prezentace projektu. Na konci loňského školního roku se do projektu s nadšením zapojili studenti Jan Hájek, Jiří Štěpán a Adam Sedlařík, všichni z C4B, letos se přihlásila Míša Pospíšilová z V7A, která se chystá studovat některý z technických oborů.

Předmětová komise fyziky se v roce 2011–2012 podílela na řadě monotematických dnů, jak je patrné z následujícího přehledu: Spotřeba energie a vody na GJO (1. roč.), Noční obloha a Sedeme se v nekonečno (1. roč., Planetárium Praha), Přehradní nádrže ve Středočeském kraji (2. roč.), Významné osobnosti české vědy v historii a současnosti (2. roč.); na víceletém gymnáziu pak Významná vědecká pracoviště v Evropě a ve světě (V3A) a Vzduch a jeho využití člověkem (V3A). Samozřejmě nechyběla při tradičním Vánočním projektu na GJO fyzikální dílna. Fyzikální témata jsme nabídli i v rámci Týdne za školou s fyzikou, chemií a biologii v posledním červnovém týdnu.

Marie Vaňková

Ohlédnutí předmětové komise chemie

Chemie – předmět plný vzorečků, rovnic, pojmu či definic, ale i zajímavých a velice důležitých experimentů. Aby však chemie byla zajímavou, poutavou přírodní vědou, je při přípravě hodin chemie důležité začleňování demonstračních i žákovských pokusů, a to co možná v největší míře. Nejde přitom jen o kvantitu, ale především o kvalitu: pokusy musí plnit svůj účel. Není totiž pokus jako pokus.

Experimentální činnost ve výuce chemie vyžaduje vynikající materiálové zázemí, a to v podobě odborné učebny chemie, školní chemické laboratoře a dobře zásobeného skladu pomůcek a chemikálií. Naše škola disponuje jak oběma vyučovacími prostory, tak i skladem pomůcek a chemikálií. V zájmu zvýšení kvality a komfortu experimentální

práce jsme v tomto školním roce přistoupili k výrazné přeměně vyučovacích prostor chemie a k doplnění základních i specifických chemikálií, laboratorního skla a ostatních laboratorních pomůcek.

Výsledkem „revitalizace“ vyučovacích prostor chemie je školní chemická laboratoř doplněná o termostat, prostor váhovsky doplněný o digitální spektrofotometr a nové analytické váhy, zrekonstruované žákovské laboratorní stoly (rekonstruovaly se rozvody elektřiny, které byly částečně znehodnoceny), došlo k výměně nefunkčních Bunsenových laboratorních kahanů, proběhla revize veškerého laboratorního skla, výměna skříněk pro umístění základního skla a pomůcek, instalace destilačního přístroje atp. V příštím školním roce bude školní chemická laboratoř vymalována a žákovské laboratorní stoly budou doplněny o nové přívody vody pod tlakem pro možnost napojování chladicích zařízení.

V odborné učebně chemie jsme se zaměřili na účelné využití prostor učebny, a to hlavně doplněním nástěnných obrazů. V příštím školním roce bude učebna chemie nově vymalována a stěny učebny se stanou zdrojem informací o nejvýznamnějších chemících a jejich objevech. Jednotlivé informace budou prezentovány malbami na stěnách, které budou realizovat naši studenti ve spolupráci s učiteli chemie.

Sklad zásobních pomůcek a chemikálií prošel také nezanedbatelnými změnami, a to hlavně kompletní revizí veškerých chemikálií, která však byla časově natolik náročná, že bude pokračovat i příští školní rok. Výsledkem dosažité revize bylo zjištění nedostatku organických chemikálií, které byly z části díky podpoře vedení školy doplněny.

Chemie na Gymnáziu Jiřího Ortena tak prošla tenhle školní rok výraznými změnami, a to nejenom v oblasti vyučovacích prostor, ale i ma-

teriálového zabezpečení. V neposlední řadě je nutné uvést i aktivity učitelů chemie směřující k popularizaci chemie, prezentování chemie na veřejnosti, zavádění aktivizujících metod do výuky chemie a realizace zajímavých témat v rámci monotematických dnů, jak je patrné z následujícího přehledu: Chemický rozbor vody pitné, minerální, přírodní, Tradice výroby a leptání skla v ČR, Alternativní zdroje energie v automobilech – jejich vývoj a zavádění závodem Škoda Mladá Boleslav. Předmětová komise se zapojila rovněž do tradičního Vánočního projektu jednak workshopem Vánoční projekt v chemické laboratoři, jednak vystoupením s názvem Chemická show v aule školy. Bez chemie nezůstal ani poslední červnový týden, v jehož rámci se mohli žáci přihlásit na Týden za školou s fyzikou, chemií a biologií. V rámci projektu Učitel online zpracovali žáci pod vedením Mgr. Evy Růžičkové a RNDr. Vladislava Slavíčka 17 prací. O školní kolo Chemické olympiády a o přípravu vítěze do krajského kola se postarala Mgr. Marie Vaňková.

Od září 2011 je na škole otevřený zájmový kroužek chemie, v rámci kterého studenti realizují netradiční, ale přitom velice poučné a učivo doplňující chemické experimenty. Výsledkem činnosti chemického zájmového kroužku pod vedením PaedDr. Vladimíra Šmahaje byla i Chemická show realizována studenty sexty v rámci dne otevřených dveří na gymnáziu.

Na závěr nemůžeme opomenout projektové dny, které byly realizovány i v hodinách chemie. Tímhle školním rokem jsme experimentálně spustili na nižších ročnících osmiletého studia jednodenní projektové dny zaměřené na základní laboratorní techniky, v rámci kterých se naučili studenti zvládat veškeré základní techniky na co možná nejvyšší úrovni.

V příštím školním roce budeme pokračovat dál, pořád je co zlepšovat, modernizovat a posouvat do nových dimenzí. Proto se už teď můžete těšit,

co nového vám nabídne chemie na gymnáziu Jiřího Ortena ve školním roce 2012–2013.

Eva Růžičková, Vladimír Šmahaj

Ohlédnutí předmětové komise biologie

Na konci školního roku 2011–2012 se ohlížíme za úspěchy a neúspěchy v rámci předmětu biologie. Daří se nám i nadále optimalizovat ŠVP tak, aby byl technicky i časově zvládnutelný. Všichni učitelé biologie konstatovali, že se jim podařilo plnit výstupy ŠVP. Úspěšně jsme zařadili a ověřili ekologická a biologická témata v rámci projektových týdnů na nižším gymnáziu. V primě je to projekt Botanická zahrada v Liberci, v sekundě Sukcese, v tercií projekt Železné hory (srovnání smrkové monokultury a pralesa). Se střídavými úspěchy a neúspěchy běží již druhým rokem projekt Revitalizace krajiny a výsadba stromů, kde naše škola spolupracuje s neziskovou organizací Čmelák z Liberce. V letošním roce byla ale z technických důvodů ze strany Čmeláka realizována pouhá polovina projektů.

Těší mě, že mohu na tomto místě informovat o úspěchu našich žáků: po dlouhé době se velmi výrazně prezentovali dva studenti na krajské a celostátní úrovni. Otto Pospíšil (V6A) obsadil krásné 9. místo v krajském kole olympiády z biologie a Zuzana Blažejová (V8A) obsadila v obtížné konkurenci celostátního kola Středoškolské odborné činnosti 5. místo.



Od letošního jara se studenti GJO zapojili do spolupráce s Laboratoří aplikované fyziologie hmyzu Entomologického ústavu Biologického centra Akademie věd ČR (BC AV). Studenti se podílejí na řešení tří výzkumných projektů, z nichž první je řešen ve spolupráci s podnikem Lesy ČR, s.p., na území lesního závodu Boubín a týká se srovnání efektivity jednotlivých typů opatření v ochraně lesa proti lýkožroutu smrkovému a rozdílů v energetickém statutu lýkožroutů, kteří na jednotlivé typy opatření reagují. Druhý projekt, který spadá spíše do oblasti základního výzkumu, je řešen ve spolupráci se School of Forest Resources and Conservation, University of Florida, USA a poskytovatelem financí na České straně je MŠMT. Cílem tohoto projektu je podrobně prozkoumat fyziologii trávení lýkožrouta smrkového v různých fázích životního cyklu. Třetí projekt spadá rovněž do oblasti mezinárodní spolupráce, je řešen spolu s kolegy z rakouské VetMed Universitát ve Vídni a Institutu lesnické entomologie vídeňské Bodenkulturuniversitát. Cílem projektu je stanovit disperzní schopnosti lýkožrouta smrkového za pomoci tří metodicky odlišných přístupů a na základě získaných dat opět optimalizovat ochranná opatření. Studenti kutnohorského gymnázia se zapojili do experimentů, v nichž budou disperzní schopnosti určovány za pomoci značení dospělců lýkožrouta práškovými fluorescencními pigmenty a jejich zpětného odchytu v různých vzdálenostech od původního zdroje. Kromě cenných zkušeností s prací v terénu a osvojení metodik, které jsou běžně užívané v moderní biologii, bude výstupem spolupráce i ucelená řada prací Středoškolské odborné činnosti, jejichž společným jmenovatelem bude obávaný škůdce lesních porostů s převahou smrku – lýkožrout smrkový. Za BC AV je odborným garantem RNDr. Petr Doležal, Ph.D., za GJO RNDr. Radka Olivová.

Závěrem děkuji všem členům předmětové komise biologie za jejich celoroční práci.

Roman Bartoniček

Ohlédnutí předmětové komise zeměpisu

Ve školním roce 2011–2012 splnili naši olympionici očekávání a přivezli z okresního klání zeměpisné olympiády dvě první místa. Kateřina Rosická (V1A) v kategorii A a Ondřej Suk (V5A) v kategorii D. V krajském kole se nám již medailově nedařilo, přesto je 4. místo Ondřeje Suka a 6. místo Vojtěcha Jeřábka (V3A) v kategorii C velmi pěkným úspěchem. Trojice studentů z C1B – Martina Jiříková, Lukáš Hoskovec a Daniel Karkoš – se zúčastnila v Praze krajského kola vědomostní soutěže Eurorebus.



V pátek 27. ledna 2012 se v Tylově divadle v Kutné Hoře uskutečnilo slavnostní závěrečné setkání škol zapojených do projektu Putování prostorem a časem. Projekt probíhal od r. 2009 a naše škola patřila mezi ty, které se do něj aktivně zapojily. Hlavním cílem bylo pozorování změn v krajině, shromažďování a skenování starých fotografií, práce s mapovými podklady, účast na výukových seminářích, oslovování pamětníků a následně práce v terénu, ve kterém se žáci snažili zachytit prostřednictvím fotoaparátů daná místa a porovnat změny. Práce ovšem nebyla snadná, několikrát zjis-

tili, že pořídit zdařilou fotodvojici je vlivem radikálních změn okolí takřka nemožné. Přesto se jim nakonec podařilo shromáždit dostatek podkladů, které se staly součástí obsáhlé publikace Putování prostorem a časem, v níž jsou díky zapojeným školám zachyceny proměny české krajiny v krkonošském, podkrkonošském a středočeském regionu. Závěrečným výstupem projektu je taktéž putovní výstava, kterou v divadle slavnostně otevřel místostarosta Kutné Hory Karel Koubský.

Viktor Heřmánek

Hmyzí bašta

Slovní spojení v nadpisu článku vyvolává u mnoha lidí zděšení nebo odpor, v jiných zase zájem a zvědavost. Na našem gymnáziu jsme v posledních červnových dnech uvítali dvojici cestovatelů se zájmem o cizokrajné kuchyně. Nápad realizovat tento den se zrodil při hodině zeměpisu se studenty maturitních ročníků v tématu zemědělství a výživa obyvatelstva. Při několikátýdenním hledání možností, zda se někdo v České republice vůbec zabývá přípravou a realizací netradičního pohoštění, jsem narazil na Klub cestovatelů se sídlem v Praze, který nabízí cateringovým způsobem prožití netradičního kulinářského zážitku. Zájem o akci byl na škole veliký. Součástí byla nejen konzumace hmyzích specialit, ale i přednáška o chovu, vlastní přípravě pokrmů a úskalích, která jsou s tímto způsobem obživy v naší republice spojena.



Vzhledem k tomu, jak rychle všechny pochoutky zmizely, se dá soudit, že si žáci tuto příležitost užili. Po pravdě řečeno, takový zájem a dočista vyjedené mísy nečekali podle zkušeností z jiných akcí ani sami pánové z pořádajícího Klubu cestovatelů. Je pravda, že obava a ostych z neznámého neměly dnešního dne šanci na úspěch.

Roman Bartoniček

Ohlédnutí předmětové komise dějepisu

Mnoho lidí si při zmínce o dějepisu představí jen seznamy historických událostí se spoustou letopočtů, které se kdy museli naučit nazpaměť. Právě proto, aby byla výuka tohoto předmětu – v mezích, které umožňují humanitní vědy – co nejživější, zapojila se naše škola do mnoha akcí a zorganizovala mnoho zajímavých exkurzí.

Již v prvních měsících školního roku se studenti 2. ročníků podívali nejprve do ghetta a Malé pevnosti Terezín a poté do Památníku Vojna u Příbrami. V obou případech šlo o exkurze pořádané předmětovou komisí ZSV v rámci mezipředmětových vztahů s historií. Třída C2A navíc během výměnného pobytu poznávala antické památky Itálie.

Výjimečná byla také exkurze vybraných studentů v Petschkově paláci v Praze. Prohlídku tohoto někdejšího sídla gestapa zajistil Svaz bojovníků za svobodu, který také pravidelně pořádá na naší škole vědomostní soutěž „Národ se ubránil“. Ta je zaměřena na dějiny 2. světové války a čs. odboj.

Hodiny dějepisu v tomto školním roce bylo možné obohatit o nová multimediální výuková CD „Česká společnost v novodobé Evropě“. Škola je získala, když se zapojila do stejnojmenného projektu Svazu důstojníků a praporčíků AČR.

Samozřejmě součástí výuky se podle školního vzdělávacího programu stávají monotematické dny. Z historických témat je pak

třeba zvlášť vyzdvihnout „Dějiny 20. století“, jimž je věnována pozornost hned ve dvou šestihodinových výukových blocích.

Vrcholnou soutěží, kde mohli studenti představit nejen své znalosti dějin, ale také např. praktické zvládnutí historikovy práce, je Středoškolská odborná činnost (SOC). Do jejího školního kola byly vybrány tři práce (Terezy Marešové, Terezy Seifertové a Barbory Vičarové).

Lukáš Provaz

Proběhl již 17. ročník soutěže
Národ se ubránil

Soutěž již tradičně ve spolupráci s gymnáziem pořádá Okresní výbor Českého svazu bojovníků za svobodu. Tématem soutěže byla i tentokrát 2. světová válka, konkrétně události spojené s dnem v Protektorátu. Účastníci soutěže byli rozděleni do dvou kategorií. První kategorii tvořila tříčlenná družstva gymnázií a druhá byla složena ze zástupců odborných škol. Letošní novinkou bylo, že studenti pouze neodpovídali na otázky, ale na základě exkurze, kterou pro ně měsíc před vlastní soutěží připravil Svaz bojovníků za svobodu, byly připraveny studentské prezentace. Odborná porota, ve které byli zastoupeni hlavně členové svazu, je pečlivě posoudila a každému družstvu ještě položila doplňující otázky. V kategorii gymnázií se naši studenti umístili na 2. místě. O získání vítězného poháru se naši studenti pokusí již v září 2012, kdy tématem soutěže budou Lidice a období Heydrichiády.

Dana Vepřková

Vyučováním o holocaustu k prevenci
předsudků proti menšinám
Česká pobočka Mezinárodního křesťanského
velvyslanectví Jeruzalém (ICEJ) zahájila v srpnu 2009 v partnerství s Židovským muzeem v Praze a Tereziánskou iniciativou tříletý projekt „Centra vzdělávání a dialogu“.

Cílem celého projektu bylo zvýšit u mladé české populace povědomí o závažnosti rasových předsudků a mechanismech jejich vzniku.

Na příkladu holocaustu jako konkrétní historické události byli studenti interaktivní formou seznámeni s praktickou podobou rasové diskriminace. Byli přitom konfrontováni s dobovými materiály a se svědectvím pamětníka holocaustu.

Na naší škole se do projektu zapojily předmětové komise českého jazyka, dějepisu a výtvarné výchovy. Učitelé při hodinách využívali metodických materiálů muzea Jad Vašem a integrovali danou problematiku do svých předmětů. Koncem června proběhla v prostorách MŠMT závěrečná hodnotící konference, na které vyučující školy Dana Vepřková a Štěpánka Králová úspěšně prezentovaly aktivity GJO v rámci tohoto projektu. Byli jsme tak mezi šesti pilotními školami v republice, které mohly projekt vyzkoušet a zhodnotit.

Štěpánka Králová, Dana Vepřková

Ohlédnutí předmětové komise ZSV

- Mladý Demosthenes

Dne 7. 2. 2011 proběhlo školní kolo soutěže Mladý Demosthenes. Nejúspěšnější řečníci z třídních kol se sešli v odpoledních hodinách v hudebně. Pod dohledem poroty předváděli svá řečnická umění. Na 16 řečníků zbývala pouze 3 postupová místa do regionálního kola. Nakonec se o vítězích jednotlivých kategorií rozhodlo takto:

Nejmladší kategorie (prima, sekunda)

1. Marie Anna Kociánová

2. Pavel Holinka

3. Marie Matějková a Jorika Maňáková
Starší kategorie (tercie, kvarta)

1. Eliška Lokajová

2. Veronika Martínková

3. Tereza Opasková

Kategorie 16–17letých

1. Klára Šuhajová

Vítězové si vybojovali postup do regionálního kola.

Ve středu 1. února 2012 proběhlo regionální kolo soutěže Mladý Demosthenes. V silné konkurenci jsme se rozhodně neztratili: Klára Šuhajová vyhrála! Mariánka Kociánová obsadila druhé místo, Eliška Lokajová rovněž.

- Projekt Improliga

Konec školního roku znamenal pro první ročníky zahájení závěrečného projektu, při kterém měly prokázat znalost psychologických pojmů a jejich uvedení do praxe. V hudebně našeho gymnázia se utkalo celkem 6 týmů ze tří tříd, přičemž každý tým musel sehrát minimálně dvě improvizované scénky na zadané téma. Nejlepším týmem byl nakonec zvolen tým z C1A, nejlepším moderátorem Viktor Matějka z V5A a nejlepším rozhodčím Kamil Závorka z C1B.

- Projekt Totalitní režimy

Studenti druhých ročníků a sexty absolvovali přednášku k této tematice a navštívili Terezín, kde se seznámili s projevy nacismu. Pracovní tábor Vojna u Příbrami zase představil projev komunistické ideologie. Po těchto návštěvách studenti absolvovali povinný test z totalitních režimů, nepovinným výstupem bylo porovnání fašistické, nacistické a komunistické ideologie, ev. zpracování makety jednotlivých míst. Může nás těšit, že nepovinné části se zúčastnilo asi 80 % všech účastníků projektu.

Novým počinem bylo zpracování metodického filmu, který za pomoci animace provádí Terezínem a táborem Vojna. Jeho autoři jsou Jan Grenar, Filip Kersch, Dalimil Peša a Aleš Rezler. Předmětová komise ZSV bude tento film používat jako metodický materiál.

- Mladí výzkumníci

Studenti druhého ročníku a sexty si vybrali problém, kterým se chtěli zabývat, a vrhli se do „vědecké“ práce. Hodnocení výzkumných zpráv bylo dvoukolové: Nejdříve se hodno-

tily práce v třídních kolech a nejlepší práce měly být prezentovány v rámci školního kola.

Nejlepší prací se stal výzkum na téma „Obezita u českých školáků – pravda nebo mýtus?“ týmu C2A ve složení Zuzka Keltnerová, Martina Kopecká, Michaela Martinová, Jana Turková a Petra Zíková.

- Projekt firma

Letos proběhl druhý ročník projektu FIRMA. Byl to poslední projekt druhého ročníku a svou náročností představoval vrchol tvořivého myšlení všech studentů, kteří se do něj přihlásili. Při zakládání firmy museli zpracovat množství dokumentů – výpisy z rejstříku trestů, čestná prohlášení a notářsky ověřené podpisové vzory budoucích jednatelů společnosti, společenské smlouvy ověřené notářem, museli si založit bankovní účet pro účely složení základního kapitálu atd. Celého projektu se zúčastnilo 12 firem, což čítalo 47 studentů.

- Cestou do parlamentu

Školní kolo projektu Cestou do parlamentu proběhlo 8. února 2012. Vítězným týmem pro tento školní rok se stala septima. Dne 22. března 2012 se uskutečnilo krajské finále projektu „Cestou do Parlamentu“. Náš tým pod vedením Z. Maňáka a ve složení Eliška Opasková, Kateřina Kratochvílová, Barbora Nováková, Nikol Lukešová, Šárka Ondráková, Aneta Martínková, Adam Dizon, Radomil Šibrava, Tomáš Kropáček, Jana Modráčková a Josef Šmejkal se vydal do Prahy, aby změřil síly s dalšími 8 týmy Středočeského kraje. Podařilo se nám v této soutěži zvítězit a postoupit do národního finále tohoto projektu.

- Soudní proces

Jako každým rokem jsme u třetích ročníků ve výuce trestního práva nachystali projekt. Na základě smyšlené kauzy si třídy připravily soudní proces. Na počátku byl příběh:

C3A: Ve středu 9. května byl houbařem Janem K. v lese na Kaňku nalezen mrtvý John Rockefeller, 75 let. Po muži bylo týden před nálezem vyhlášeno pátrání.

C3B: Jan N., místní podnikatel, byl ve své vile, kterou obýval s o 34 let mladší manželkou a dcerou z předchozího manželství, nalezen mrtev.

C3C: Obžalovaná Lucie N. byla usvědčena z nebezpečného pronásledování Veroniky K. (přítelkyně jejího bývalého přítele). Lucie byla odsouzena ke 12 měsícům odnětí svobody, když se sama přiznala, že úmyslně napadla v nákupním středisku Veroniku K.

V7A: Dne 14. října 2011 byla uvalena žaloba na českou rockovou skupinu Overpowered, žijící společně ve vesnici Peklo na Rychnovsku. Byli obviněni z únosů a vražd tří dětí. Žalobu podala skupina důchodců, která dříve obývala vilu, ve které za nevyjasněných okolností bydlí právě tato rocková skupina.

Letošní soudní jednání měla tu zvláštnost, že všichni obvinění byli zproštěni viny a obviněným se stal někdo ze svědků.

• Filozofický projekt

Filozofický projekt se na Gymnáziu Jiřího Orteny pomalu stává každoroční tradicí. Výjimkou se nestal ani rok letošní. Jeho tématem

byl „Člověk a jeho pobývání na světě“. Náplní a cílem této události je nevěšdně zopakovat a ucelit látku, která se v maturitním ročníku v rámci předmětu ZSV probírá.

Žáci a žákyně, kteří se chtěli projektu zúčastnit v rolích filozofů, si dobrovolně zvolili svého myslitele, jehož myšlenky se snažili vlastními slovy reprodukovat. Projekt ovšem nebyl pouze záležitostí „filozofů“, ale na jeho organizaci se aktivně podíleli i ostatní maturanti, kteří se sdružovali do různých skupin s rozdílnými náplněmi práce. Mezi aktivity těchto skupin patřily například příprava a výzdoba projektové místnosti, zajištění hladkého a bezproblémového chodu multimediální techniky nebo natočení filmových profilů každého učenice.

Pro diváky bylo velmi zajímavé sledovat výkony jednotlivých žáků v rolích vybraných filozofů. Ti svými mnohdy naprosto rozdílnými myšlenkami znovu dokazují, že lidé mají názory různé, a verifikují tak výrok Francouze Gustava Flauberta: „Jaké propasti oddělují člověka od člověka. Vzdálenost mezi jednotlivými světadíly není proti tomu nic.“

Nejlepší filozofkou se stala Nikol Heroldová, která ztvárnila postavu Ralpha Waldo Emersona.

Iлона Gembiczská

To zírám!
Sokol ve vesmíru!



Dne 22. května 2012 úspěšně odstartovala vesmírná loď Falcon 9, která vynese na oběžnou dráhu modul Dragon. Americká firma SpaceX, jež Falcon 9 do vesmíru vyslala, je soukromou společností. Let je tedy přelomovou událostí v dějinách kosmonautiky. Dosud žádná soukromá společnost let do vesmíru nepodnikla a Falcon 9 zároveň odstartoval novou éru dopravy ve vesmíru.

Ohlédnutí předmětové komise EVV
V tomto školním roce jsme navázali na naše pravidelné aktivity, některé rozšířili, jiné pozměnili, další nechali ve stávající podobě.

V září se učebna EVV rozzářila plátnem Poslední večere, které namalovali žáci sexty na motivy stejnojmenného obrazu Leonarda da Vinciho.

Podzim jsme přivítali výrobou draků společně s dětmi z MŠ Pohádka. Příchod zimy prosvětčila svatá Anežka. Téměř magickou atmosféru měla vernisáž studentských prací v Chrámu svaté Barbory zasvěcená této inspirativní osobnosti. Vernisáž byla spojená se mší celebrouvanou paterem Janem Uhlířem a stala se předjovem další události na počátku prosince. Advent jsme tedy začali cestou do Prahy, poutí k Chrámu svatého Víta, mší celebrouvanou kardinálem Dominikem Dukou a slavnostním přebíráním cen za projekt Svatá Anežka v Arcibiskupském paláci.

Již tradičně jsme navštívili adventní Vídeň, tentokrát výstavu významného surrealisty R. Magritta. Na postní období jsme se připravili masopustním průvodem spolu s dětmi a učitelkami MŠ Pohádka.

Jarní cestovatelské chutě jsme ukojili výletem do berlínského Pergamonu, kde jsme v úžasu prohlíželi skvosty starověkého umění.

Školní rok jsme završili výstavou absolventských prací studentů druhých ročníků a sexty. Výstava probíhala ve věži Jezuitské koleje a jejím tématem byly živly. Rozšířili jsme tím spolupráci s institucí GASK, kterou pravidelně navštěvujeme v hodinách EVV.

Zapojili jsme se také do projektu Holocaust do škol ve spolupráci s Jad Vašem a integrujeme do hodin EVV učivo s touto tematikou.

Předzvěstí prázdnin byl týden za školou, tentokrát s keramikou.

Štěpánka Králová, Monika Peková

Ohlédnutí předmětové komise
dramatické výchovy

Školní rok 2011–2012 byl prvním rokem výuky dramatické výchovy na našem gymnáziu. Výsledkem celoročního snažení bylo divadelní představení pro Domov Barbora. Pro jeho klienty byla připravena tři krátká představení podle Povídek z jedné a druhé kapsy Karla Čapka – Experiment profesora Rousse, Básník a Případ s dítětem.

Monika Peková



Community service (veřejně prospěšná práce)

Následující tabulka ukazuje, jak zareagovaly jednotlivé třídní kolektivy spolu se svými třídními učiteli na výzvu vedení školy, aby se zapojily do mimoškolní práce prospěšné pro školu či veřejnost:

V1A (třídní učitel Lukáš Kačer)	Reprezentace Kutné Hory a ČR na setkání evropských škol na festivalu Euroécôle ve francouzském Nantes.
V2A (třídní učitel Roman Bartoníček) Petr Havlovic, Huynh Dang Khoa, Kryštof Krejčí, Filip Slaviček, Linda Valentová, Romana Valentová, Zuzana Vyskočilová	Péče o rodinu kamerunských ovcí.
V3A (třídní učitelka Štěpánka Králová)	Adopce afrického dítěte – Ouma Camara z Guiney.
V4A (třídní učitelka Šárka Rosická)	Nastudování a předvedení divadelního představení na motivy povídek Karla Čapka pro klienty Domova Barbora.
V5A (třídní učitel Zdeněk Maňák)	Úklid školní zahrady a prostranství před budovou školy. Uspořádání happeningu k příchodu nového keltského roku.
V6A (třídní učitel Viktor Heřmánek)	Účast na celonárodní sbírce Sluníčkový den pořádané nadací Rozum a cit na podporu pěstounských rodin.
C1A (třídní učitelka Monika Peková)	Organizace drakiády a masopustního průvodu pro děti z MŠ Pohádka. Pomoc při údržbě „japonské zahrady“ v atriu budovy školy. Výzdoba učebny 210.
C1B (třídní učitelka Daniela Zatloukalová)	Výzdoba učebny 324.
C2B (třídní učitelka Radka Olivová)	Týdenní práce v lesních školkách největší severočeské ekologické organizace Čmelák – Společnost přátel přírody.
C3A (třídní učitel Lukáš Provaz)	Nastudování a předvedení hudebně dramatického vánočního příběhu pro děti v MŠ Pohádka.
C3B (třídní učitel Jindřich Bartoň)	Adopce afrického dítěte – Clifforne Olline Owonga z Keni. Reprezentace Kutné Hory v jejím italském partnerském městě Fidenza.
C4A (třídní učitel Ilona Gembiczka) Hynek Macháček, Olexander Udoenko	Zvučení školních akcí, projektů a besed.
C4B (třídní učitel Jitka Kříčková)	Úklid školní zahrady a chemické laboratoře.
C4C (třídní učitelka Jana Randíková)	Úklid školní zahrady a prostranství před budovou školy.

Jednotlivci:

Jan Grenar z V6A, Dalimil Peša z V6A, Vít Veverka z V6A, Michal Matoušek z C3B, Adam Žert z V3A	Pomoc správci sítě s opravami počítačů a instalací software. Příprava tabletů iPad pro výuku v příštím roce, práce na počítači iMac.
Jana Lipská z V4A, Kateřina Piskačová z V4A, Šárka Žáčková z V4A	Pomoc při péči o leguány. Organizace prodeje výpěstků zimní zahrady GJO (za poslední tři roky děvčata utržila částku 15 000 korun na pořízení agrochemikálií, nových rostlin a semen).
Lukáš Veverka z V5A	Výzdoba učebny 208.
Linda Valentová z V2A, Šárka Hučíková z V5A, Lukáš Veverka z V5A, Aneta Martínková z V7A, Michal Karban z C3A, Lenka Jeřábková z C3C, Jana Modráčková z C3C, Viktor Darebný z C4B, Jan Hájek z C4B	Tvorba studentského filmu (autoři, režisérka, herci, technici).

Hlídky mladých zdravotníků

Jsem studentkou třetího ročníku a zdravotěda mě bavila už od základní školy. Už tam jsme zaznamenali úspěchy v soutěži Hlídky mladých zdravotníků (3. a 2. místo v republikovém kole, do kterého jsme se podvakrát probojovali). Nyní se zdravotědě věnuji na gymnáziu alespoň tím, že

svě získané zkušenosti a znalosti předávám svým mladším spolužákům. Ve školním roce 2010–2011 jsme vyslali na soutěž dva týmy, první ve složení Jana Lipská (velitelka), Šárka Žáčková, Nikol Harťová, Kristián Kislinger a Eva Che Tian Wen, který se umístil na skvělém třetím místě v okresním kole,



druhý ve složení Petr Havlovic (velitel), Veronika Vindušková, Kamila Jahodářová, Kryštof Krejčí a Barbora Lázňovská se po krásných prvních místech v okresním a krajském kole proboujval až do republikového kola, kde obsadil krásné třetí místo. Ve školním roce 2011–2012 jsme na soutěž vyslali pouze jeden tým, který se proboujval do krajského kola v Mladé Boleslavi, kde obsadili zasluženou druhou příčku. Těmto úspěchům předcházelo mnoho úsilí a mnoho stráveného času učněním. Se studenty jsme se scházeli každý pátek a organizovali jsme spaní ve škole, kde jsme jim maskovali zranění. Velké poděkování patří panu řediteli RNDr. Vladislavu Slavičkovi, pod jehož záštitou jsme kroužek zdravotníka mohli

vést a který se i aktivně zapojil při simulování namaskovaných situací, panu Mgr. Zbyňku Rudolfovi, který s námi absolvoval všechny soutěže minulý školní rok, panu PaedDr. Vladimíru Šmahajovi, který s námi letos absolvoval spaní ve škole, paní Mgr. Daně Vepřkové, která s námi absolvovala soutěže letos a samozřejmě Michalu Karbanovi, Barboře Martinkové a Nikole Lukešové. Společně s nimi jsme pečlivě připravovali své ploužáky. Mohu vám říct, že někdy to s tím časem bylo velmi těžké, protože sama se věnuji ještě spoustě aktivit mimo školu, jako např. hraní na saxofon ve velkém dechovém orchestru Městská hudba Františka Kmocha v Kolíně.

Alena Jiráková, C3B

Ukázky z projektů

Biologie - sekunda - sukcese (*Roman Bartoníček, Radka Olivová*)



Biologickým tématem byla sukcese – posloupnost vývoje ekosystému. Naši snahou je vymodelovat sukcesí v pěti stádiích, aby měli žáci reálnou a hlavně dlouhodobou představu o přirozeném vývoji ekosystémů bez zásahu člověka. Využili jsme přírodnin, které se nacházejí v bezprostřední blízkosti školy – materiál ze struskových hald na Žižkově. Na odpadech z hutnění starých zhruba 500 let lze pozorovat podivuhodnou absenci života, resp. jeho úplné začátky. Sedmihodinová časová dotace umožňuje nasbírat odpovídající přírodniny, definovat a vysvětlit primární a sekundární sukcesí a nakonec ji vymodelovat tak, aby bylo vidět její jednotlivé vývojové stupně.

Pohledem žaka:

Tento projekt se skládal ze dvou částí. Nejdříve jsme v okolí gymnázia sbírali materiál na další část. Venku jsme se dozvěděli několik zajímavých informací o místech, kudy jsme procházeli. Procházka mi také připadá zajímavější než normální vyučovací hodina. V druhé části jsme sestavovali model sukcese. Tato práce byla zajímavá, rozhodně mnohem zábavnější než normální vyučovací hodina. Sestavováním modelu jsem si informace zapamatoval snadno. I výsledky práce stály zato.

Jan Křemenák, sekunda



Chemie - tercie - destilace vodní parou (*Vladimír Šmahaj*)

Dobrá škola předává žákům kromě vědomostí rovněž oborové kompetence (např. praktickou zručnost v manipulaci s laboratorním vybavením, která je předpokladem pro vysokoškolské studium přírodovědných předmětů). Vysoké školy neustále poukazují na

nedostatečnost přípravy absolventů gymnázií, a to hlavně v důsledku toho, že školy podceňují praktické pokusy a vlastní vyvozování závěrů z experimentální práce. Právě proto jsme se rozhodli, že se v rámci projektových dnů v nižších ročnících osmiletého studia zaměříme

na rozvoj laboratorních kompetencí a zvládnutí základních laboratorních technik, nepostradatelných pro studium chemie a ostatních přírodovědeckých předmětů jak na gymnáziu, tak následně na vysokých školách. Jelikož se každý začínající chemik nejdříve musí seznámit se základními vlastnostmi laboratorního skla a musí získat základní zručnost při práci se sklem, zahájili naši terciáni svůj první projektový den chemie právě činnostmi zaměřenými na laboratorní sklo. Jednotlivé kroky této práce se naučili a důkladně procvičili pod vedením nového učitele chemie Vladimíra Šmahaje.

Řezání skla – první krok při práci se skleněnými trubicemi, které slouží k přepojování chemických aparatur: skleněná trubice se položí na laboratorní stůl a sklářským nožem se udělá hluboký vryp (obr. 1). Všichni naši terciáni zvládli tuto operaci na jedničku.



Obrázek 1

Po odřezání skla následuje zlomení trubice: trubice se nejdříve uchopí oběma rukama tak, že se palce v místě vrypu navzájem dotýkají, poté

se trubice táhne a současně ohýbá (obr. 2). Tlakem palců za současného ohýbání se trubice velice lehce zlomí (obr. 3).



Obrázek 2



Obrázek 3

Zlomená trubice má ale velice ostré hrany, a lehce bychom se mohli pořezat. Proto jsme přistoupili ke třetímu kroku – otavování trubic: ostrým koncem dáme trubicí ve svislé poloze do nesvítivého plamene kahanu a zahříváme ji za neustálého otáčení. Když začne sklovina žlutě svítit, hrany se zaoblily (obr. 4).



Obrázek 4

Abychom mohli skleněné trubice používat k přepojování jednotlivých částí chemických aparatur, bylo potřebné je ohnout do potřebného tvaru, proto jsme dále naše odřezané a otavené trubice ohýbali: trubici držíme v rukou za oba konce a za stejnoměrného otáčení ji zahříváme v nesvitivém plamenu (obr. 5) do té doby, dokud se trubice nezačne vlastní vahou přehýbat (obr. 6).



Obrázek 5



Obrázek 6

Po změknutí skloviny trubici okamžitě vytáhneme z plamene kahanu a ohneme ji do požadovaného tvaru, v našem případě do 90° úhlu (obr. 7). V této poloze držíme trubici několik sekund, když je to potřebné, tvar ohybu rychle opravíme. Mezitím sklo ztuhne natolik, že se tvar ohybu zachová (obr. 8).

Vytahování kapilár: trubici držíme oběma rukama tak, abychom ji mohli mezi palci otáčet (obr. 9) v nesvitivém plamenu kahanu a přehřejeme ji do změknutí (obr. 10). Dostatečně měkké sklo vyjmeme z plamene a oba konce trubice od sebe rychle odtahujeme (obr. 11). Vytaženou kapiláru (obr. 12) pak přeřezáme a otavíme.



Obrázek 7



Obrázek 8



Obrázek 9



Obrázek 10

Tak základní sklářské operace se naši terciáni naučili velice rychle a musím konstatovat, že z jejich laboratorní zručnosti by jásal i sám Emil Votoček, jeden z našich nejgeniálnějších chemiků – pedagogů, který je nejenom známý



Obrázek 11



Obrázek 12

svými objevy (Votočkovovo činidlo, názvosloví anorganických sloučenin), ale i tím, že jeho přednášky, i když byly obsahově náročné, byly velice poutavé, zajímavé, nikdy nikoho nenudíly, jelikož dovedl své studenty zaujmout experimentální činností a svou zručností při realizaci pokusů.

Naši terciáni však zvládnutím základních operací při práci se sklem ani zdaleka neskončili, jelikož projektový den pokračoval osvojením a důkladným procvičením sestavení laboratorní techniky potřebné k destilaci vodní párou. Tato fyzikální metoda používaná k dělení a čištění kapalných látek a k oddělování kapalných směsí s rozdílnou teplotou varu složek patří z hlediska laboratorních zručností k nejtěžším technikám.

Proč právě destilace vodní párou? Všichni známe různé éterické oleje či aroma, jež jsou dnes běžně k dostání v obchodech. Není nad to připravit si tyto látky, což jsou vlastně rostlinné silice, přímo v laboratoři z čerstvých přírodních materiálů. Naše škola díky školnímu

skleníku přímo navádí k realizaci této zajímavé oddělovací metody. Takže nejdřív návštěva školního skleníku, sběr listů eukalyptu, rozmarýnu a citronové trávy a pak už zpět do školní chemické laboratoře!

A jdeme na to:

Sestavení aparatury na destilaci vodní párou: aparatura na destilaci vodní párou se skládá z vyvíječe páry, přepojovacích skleněných trubic (byly použity díly, na kterých se naši terciáni učili základním úpravám skla), ze směsí určené na oddělování složek, z Liebigova chladiče a předlohy.

Po ověření správného složení aparatury učitelem může destilace začít: pustíme vodu do chladiče, zapalujeme kahany a už se jenom čeká na první kapičky destilátu (obr. 13). Naším destilátem jsou silice z listů eukalyptu, rozmarýnu a citronové trávy, vše z našeho školního skleníku. Aroma těchto silic bylo úžasné, lepší než z obchodu.

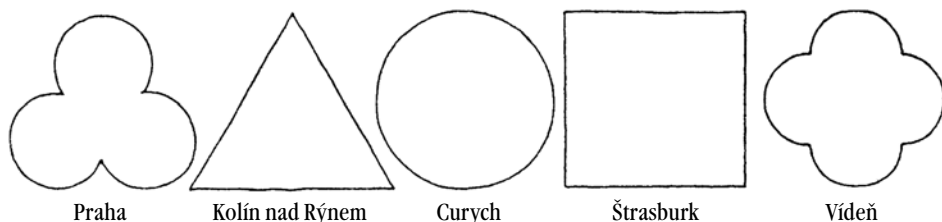


Obrázek 13

Projektový den s chemií jednoznačně naplnil představy a cíle obou stran – jak žáků, tak učitele. Získané zručnosti mohou žáci využívat v hodinách chemie i ostatních přírodovědných předmětů.

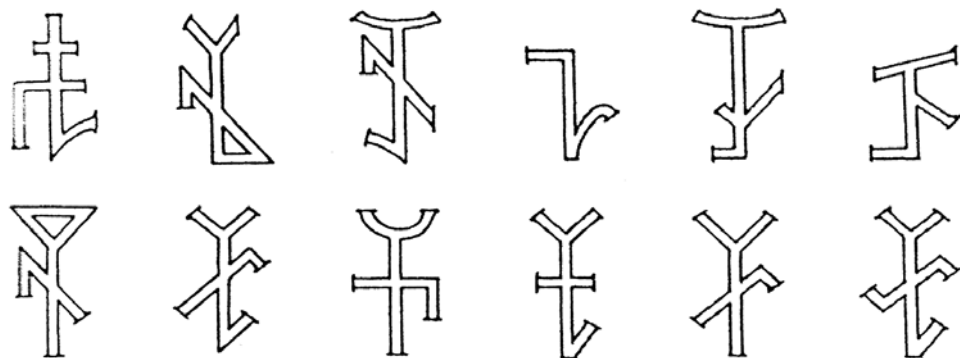
Matematika - sexta - kamenické značky (Hana Potůčková)

Projekty se staly nedílnou součástí výuky na GJO. Významná část těchto projektů je zaměřena na prohloubení matematických znalostí, hlavně však na hledání souvislostí mezi znalostmi z matematiky, logiky, filosofie a historie. Mezi takové projekty lze zařadit projekt „Geometrické poznatky v praxi stavitelů a kameníků minulých staletí“. Studenti se zde seznámí s různými způsoby vytyčení pravého úhlu, s jednou z hypotéz sestrojení půdorysu Šalamounova chrámu, s triangulací, s gotickým obloukem a s kameníckými značkami. Se značným ohlasem se u studentů setkalo právě téma kameníckých značek.



Obrázek 1 Kořeny hutí

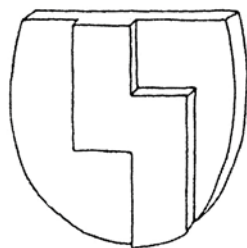
Zlatým věkem kameníků je gotika, kdy dochází ke vzniku řemeslných sdružení nazývaných cechy. Nejstarší jejich podobou jsou stavební hutě sdružující kameníky. Hutě měly svou hierarchii i práva. Každá huť má svého mistra, dále parléře, prvního po mistru, který dohlížel na učně a tovaryše. Mnohá huť má i svého rektora, jediného, který byl v huti nad mistrem dílny. Učni byli důsledně vyučováni v geometrii a v rýsování. Každému z nich byla dána zvláštní značka vrýsovaná do obrazce, který vznikl buď opakováním, nebo rozvinutím jednoduché značky hutí, tzv. kořene (obr. 1). Tato značka byla učňům při povýšení na tovaryše rozhojňována (obr. 2), mistry pak byla využívána jako erb (obr. 3).



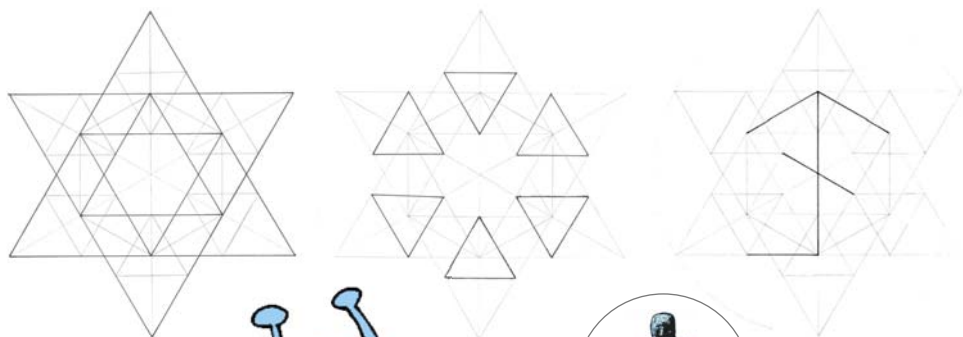
Obrázek 2 Tvary kameníckých značek

Huti si žárlivě střežily své vědomosti a jejich učnové i tovaryši se bránili, když měli pracovat s nevyučeními. I Matěj Rejsek, stavitel krále Vladislava II., byl až po těžkých sporech, které musela rovnat královská komora, připuštěn k pokračování na stavbě chrámu sv. Barbory v Kutné Hoře. Nebyl totiž vyučeným bratrem kamenické huti a neznal kamenické značky.

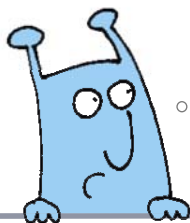
Kamenická značka je tedy grafický symbol, který se objevuje na lícové straně kamenného kvádru. Je v něm něco tajemného, přitom jednoduchého, co upoutává svou grafickou čistotou. Je to ale také symbol, který vznikl z velice praktických důvodů. Kamenická značka byla vodítkem pro výpočet výplaty tovaryšů na základě počtu opracovaných kusů. Počátek kamenických značek je v Čechách spjat s 13. stoletím. Najdeme je na některých románských stavbách, na gotických stavbách se jejich počet výrazně zvyšuje. V 17. století počet kamenických značek ustupuje a posléze úplně mizí. V rámci projektu dostali studenti za úkol vytvořit kamenickou značku rozvinutím kořene, kdy kořen byl rovnostranný trojúhelník. Úlohu řešili buď použitím pravítka a kružítka, tedy stejnými postupy jako kameničtí tovaryši, nebo užitím počítačové grafiky. Řešení kružítkem a pravítkem (obr. 4, 5, 6) vypracoval Kryštof Koten, řešení pomocí počítačové grafiky (obr. 7) provedl Jan Grenar.



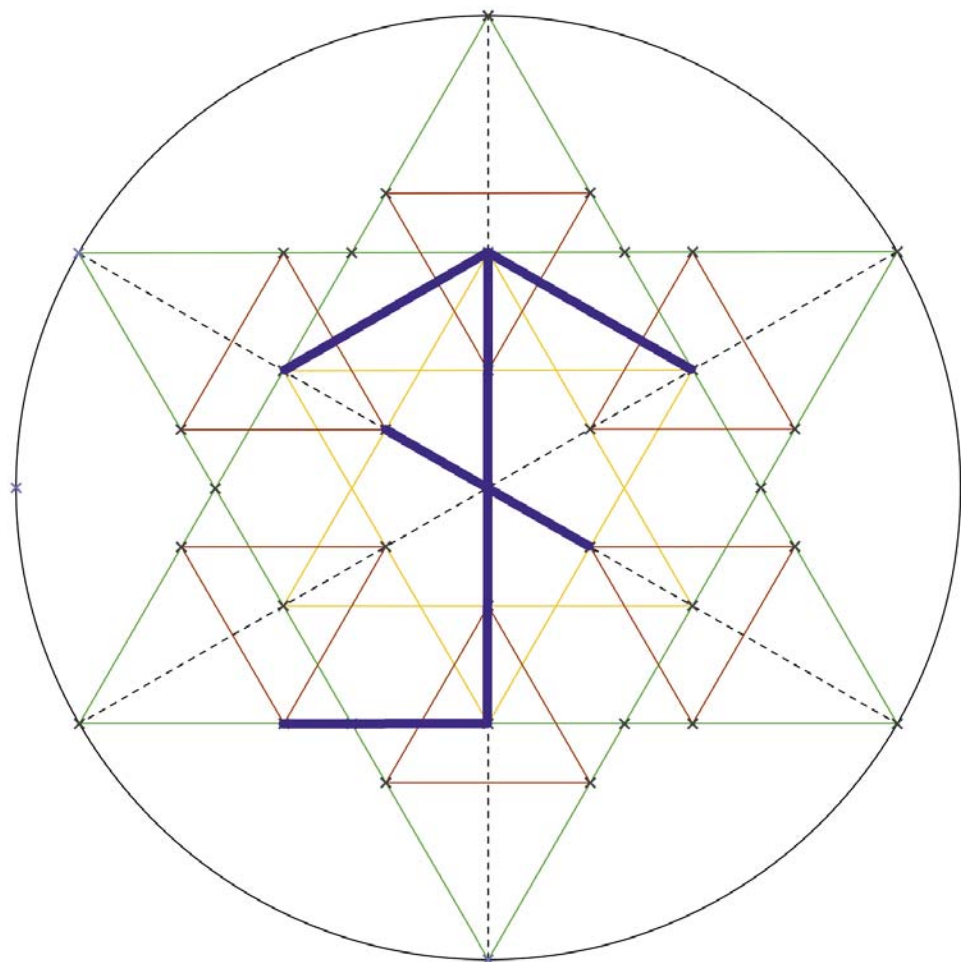
Obrázek 3
Značka Petra Parláře



Obrázky 4, 5, 6



Dne 6. června 2012 bylo možné na obloze pozorovat neobvyklý úkaz přechodu (tranzitu) Venuše přes Slunce. Přechod Venuše přes sluneční disk je astronomická událost, během níž planeta Venuše projde přímo mezi Sluncem a Zemí a zakryje tak malou část slunečního kotouče. V průběhu samotného tranzitu lze pozorovat ještě tzv. kapkovitý jev, díky kterému ruský vědec Lomonosov dokázal, že má Venuše atmosféru.



Obrázek 7

Matematika - prima - osová souměrnost (Viktor Heřmánek)

Projekt byl načasován jako zakončení učiva osově souměrnosti. Žáci měli jednoduchým způsobem zjistit, zda svislá osa souměrnosti procházející středem obličeje rozděluje tvář na dvě stejné části. Základem se stala metoda vyvinutá na počátku 20. století a okrajově používaná pro antropologická a psychologická studia. Frontální záběry obličeje jsou rozděleny v negativu na přesně stejné poloviny a jejich složením vzniknou dva nové snímky: pravostranný a levostranný. Dochází k překvapivým rozdílům mezi oběma jednostrannými portréty navzájem i vůči původní podobě portrétovaného. Jako evokace bylo primánům ukázáno několik fotografií z pražské výstavy Skryté podoby z roku 1995 českého výtvarníka Jiřího Davida. Výsledek složených pravostranných podob našich elévů vám předkládáme.

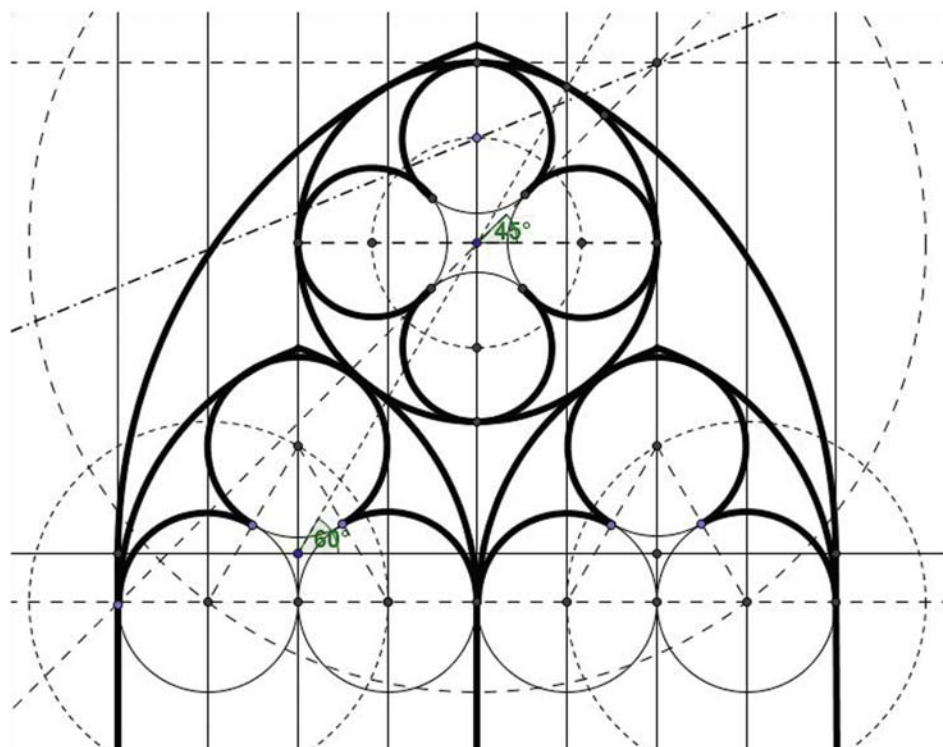
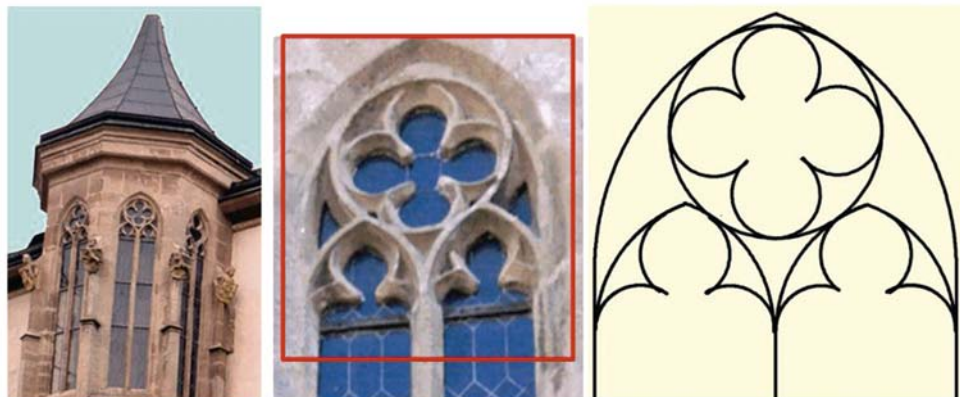


Prima tváře

Matematika - kvarta - gotické okno (*Radka Olivová, Šárka Rosická*)

V rámci projektu Hornická města se žáci pokusili o přesnou konstrukci gotického okna. Předlohou jim bylo skutečné okno z Hrádku, sídla Českého muzea stříbra. Před samotnou konstrukcí se žáci seznámili se základními prvky, které vytvářejí typickou strukturu gotického okna, tj. lomeným obloukem (základním, sníženým i zvýšeným), kružbou a kamennými pruty. S pomocí matematického programu GeoGebra žáci tvořili konstrukci krok po kroku. Měli možnost přemýšlet a vyzovovat další konstrukční postup. Nejprve sestrojili snížený lomený oblouk, jenž tvořil horní část gotického okna, následně narýsovali kružnici vepsanou mezi dva snížené lomené oblouky, jež přecházely do svislých kamenných prutů. Do této vepsané kružnice sestrojili jeden ze základních konstrukčních prvků zvaný čtyřlístek. Na závěr do snížených lomených oblouků doplnili žáci další

konstrukční prvek známý pod označením mniška. Během konstrukcí základních prvků gotického okna měli žáci možnost zopakovat a upevnit si znalosti o vlastnostech rovnostranného trojúhelníka, vepsané kružnice, úhlu a dalších množin bodů dané vlastnosti.



Fyzika - první ročník - spotřeba energie na GJO (Marie Vaňková)

Úloha z projektu: Kolik elektrické energie by ušetřila zhasnutá světla v učebně fyziky v době velké přestávky za jeden měsíc a za zimní měsíce listopad až březen? Počítej s příkonem jediné žárovky 36 W, 20 žárvkami v učebně a počtem 21 pracovních dnů v měsíci.

$$36 \text{ W} \cdot 20 = 720 \text{ W}$$

$$E = P \cdot t = 720 \text{ W} \cdot 0,3 \text{ h} = 216 \text{ Wh}$$

$$216 \text{ Wh} \cdot 21 \text{ dní} = 4536 \text{ Wh} = 4,5 \text{ kWh}$$

$$4,5 \text{ kWh} \cdot 3,70 \text{ Kč} = 16,70 \text{ Kč}$$

$$16,70 \text{ Kč} \cdot 5 \text{ měsíců} = 83,50 \text{ Kč}$$

Za jeden měsíc lze ušetřit 4,5 kWh energie, a tedy 16,70 Kč. Za 5 měsíců je to 22,5 kWh, tj. 83,50 Kč.

Kroužky

Jóga

Tento školní rok byl kroužek jógy zaměřen hlavně na posílení a protažení těla, což bylo již tradičně doplněno zklidněním mysli, závěrečnou relaxací a hlavně snahou o dokonalou pozornost na přítomnost, na sebe sama, a to jak na úrovni těla, tak na úrovni pocitů, emocí, myšlenek a představ. Právě koncentrace, bdělost a také zaměření pozornosti odlišuje jógu od „obyčejného“ cvičení.

V rámci našeho kroužku se snažím alespoň jednou ročně uspořádat také besedu na téma s jógou související, ať už přímo, nebo nepřímo. Letos to byla beseda pod názvem Jóga, meditace a moderní svět. Povíдали jsme si o přínosech jógy a meditace pro moderního člověka – po stránce fyzické, psychické, sociální i duchovní. Řekli jsme si, že existují různé druhy jógy a přístupů k nim, podobně jako u meditace. Poté jsme si nějaká cvičení i vyzkoušeli – např. jak naše představy a myšlenky mají přímý, okamžitý vliv na naše pocity a emoce nebo jak a proč ztlumit proud myšlenek a představ.

Narazili jsme i na téma, kde a proč nejčastěji hledáme štěstí. Vysvětlili jsme si, že medi-



tace i jóga nám ukazují směr k člověku; učí nás, že nemusíme hledat štěstí hlavně ve vnějším světě, ve věcech kolem nás, ale že se můžeme podívat rovněž do nitra, přezkoumat svá přesvědčení, pohled na svět, své emoce, myšlenky atd.

Scházeli jsme se pravidelně každé úterý od 16 hod. v ne příliš velkém, ale příjemném počtu v průměru kolem pěti žáků. Někteří využili i možnosti přidat se k podvečernímu cvičení dospělých, které je delší a mnohdy náročnější. Věřím, že do budoucna přibudou i další nadšenci, kteří si budou chtít na vlastní kůži vyzkoušet, jak to s tou jógou a meditací vlastně je.

Marek Mann

Lezecký kroužek

Netradiční kroužek, který mohla naše škola nabídnout i v tomto školním roce, je lezení na stěně. Přestože se jedná o kroužek poměrně neobvyklý, získává si lezecká stěna stále více příznivců. Dvakrát týdně jsme nejenom překonávali sami sebe, ale učili se i správné technice lezení, jištění pomocí různých jisticích pomůcek (kyblík, osma, Grigri) a stavění nových cest. Soutěžili jsme, kdo postaví nejkvalitnější cestu, což vedlo i k pochopení techniky jednotlivých kroků při lezení. Vzhledem k oblíbenosti mezi studenty i u veřejnosti budeme v kroužku pokračovat. Hoře zdar!

Lukáš Kačer

„Dramaťák“

V tomto školním roce se zrodil nový kroužek - „Dramaťák“. Prozatím má patnáct stálých členů z řad víceletého gymnázia. V prvním pololetí jsme se seznámili s dramatickými postupy a objevili rozmanitý divadelní jazyk - pantomimu, kolektivní postavu, vnitřní hlasy, řeč těla... Přes drobná strukturovaná dramátka jsme se v druhém pololetí dostali až ke zkoušení skutečné divadelní hry. Vybrali jsme si původní japonské pohádky o soudci Ookovi a tři z nich upravili do divadelní podoby a nacvičili. Zaujal nás jejich jemný humor, exotické prostředí dalekého Japonska, moudrá osobnost soudce Ooky a mravní poselství každého příběhu. Normální je nepodvádět, nekrást, nešidit... Ooka nabízí neobvyklá řešení, jak nakonec učinit právu a spravedlnosti zadosť. Divadlo jsme prezentovali veřejnosti v prostorách naší školy a ve Vlašském dvoře. Hlavním přínosem však pro nás bylo samotné nacvičování, pronikání do podstaty příběhu, učení se rolím... Už se těšíme na další kouzelná dobrodružství spojená s divadlem.

Štěpánka Králová, Monika Peková

Kroužek biologie

I v tomto roce probíhal kroužek biologie. Opět jsme se scházeli nepravidelně podle toho, jaký materiál byl právě k dispozici. Nicméně celý rok byl zaměřen na zlepšení mikroskopické techniky. Předmětem pozorování byly nejenom trvalé preparáty z našich sbírek, ale též vlastnoručně vyrobené z přinesených materiálů. Jako druhé téma, které jsme nepravidelně střídali s mikroskopováním, byla anatomie jednotlivých orgánů a živočichů. Spousta věcí jsme viděli a ukázali, ale spousta věcí zůstala u ledu na příští rok. Ten by se měl nést v duchu zdokonalování mikroskopických technik a tvorbě histologických preparátů a taky pitev. Srdečně tedy zvů další zájemce. A kdo ví, možná bude i víc, ale to bude záležet na okolnostech a na spolupráci s kolegy z jiných, příbuzných předmětů.

Petr Němeček

Pěvecký sbor Gaudeamus

S mladými lidmi, kteří mají poměrně velký potenciál, pracuji vždy velmi rád. Vážím si faktu, že v dnešní době plně exploze na sociálních sítích, sportovních aktivit, zájmových kroužků či studentských brigád jsou žáci, kteří ochotně „ukrojí“ nemalou část ze svého víkendového volna právě pro sborový zpěv. S celou partou se mi pracuje dobře a myslím si, že v rámci možností dobře reprezentují naši školu na nejrůznějších akcích.

Zdeněk Licek

Filmový klub

Během loňského školního roku začal také na naší škole fungovat filmový klub. Pod vedením pana učitele Olivy a žáka Martina Kostelníka se zájemci o filmové umění začali od listopadu scházet každé úterý v 16:30 v hudebně, kde se promítala jak stěžejní díla světové kinematografie, tak takřka neznámé snímky, které se vyjma svých uměleckých kvalit vyznačovaly také morálním či filozofickým přesahem.

Samotný klub byl spíše než jako ryze artové kino koncipován coby instituce, která umožňovala žactvu zhlédnout kinematograficky významné a inteligentní snímky, které dnes již ve většině případů patří do zlatého fondu světové i tuzemské kinematografie. Program klubu se kromě projekce filmu samotného skládal také z úvodu, ve kterém byla nejprve nastíněna hlavní myšlenka snímku a poté následovalo také pár slov o díle samotném a jeho tvůrci. Návštěvnost filmového klubu ale byla hlavně z důvodů jeho pozdního začátku, který mnohé žáky odrážoval, spíše mizivá. Dalším důvodem je ovšem i nesporný fakt, že v době internetu není problém opatřit si film jiným způsobem a poté si ho v libovolné době pustit doma, díky čemuž není nutné zůstat ve škole až do pozdních večerních hodin.

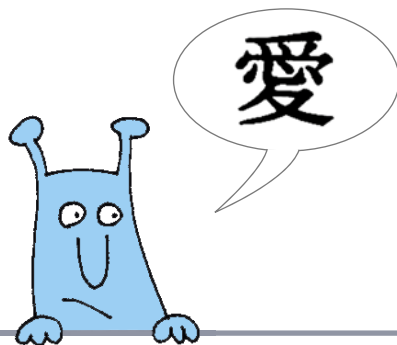
Samotné pořadatele filmového klubu ale tato skutečnost neodradila a rozhodli se, že budou ve své činnosti směle pokračovat i příští rok a doufat, že si jejich snažení najde více pravidelných návštěvníků než doposud.

Výčet filmů, které byly za školní rok 2011–2012 ve filmovém klubu promítnuty:

1. Billy Elliot – Režie: Stephen Daldry
2. Mechanický pomeranč – Režie: Stanley Kubrick
3. JFK – Režie: Oliver Stone
4. Sedmikrásky – Režie: Věra Chytilová
5. Taxikář – Režie: Martin Scorsese
6. Ostré komando – Režie: Ridley Scott
7. Bezstarostná jízda – Režie: Dennis Hopper
8. Ztraceno v překlada – Režie: Soffie Coppola

9. Život Briana – Režie: Terry Jones
10. Přelet nad kukaččím hnízdem – Režie: Miloš Forman
11. Klub rváčů – Režie: David Fincher
12. Sladký život – Režie: Federico Fellini
13. Divoká banda – Režie: Sam Peckinpah
14. The Doors – Režie: Oliver Stone
15. Sedm samurajů – Režie: Akiro Kurosawa
16. 12 opic – Režie: Terry Guillam

Martin Kostelník



Čína, jedna z nových astronomických velmocí, vyslala do vesmíru ženu. V sobotu 16. června 2012 odstartovala první pilotovaná kosmická loď Shenzou 9 k nové čínské stanici, která má konkurovat ISS. Zároveň s první taikonautkou vyslali Číňané i muže, který byl ve vesmíru podruhé.

Různé

Soutěž v Sherwoodu a návštěva Gymnázia Teplice

V letošním šestém ročníku botanické soutěže v Sherwoodu nebylo možné stanovit jediného vítěze, jelikož bez ztráty bodu doběhlo do cíle několik žáků. Všichni úspěšní řešitelé absolvovali za odměnu výlet do Teplic, částečně hrazený Nadačním fondem. Ti, kteří se nemohli z vážných důvodů exkurze zúčastnit, čekala cena v podobě knižní poukázky. 18 soutěžních úkolů bylo zaměřeno na poznávání užitkových rostlin naší školní zimní zahrady (obr. str. 73). Žáci při jejich řešení museli vyhledat informace nejen botanického, nýbrž i zeměpisného, dějepisného, ba dokonce jazykového rázu.

Do Teplic s námi odcestovali nejen vítězové soutěže v Sherwoodu, ale rovněž ti, kteří během roku buď pomáhali s péčí o školní zvířata, nebo prodávali výpěstky ze zimní zahrady na třídních schůzkách. V teplickém gymnáziu jsme obdivovali školní zoo i školní skleník s obřím akváriem. Díky za pobyt na spráteném gymnáziu patří kolegovi Tomáši Sedlákovi a řediteli Zdeňku Bergmanovi.

Během návštěvy jsme si ovšem prohlédli i Teplice, nejstarší lázeňské město v Čechách, a románskou expozici teplického muzea, umístěnou v prostorách bývalého kláštera, který založila Judita Durynská, manželka druhého českého krále, známá jako mecenáška stavby pražského kamenného mostu. Navštívili jsme rovněž jedinou botanickou zahradu v Ústeckém kraji. Plánujeme, že z návštěvy v Teplicích učiníme každoroční akci.



Radka Olivová, Jiří Posselt

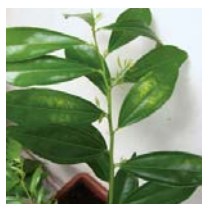
Zvířátka měla z naší návštěvy upřímnou radost



Hřebíčkovce vonný
(*Caryophyllus aromaticus*)



Kapara trnitá
(*Capparis spinosa*)



Skořicovník pravý
(*Cinnamomum verum*)



Ananasovník chocholatý
(*Ananas comosus*)



Peprovník černý
(*Piper nigrum*)



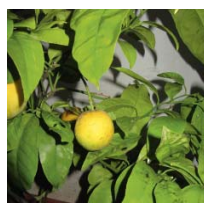
Vanilovník plocholistý
(*Vanilla planifolia*)



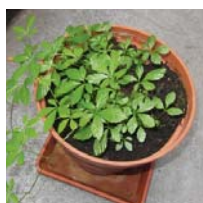
Laskavec krvavý
(*Amaranthus cruentus*)



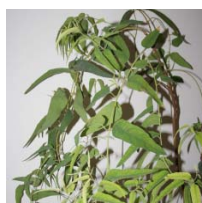
Pitája červená
(*Hylocereus undatus*)



Pomerančovník čínský
(*Citrus sinensis*)



Jiaogulan - pětilistý ženšen
(*Gynostemma pentaphyllum*)



Blahovičník citronový
(*Eucalyptus citriodora*)



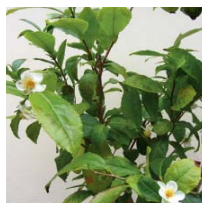
Anona čerimoja
(*Annona cherimoya*)



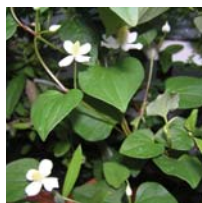
Císt krétský
(*Cistus creticus*)



Banánovník - „Picolo“
(*Musa acuminata*)



Čajovník čínský
(*Camellia sinensis*)



Touleň srdčitá
(*Houttuynia cordata*)



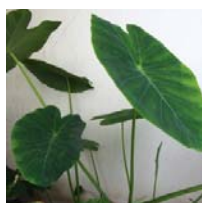
Pačule obecná
(*Pogostemon patchouli*)



Česneková tráva
(*Tulbaghia violacea*)



Citronová tráva
(*Cymbopogon citratus*)



Kolokázie jedlá
(*Colocasia esculenta*)

iPady v primě

Nejen budoucí primáni, ale i široká veřejnost zaznamenala, že v příštím roce plánujeme zavedení iPadů do primy. Musíme jednoznačně odmítnout tvrzení, že si tímto budoucí zájemce o studium kupujeme. Jsme v tomto směru zcela jistě průkopníky, ale budoucnost jistě potvrdí, že tablety v sobě skrývají obrovský potenciál a budou časem na všech školách běžnou učební pomůckou. U někoho ale zkrátka začít musíme, a tak volba padla na nejmladší žáky, kteří jsou k novým metodám práce nejotevřenější, neboť bázeň z nového je jim cizí. Kromě toho, že plošným vybavením žáků jedné třídy počítačovými tablety získáme „přenosnou počítačovou učebnu“, a vedle řady takto vzniklých didaktických výhod pomůžeme zároveň žákům, jejichž rodiče si pořízení mobilního počítače nemohou dovolit, držet krok se současnými technickými trendy. V případě, že se

nám podaří získat další finanční prostředky, zakoupíme tablety i pro další třídy. To, že se nám v krátké době podařilo na tablety pro nastupující primu získat bezmála 300 tis. Kč, považuji za velký úspěch. Proto děkuji všem sponzorům, kteří náš projekt finančně podpořili. Bez zajímavosti jistě není, že tento projekt neušel pozornosti majitele jednoho z největších nakladatelství učebnic panu Frau-sovi. Ten nás v závěru školního roku osobně navštívil a nabídl nám exkluzivní spolupráci na vývoji nové generace elektronických učebnic uzpůsobených speciálně pro tablety. Velmi si této nabídky vážíme a těšíme se, že tato spolupráce i nadále udrží naši školu na čele pelotonu aktivních škol. No řekněte, koho by nepotěšila na rozloučení věta, že s takovou školou bude panu Frau-sovi ctí spolupracovat?

Vladislav Slaviček





Celostátní kolo SOČ

Ve dnech 15. až 17. června 2012 jsme hostili 34. ročník celostátní přehlídky Středoškolské odborné činnosti pořádané Národním institutem dětí a mládeže Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR pod záštitou Středočeského kraje. Středoškolská odborná činnost (SOČ) je dobrovolnou zájmovou činností studentů všech typů středních škol. V SOČ soutěží samostatně vytvořené práce nebo učební pomůcky nejprve odborně posuzované, poté obhajované před odbornou porotou. Studenti mohou své práce vytvářet v osmnácti stanovených vědních oborech. Letošní přehlídky se zúčastnilo okolo 300 tvůrců a více než sto vědeckých pracovníků, kteří tvořili odborné komise. Novinkou letošní Celostátní přehlídky SOČ byly volně přístupné prezentace zpracované formou posterů (plakátových sdělení), kterými se autoři pokusili své práce představit širšímu okruhu zájemců. Nad letošním 34. ročníkem převzal záštitu prof. Ing. Jiří Drahoš, DrSc., předseda Akademie věd ČR.

Před uspořádáním této prestižní akce nám kraj přidělil 1 116 000 Kč, abychom mohli rekonstruovat zastaralé počítačové sítě a internetové uzly. Z těchto prostředků byla v průběhu prázdnin na naší škole vybudována

strukturovaná počítačová síť. Spolu s rekonstrukcí počítačové sítě byl zprovozněn i nový internetový spoj od sdružení KHnet. Pro zajištění zdárného průběhu přehlídky bylo rovněž nutné zakoupit klimatizaci do stávající „serverovny“. I tato investice ve výši 11 556 Kč byla uhrazena z prostředků kraje.

Správce sítě GJO pan Ing. Zdeněk Oliva, CSc., vytvořil webové stránky www.sockh.cz a aplikaci do sítě nově instalovaných kiosků, díky které účastníci získali podrobnosti o soutěžních pracích, pořadí obhajob v rámci oborů, umístění oborů do učeben spolu s plány školy. Rychlé vyhledávání umožnila autory uvedená klíčová slova.

Studenti Gymnázia Jiřího Ortena se soutěže SOČ účastní pravidelně a mnohokrát již úspěšně reprezentovali školu nejen v krajských přehlídkách, ale i v přehlídkách celostátních. Naši školu na celostátní úrovni tentokrát reprezentovala Zuzana Blažejová z V8A a se svou vítěznou prací z krajského kola s názvem Vertebrogenní syndromy a jejich léčba získala krásné 5. místo v sekci Zdravotnictví (viz ukázka v kapitole Ukázky z tvorby žáků GJO).

Radka Olivová

ÚSPĚCHY ŽÁKŮ

Jméno	Třída	Soutěž	Umístění
Matematika			
Martin Šafránek	V6A	Matematická olympiáda, krajské kolo, kat. B	1. místo
Kateřina Rosická	V1A	Matematická olympiáda, okresní kolo, kat. Z6	1. místo
Jakub Masopust	V3A	Matematická olympiáda, okresní kolo, kat. Z8	1. místo
Kateřina Rosická	V1A	Pythagoriáda – okresní kolo, kat. Z6	1. místo
Jan Franěk	V3A	Pythagoriáda – okresní kolo, kat. Z8	3. místo
Martin Šafránek	V6A	Matematický klokan, okresní kolo, kat. Junior	1. místo
Petr Havlovic	V2A	Matematický klokan, okresní kolo, kat. Benjamin	2. místo
Petr Havlovic	V2A	Matematický klokan, krajské kolo, kat. Benjamin	2. místo
Matěj Heczko	V2A	Matematický klokan, okresní kolo, kat. Benjamin	3. místo
Vít Veverka	V6A	Matematický klokan, okresní kolo, kat. Junior	3. místo
Zdeněk Balák	V8A	Matematický klokan, okresní kolo, kat. Student	1. místo
Johana Jeřábková	V3A	Technoplaneta, šifrovací soutěž	postup do finále
Tereza Papoušková	V3A	Technoplaneta, šifrovací soutěž	postup do finále
Štěpánka Tvrdíková	V3A	Technoplaneta, šifrovací soutěž	postup do finále
Martin Kostelecký	V3A	Technoplaneta, šifrovací soutěž	postup do finále
Albert Púry	V3A	Technoplaneta, šifrovací soutěž	postup do finále
Německý jazyk			
Anna Křemenáková	V4A	Konverzační soutěž v NJ, okresní kolo, kat. IIB	1. místo
Anna Křemenáková	V4A	Konverzační soutěž v NJ, krajské kolo, kat. IIB	1. místo
Julia Maria Finková	V3A	Konverzační soutěž v NJ, krajské kolo, kat. IIC	2. místo
Kristýna Hegerová	V4A	Konverzační soutěž v NJ, okresní kolo, kat. IIB	2. místo
Radomil Šibrava	V7A	Konverzační soutěž v NJ, okresní kolo, kat. IIIA	2. místo
Anglický jazyk			
Jan Křemenák	V2A	Konverzační soutěž v ANJ, okresní kolo, kat. IA	2. místo
Albert Púry	V3A	Konverzační soutěž v ANJ, okresní kolo, kat. IIB	2. místo
Veronika Martínková	V4A	Konverzační soutěž v ANJ, okresní kolo, kat. IIB	3. místo
Viktor Matějka	V5A	Konverzační soutěž v ANJ, okresní kolo, kat. IIIA	3. místo

Francouzský jazyk			
Vlastislav Ryšavý	V4A	Konverzační soutěž ve FRJ, krajské kolo, kat. A2	2. místo
Karolína Moravcová	C3C	Konverzační soutěž ve FRJ, krajské kolo, kat. B1	3. místo
Lucie Dudlová	C2A	Frankofonie, celostátní soutěž středních škol	6. místo
Zeměpis			
Kateřina Rosická	V1A	Zeměpisná olympiáda, okresní kolo, kat. A	1. místo
Anna Kuchařová	V1A	Zeměpisná olympiáda, okresní kolo, kat. A	2. místo
Jakub Refjek	V2A	Zeměpisná olympiáda, okresní kolo, kat. B	2. místo
Vojtěch Hruška	V2A	Zeměpisná olympiáda, okresní kolo, kat. B	3. místo
Vojtěch Jeřábek	V3A	Zeměpisná olympiáda, okresní kolo, kat. C	2. místo
Vojtěch Jeřábek	V3A	Zeměpisná olympiáda, krajské kolo, kat. C	6. místo
Ondřej Suk	V5A	Zeměpisná olympiáda, okresní kolo, kat. D	1. místo
Ondřej Suk	V5A	Zeměpisná olympiáda, krajské kolo, kat. D	4. místo
Daniel Jehlička	V5A	Zeměpisná olympiáda, okresní kolo, kat. D	3. místo
Martina Jíříková	C1B	Eurorebus, vědomostní soutěž pro SŠ *	postup do KK
Lukáš Hoskovec	C1B	Eurorebus, vědomostní soutěž pro SŠ *	postup do KK
Daniel Karkoš	C1B	Eurorebus, vědomostní soutěž pro SŠ *	postup do KK
Základy společenských věd			
Eliška Opasková	C3A	Debatní liga, Cestou do parlamentu – krajské kolo	1. místo
Kateřina Kratochvílová	C3A	Debatní liga, Cestou do parlamentu – krajské kolo	1. místo
Barbora Nováková	C3A	Debatní liga, Cestou do parlamentu – krajské kolo	1. místo
Nikola Lukešová	C3B	Debatní liga, Cestou do parlamentu – krajské kolo	1. místo
Šárka Ondráková	C3B	Debatní liga, Cestou do parlamentu – krajské kolo	1. místo
Aneta Martinková	V7A	Debatní liga, Cestou do parlamentu – krajské kolo	1. místo
Adam Dizon	V7A	Debatní liga, Cestou do parlamentu – krajské kolo	1. místo
Radomil Šibrava	V7A	Debatní liga, Cestou do parlamentu – krajské kolo	1. místo
Tomáš Kropáček	V7A	Debatní liga, Cestou do parlamentu – krajské kolo	1. místo
Jana Modráčková	C3C	Debatní liga, Cestou do parlamentu – krajské kolo	1. místo

Josef Šmejkal	C3C	Debatní liga, Cestou do parlamentu – krajské kolo	1. místo
Klára Šuhajová	V6A	Mladý Demosthenes, regionální kolo, III. kat.	1. místo
Eliška Lokajová	V4A	Mladý Demosthenes, regionální kolo, II. kat.	2. místo
Marie Anna Kociánová	V1A	Mladý Demosthenes, regionální kolo, I. kat.	2. místo
Středoškolská odborná činnost			
Zuzana Blažejová	V8A	SOČ, Zdravotnictví, krajské kolo	1. místo
Zuzana Blažejová	V8A	SOČ, Zdravotnictví, celostátní kolo	5. místo
Barbora Jakubcová	V8A	SOČ, Teorie kultury, umění a umělecké tvorby, krajské kolo	1. místo
Kateřina Antonová	C4B	SOČ, Ekologie, krajské kolo	3. místo
Tereza Seifertová	C4B	SOČ, Historie, krajské kolo	3. místo
Martina Šimková	V8A	SOČ, Biologie, krajské kolo	4. místo
Český jazyk			
Aneta Hamplová	V2A	Celostátní literární soutěž Malá Proseč Terézy Novákové, II. kategorie – próza	2. místo
Marie Matějková	V1A	Recitační soutěž, oblastní kolo, III. kategorie	3. místo
Aneta Martínková	V7A	Olympiáda v českém jazyce, okresní kolo, II. kat.	3. místo
Barbora Nováková	C3A	Olympiáda v českém jazyce, okresní kolo, II. kat.	4. místo
Barbora Prchalová	C3A	Recitační soutěž „Ten verš si tiše říkám“	postup do KK
Fyzika			
Vít Veverka	V6A	Fyzikální olympiáda, krajské kolo, kat. C	3.-4. místo
Biologie			
Otto Pospíšil	V6A	Biologická olympiáda, krajské kolo, kat. B	9. místo

***Eurorebus**

Trojice studentů z C1B – Martina Jiříková, Lukáš Hoskovec a Daniel Karkoš – se zúčastnila v Praze krajského kola vědomostní soutěže Eurorebus. Soutěž má dlouholetou tradici a letos probíhá již její 17. ročník. Naši studenti soutěžili v kategorii školních tříd SŠ a do krajského kola se probjovali z celkem 20 tisíc registrovaných soutěžících.

Mladý zdravotník

Zástupci gymnázia ve složení: Kristián Kislinger (V2A) – velitel hlídky, Kamila Jahodářová (V4A), Veronika Vindušková (V2A), Barbora Lázňovská (V2A) a Nikol Hartová (V2A) zvítězili v okresním kole, v krajském kole se umístili na krásném 2. místě. Nutno dodat, že se mezi rozhodčími velmi dobře díky svým znalostem z oboru první pomoci prezentovali studenti naší školy Alena Jiráková (C3B) a Michal Karban (C3A). Byli to také oni, kteří po několik předchozích týdnů společně s Barborou Martinkovou (C3B) a Nikolou Lukešovou (C3B) připravovali na soutěž právě vítězné družstvo.

11. ročník soutěže O cenu Munkovy nadace 2012

Vítězkou 11. ročníku soutěže O cenu Munkovy nadace se stala studentka sexty Karolína Lipská, na druhém místě se umístila Karolína Moravcová (C3C) a o třetí místo se podělili sextáni Zuzana Pekárková a Janek Kořistka. Vítězka získala čtyřtýdenní kurz v jazykové škole v Bournemouth ve Velké Británii, studentka na druhém místě se na stejné škole vzdělávala 2 týdny a třetí místa byla odměněna peněžními poukázkami na knihy.

Soutěž v Sherwoodu

Letošní šestý ročník botanické soutěže v Sherwoodu byl výjimečný tím, že nebylo možné stanovit jediného vítěze, jelikož bez jediné ztráty bodu doběhlo do cíle několik žáků. Nejpilnějšími a nejvytrvalejšími řešiteli, kteří získali plný počet bodů, se stali tito žáci: Josef Melich (C2A), Karolína Krajcová a Daniel Dvořák (C2B), Matouš Přívora (V5A) a Julie Posseltová (V1A).

Sportovní úspěchy

Okresní přebor - 1. místo:

Odbíjená SŠ:

Veronika Břízová, Jana Zajícová (C4B), Kristýna Terčová (C3A), Daniela Daňková, Martina Jiříková, Zuzana Štecherová, Eliška Vavřinová, Adéla Vrzáčková (V1B)

Stolní tenis SŠ:

Martin Šafránek (V6A), Pavel Pícha (C2B), Jakub Kepka (V1B)

Stolní tenis ZŠ:

Ondřej Švarc (V4A), Lukáš Dostál, Vojtěch Jeřábek (V3A)

Florbal SŠ:

Tereza Nedbalová, Veronika Sádovská, Kateřina Svobodová, Diana Hladíková, Barbora Jansová, Tereza Seifertová, Jana Zajícová (C4B), Tereza Onderková (C4C), Ivana Prosová (C3A), Nikola Kuchařová (C2A)

Šplh ZŠ:

Eliška Petrová, Kryštof Krejčí (V2A)

Okresní přebor - 2. místo:

Odbíjená SŠ:

Jakub Vašíček, Ondřej Sochůrek, Stanislav Viktora, Filip Borek (C3C), Jiří Adamec (C3A), Jakub

Drahokoupil, Matěj Drahokoupil (C2B), Aleš Říha (C2A), Jiří Zínek (V5A)

Košíková SŠ:

Jiří Soudek (C4B), Michal Jeník, Petr Vacek (C3A), Daniel Dvořák, Richard Jarůněk, František Pazderka (C2B), Václav Kotrba, Patrik Vališ (C1A), Petr Suk (V5A)

Florbal SŠ:

Michal Heinisch (C4A), Jiří Štěpán (C4B), Filip Edr, Alexandr Jaroš (C4C), Martin Kocián (C3B), Ondřej Sochůrek (C3C), Dominik Dráb, Václav Rejna, Aleš Říha (C2A), Tomáš Pešl, Petr Listík, Martin Zelený (C1B)

Okresní přebor - 3. místo:

Kopaná SŠ:

Matěj Janeček, Dominik Výborný (C4A), Dominik Augusta, Ondřej Nedvěd, Dominik Mazura, Jiří Soudek (C4B), Ondřej Suk (C4C), Michal Poklop (C3A), Ondřej Sochůrek (C3C), Rudolf Hervert (C2A), Šimon Balham, Nick Pelikán, František Pazderka (C2B)

Šplh ZŠ:

Tereza Papoušková, Jan Pospíšil (V3A)

Výrazné mimoškolní úspěchy jednotlivců

Aneta Morysková (C4B)

Rok 2011:

Juniorská mistryně republiky ve skoku o tyči v kategorii do 22 let, na MČR dospělých 2. místo

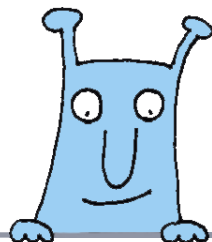
Rok 2012:

3. místo na Mistrovství ČR dospělých v hale ve Stromovce a pro rok 2012 a 2013 zařazená do reprezentace ČR (A = nejvyšší) do 22 let (a to hlavně pro rok 2013 na Mistrovství Evropy do 22 let – Tampere – Finsko), postup do finále

Diana Hladíková (C4B)

Rok 2011–2012:

1. místo v okresním kole soutěže základních uměleckých škol v sólovém a komorním zpěvu, 2. místo v krajském kole soutěže základních uměleckých škol v sólovém a komorním zpěvu



Planetám podobným Zemi se říká exoplanety. Jedním z projektů, které vyhledávají exoplanety, je i HAT South. Důvodem, proč HAT South zmiňujeme, je jeho první objev. Transitující exoplanety, objevené tímto projektem, budou mít označení HATS-XX b, kde XX je pořadí objevu. HATS-1 b má poloměr 1,3 a hmotnost 1,9 Jupiteru. Okolo hvězdy podobné Slunci obíhá s periodou 3,4 dní. Podle měření by na povrchu HATS-1 b měla být teplota vzduchu zhruba od 0–40 stupňů, tedy příznivá pro vodu v kapalném skupenství.

Tereza Doležalová (V5A) – Francie

Bonjour,
je voudrais vous parler de mon séjour de 9 mois en France. J'étais en Bretagne dans une famille d'accueil. J'étais normalement une étudiante au lycée français publique et mon séjour était une année scolaire. J'avais des cours comme ici. C'était un séjour plein des expériences, de mes nouveaux amis, de ma nouvelle vie et surtout une expérience magnifique. J'étais très contente dans ma famille où j'avais mes deux nouveaux petits frères. C'était impressionnant pour moi, parce que je suis habituée à avoir un grand frère et là, j'avais deux et en plus petits. Avec les français c'était parfait. Ils sont adorables, très ouverts aux autres, formidables.

Je pense, que c'est une expérience pour chaque personne et c'est quelque chose de quoi on prendra pendant toute la vie. Je suis très contente de passer et de profiter une occasion comme ça.



Hana Svatošová (C3A) – USA

Nejlepší rok mého života začal čtyřhodinovým písemným testem. Sto lidí bojovalo o stipendium na prestižní soukromé škole ve Velké Británii a USA v konkurzu vyhlášeném nadací OSF (Open Society Fund). Závěrečný pohovor otevřel cestu do světa jedenácti českým studentům, z toho pěti do USA. Americká organizace ASSIST mě umístila do Kents Hill School v Maine, která mi poskytla plné stipendium. Studovala jsem uprostřed krásné přírody v národnostně rozmanitém prostředí. „If one man or a woman of a principal can make a difference... imagine what a community can do.“ (Když jeden člověk ve vedoucím postavení může změnit svět, představte si, co může dokázat skupina lidí.) Tak znělo heslo školy. Neustále jsem měla nabitý program. Věnovala jsem se americké literatuře, historii USA, matematice, kreslení a malování, španělštině a francouzštině. Ke každodennímu rozvrhu patřil sport, v mém případě přespolní běh, fitness a šerm. Ve volném čase jsem zpívala v jazzové kapele a pěveckém sboru, hrála na klavír v rockové kapele a účinkovala ve třech divadelních hrách. Měla jsem možnost cestovat. Mimo jiné jsem se s členy místní metodistické církve zúčastnila misie v Louisianě, kde jsem pomáhala při rekonstrukci města po živelných pohromách. Zaujal mě americký školský systém, který studentům otevírá prostor k sebevyjádření prostřednictvím diskuse. I když výkon není vždy dokonalý, snaha je oceněna. Učitelé jsou stále k dispozici a jejich cílem je kromě zlepšení studentova výkonu i jeho osobnostní růst. Vztah studenta a učitele je téměř rovnocenný. Pobyt v USA byl pro mě neskutečně přínosnou životní zkušeností, za kterou jsem nesmírně

vděčná. Rozšířil mi obzory, zbavil mě stereotypního myšlení a celkově změnil můj pohled na svět. Avšak největším ziskem pro mě jsou noví přátelé. Tímto bych všechny ráda pozvudila ke studiu v zahraničí.



Za první místo v soutěži O cenu Munkovy nadace 2012 získala Karolína Lipská (V6A) čtyřtýdenní pobyt v Bournemouth (Velká Británie) s kurzem v jazykové škole. Za druhé místo ve stejné soutěži pobyla Karolína Moravcová (C3C) v Bournemouth dva týdny. O své zážitky se s vámi podělila na www.gymkh.cz.

Poznámka redakce

Hana Svatošová dosáhla v USA, stejně jako dříve u nás, vynikajících studijních výsledků. Na závěr pobytu jí byla udělena dvě významná ocenění. První je International Student Award za vynikající prospěch, různé školní aktivity, reprezentaci školy a za veřejně prospěšnou činnost. Druhé ocenění se nazývá History Department Award, udělované pouze nejlepšími studentům. Hana je v dějinách školy, již v USA navštěvovala, první zahraniční studentkou, která tuto cenu získala. Není pochyb o tom, že je Hana výjimečná žákyně. O to víc nás těší skutečnost, že si pro studium vybrala naši školu i přes to, že k nám musí dojíždět až z Vysokého Mýta a přes týden bydlet v internátu!



NÁVŠTĚVA ZE ZÁKLADNÍ ŠKOLY V SÁZAVĚ

V červnu navštívila naši školu v doprovodu své třídní učitelky paní Jany Modráčkové V. B ze základní školy v Sázavě. Jak si návštěvu školy páťáci užili, popsali dva z nich v následujících příspěvcích:

Na gymnázium v Kutné Hoře jsme byli na prohlídce celého gymnázia, to se mi líbilo. Byli jsme v botanické zahradě, viděli jsme tam akvárium a byli jsme ještě v místnosti s hady. Pak jsme se šli podívat na žáky, kteří měli zrovna hodinu angličtiny. Jednomu klukovi to opravdu hodně šlo. Potom jsme se šli podívat na školní maskoty. Byly to dva leguáni. Odpoledne jsme přišli na gymnázium znovu a šli jsme na lezeckou stěnu. Tam to bylo dobrý. Nejdříve jsem šel na nejlehčí stěnu. Tu jsem zdolal docela v pohodě. Ale ta středně těžká, to byla už makačka. Ale nakonec jsem to dokázal. Celkově se mi na gymnázium moc líbilo.

Martin Petr

V gymnázium Jiřího Ortena to bylo pěkné. Nejdřív jsme šli do hudební místnosti a tam jsme si něco pověděli o využití této učebny a o osobnostech, které školu navštívily. Poté jsme se zastavili ve výtvarné místnosti a tam jsem něco řekl anglicky. Pak jsme šli do botanické zahrady, měli tam akvária se sladkovodními druhy ryb našimi i exotickými. Ještě jsme šli do terárie a tam měli hady a šváby a také jsme se podívali na maskoty školy, na leguány. Nakonec jsme byli na lezecké stěně. Pěkně jsme si návštěvu užili.

Jan Vyskočil



UKÁZKY Z TVORBY ŽÁKŮ GJO

Literární práce

Studenti čtou a píší noviny

Barbora Vičarová (V8A):
Kroužkovací revoluce

Idea uplatnění přímé demokracie v praxi je krásná věc. Bohužel, tak krásný už nemusí vždy být její výsledek. Jak by měl vypadat nový prezident České republiky, si každý z nás umí představit. Kde ho najít, je věc druhá.

Českými médii už proběhlo několik jmen kandidátů na tento reprezentativní post. Stejně tak proběhlo mnoho anket a spekulací, kdo toto místo nakonec opravdu získá. Prošla jsem několik internetových diskuzí a pro většinu diskutujících by byl ideální prezident ten, který by byl ztělesněním morálky, spravedlnosti a respektu. Spásná osoba, která pročistí politické vody od korupčního bahna a dovede Čechy k pocitu, že mají být na co hrdí. Problémem je, že všechno toto stačí přislíbit v mediální volební kampani, vystupovat jako milý a příjemný kandidát, kterému nejde o moc, ale o občany, a my budeme vesele přikyvovat a ořezávat tužky, kterými tohoto lidového hrdinu hrdě zakroužkujeme. A za pár dní, týdnů nebo měsíců po volbách budeme nadávat a cítit se poškození, protože „to, co se tam děje, to je teda opravdu strašný“.

A tak to půjde pořád dokola, dokud nezjistíme, že jak je nastavená celá společnost, tak bude vypadat také politika. A než se odtrhneme od mediálních pout a začneme hledat nová a účinná řešení, která pak stvrdíme svým volebním hlasem pro někoho, kdo bude víc než jen „to menší zlo ze všech kandidátů“, můžeme vymyslet, kde bude po volbách Klausovo, když letiště už je obsazené.

Báseň

Adéla Vrzáčková (C1B): Jako kůl v plotě

Létáš a vidíš slunce, ptáky.
A já jen stojím, toužím létat taky.

Pluješ si tou bledě modrou oblohou,
tvé nohy létají a mě? Ani chodit nemohou.

Zpíváš si tam skřivánkovi na ocásku.
Já pod tebou jen trčím, nevydám ani hlásku.

Těž posloucháš ty tóny všeho druhu
a rozjímáš, když v dálce spatříš duhu.

Smíš dotýkat se oblázků a kůry,
smíš poletovat a koukat na mne shůry,
smíš běhat, skákat, vesele si výskat.

A já? Závistí a zlostí chce se mi jen třískat
se vším a všechny, kteří toto mohou.
Co jen si počnu bez přátel a nohou?

Jsem kůl, co v plotě zůstal sám.
Jen hřebík, vtlučený skrz na skrz,
je mi vším, co mám...

A proto prosím tebe, života si važ!
Na hezké věci vzpomínej a ošklivé, ty smaž.

Středoškolská odborná činnost

Zuzana Blažejová (V8A): Vertebrogenní syndromy a jejich léčba
(ukázka z odborné práce SOČ)

Úvod:

Asi každý někdy vyslovil nebo slyšel větu „To mě dnes bolí záda...“. V dnešní době slyšíme tuto větu čím dál tím častěji. Tento trend je určen životním stylem dnešní doby. Zjistila jsem, že faktorů, které bolesti zad ovlivňují, je velké množství. Ty, které se týkají především dnešní doby, jsou: stres, nedostatek pohybu a jednostranná zátěž.

Vzhledem k tomu, že s bolestí zad se setkal každý a většina lidí si přímo bolest zad zažila, rozhodla jsem se psát seminární práci na téma problematiky vertebrogenního onemocnění. Při vyhledávání prvních informací bylo zcela patrné, že jde o poměrně rozsáhlou oblast medicínských poznatků. Zjistila jsem, že bolestí zad jako vlastní nemocí se v České republice zabývají obory: neurologie, ortopedie, neurochirurgie, revmatologie, fyzioterapie. Další léčebné směry, které se touto problematikou zabývají, jsou směry z oblasti tzv. alternativní medicíny, jako je akupunktura či chiropraxe.

Na první pohled bylo rovněž patrné, že nejvýraznější pokrok byl učiněn u operativních řešení vertebrogenních syndromů. Proto jsem hlavní zájem upnula právě k vertebrogenním syndromům a jejich operativním řešením.

Dílčí výsledky:

Na základě těchto výsledků lze zvýšenou fyzickou zátěž zařadit mezi rizikové faktory u vertebrogenních obtíží s nutností operace.

Tab. Druh profesní zátěže v době první operace

převažující intelektová profesní zátěž	47	25,00 %
převažující fyzická profesní zátěž	141	75,00 %

Dále byl zkoumán časový údaj odstupe vzniku vertebrogenních obtíží. Na základě těchto výsledků by se dalo říct, že operativní řešení je voleno až po selhání veškeré konzervativní léčby a je voleno až po opakovaných atakách obtíží.

Tab. Trvání obtíží před první operací

Závěr:

Z uvedeného vyplývá, že při léčbě pacientů s vertebrogenními obtížemi je nutné vedle podrobné diagnostiky, konzervativní léčby medikační a rehabilitační se zaměřit na včasné indikace k operačnímu řešení,

upravit pracovní zařazení pacientů a poskytovat psychologickou podporu na zvládnutí psychosociální rekonvalescence. Provedené sledování by bylo možné nadále rozvíjet především dalším zpracováním statistických údajů – určení statistické významnosti, sledování pacientů s ohledem na trvání pracovní neschopnost a nákladů na léčbu atd.

< 1rok	35	18,62 %
>1 rok	62	32,98 %
>5 let	91	48,40 %

Výtvarné práce



Jáchym Ingr (V2A), Stvoření světa



Dalimil Peša (V6A), Oheň



Lucie Borovičková (V2A), Radost

Muži ve vedení

Když byla v roce 1857 založena samostatná C. k. vyšší reálná škola v Kutné Hoře, začala výuka v nově postavené budově na Komenského náměstí. Od roku 1900 sídlila škola v Kremnické ulici a posledních 15 let se kutnohorské gymnázium nachází v Jaselské ulici. Za 155 let existence ústavu pobýlo na postě nejvyššího zástupce školy celkem 22 lidí. Z toho bylo 21 mužů a jedna žena. Tato pozice byla obsazována ředitelem příp. zastupujícím ředitelem (většinou na jeden rok) nebo zatímním správcem. Déle sloužících ředitelů měla škola patnáct. Mezi dlouholeté matadory ve své funkci patřili Hynek Sigmund (řediteloval v letech 1920–1930), Jiří Pelikán (1939–1944 a znovu 1945–1951), Alois Strnad (1896–1911), Karel Pázler (1956–1976) a konečně Jiří Zach (1865–1887).

Od úmrtí posledně jmenovaného ředitele-rekordmana uplyne 125 let. Ve školním roce 1859–60 přišel na vyšší reálnou školu v Kutné Hoře nový vyučující Jiří Zach. Sama škola existovala jen dva roky. Jiří Zach přišel do Kutné Hory ze školy v Lokti a vyučoval hned několik předmětů: deskriptivní geometrii, stavitelství, měřičství, kreslení a nepovinné modelování.

Jiří Zach již Kutnou Horu znal. Narodil se sice 24. dubna 1830 ve Vysokém Mýtě, ale otec Václav Zach, řezbář, ho po absolvování obecné školy poslal na dva roky do kutnohorské krajské hlavní školy, aby se tu zdokonalil v kreslení a mohl mu pomáhat v dílně s náročnými řezbářskými výtvy. Po návratu domů pomáhal krátce Jiří Zach svému otci v dílně, poté absolvoval praxi u místního stavitele a nakonec příbuzní

a známí přesvědčili rodiče, aby talentovaného syna poslali roku 1847 na ČVUT do Prahy. Po studiu techniky, přerušeném krátce revoluční bouří roku 1848, zůstal Jiří Zach v Praze jako asistent polytechnického ústavu. V září 1856 potom odešel vyučovat do Lokte a odtud již vedla, jak bylo zmíněno, jeho cesta do Kutné Hory.

V roce 1862 se dostalo jeho pedagogického působení zvláštní ocenění, když obdržel pochvalné uznání z c. k. místodržitelství. V tomtéž roce byl ředitel kutnohorské vyšší reálné školy J. Mazač jmenován okresním školním inspektorem, a tak ředitelské místo uvolnil. Funkce se ujal Josef Webr, ale již po čtyřech letech povýšil i on na zemského školního inspektora. V pořadí třetím ředitelem se tak mohl roku 1865 stát ve svých 35 letech právě J. Zach. Jmenován do funkce byl 12. července 1865. Učit nepřestal, naopak se stal dokonce i třídním profesorem. Navíc se osobně podílel, jak dokládá výroční zpráva z r. 1882, na doplňování školních sbírek a praktických pomůcek, když například sám sestrojil pro rýsovnu „nástroj pro měření výšek“.

Jeho dlouholeté působení ve funkci ředitele je poznamenáno několika významnými událostmi. V roce 1866 vypukla válka prusko-rakouská a těžké boje byly sváděny především na českém území. Když v červnu toho roku táhla po porážce rakouských vojsk pruská armáda Kutnohorskem, bylo nutné předčasně ukončit i školní rok.

Druhý výrazný okamžik přišel v 70. letech. Když se roku 1870 zvýšily učitelské platy, došla kutnohorská městská rada ke zjištění, že již do budoucna není schopna

z vlastního rozpočtu školu financovat. Rozhodla se proto vyslat delegaci k ministroví kultu a vyučování s žádostí, aby byla škola převedena do státní správy. Dne 14. března 1873 odjeli MUDr. Stáně, JUDr. Auředníček a prof. Zach do Vídně. Vláda s žádostí souhlasila a 12. srpna 1874 rozhodl císař František Josef I., „aby vyšší reálná škola v Hoře Kutné ve správu státní přijata byla“. Město i škola, nadšeny touto změnou, která měla oběma finančně pomoci, se rozhodly druhou delegací vyjádřit poděkování. Proto se ředitel Zach v doprovodu dvou kolegů vydal do Prahy k místodržícímu Království českého, aby mohli složit „nejvšejší díky“ a projevit „nejhlubší oddanost Jeho Veličenství našemu nejmilostivějšímu zeměpánu, pod jehož moudrým panováním se školství dodělato tak velkých úspěchů“.

V roce 1879 podal ředitel Zach do Vídně žádost, aby v Kutné Hoře vznikla také samostatná státní průmyslová škola. O tři roky později mu Ministerstvo kultu a vyučování vyhovělo založením „kreslířské a vzorkovací školy“. Do jejího čela byl jmenován on, čímž se ocitl ve vedoucích funkcích dvou škol. Zajímavě zní také jeho uváděná funkce „předsedy kommisie ku zkoušení topičů parních kotlův a dozorců strojů parních“.

Vedle své pedagogické dráhy se prof. Zach věnoval také řadě dalších činností. Předně je nutné jmenovat projektování budov, jimiž se nesmazatelně zapsal do historie našeho města a okolí. Podle jeho plánů vznikla nejen škola na Kaňku a v Záboří nad Labem, ale především novogotická nemocnice na Pirknerově náměstí a rodinná vila čp. 9 v ul. Sportovců. Prof. Zach pořádal také veřejné přednášky, v nichž hovořil o archeologických památkách Kutnohorska. Podporoval ochotnické divadlo,

stal se členem městského zastupitelstva a od roku 1886 předsedal místnímu okrašlovacímu spolku. Opominout nelze ani jeho zájem o regionální historii. Roku 1876 sepsal a vydal „Paměti o školách v královském horním městě Hoře Kutné“. Označení „paměti“ není nejšťastnější, dílo je totiž historickou prací zabývající se dějinami vzdělávacích institucí v Kutné Hoře od 14. století. Školství se věnoval také ve vydávaných výročních zprávách, do nichž zařazoval své vlastní texty s kutnohorskou tematikou, věnující se zvláště kostelu Panny Marie na Náměti, chrámu sv. Barbory či kostelu sv. Trojice. Spolu se svým kolegou J. Branišem sepsal „Upomínku na Horu Kutnou“ a publikoval také ve Vesně kutnohorské. Dne 3. října 1887 večer byl J. Zach stížen mozkovou mrtvicí, když se ještě odpoledne věnoval ve škole své práci. O dva dny později následkům podlehl. Dne 7. října byl dlouholetému řediteli vypraven pohřeb za účasti nejen profesorského sboru a studentů, ale i delegací škol z Prahy, Čáslavi, Kolína a rodného Vysokého Mýta. Kolega G. Ehrhart si v nekrologu všiml i jeho vlastností: „Byl muž střízlivě praktický, žertu a vtipu milovný, v potřebách života velice skromný a šetrný. Měl své zásady, v jichž sledování byl houževnatým a nestaral se o to, co tomu řekne svět.“

Jiří Zach byl pohřben na hřbitově u kostela Panny Marie na Náměti do hrobu ke své první manželce Vilemíně a dětem. Hrob byl opatřen jehlanovitým kamenným náhrobkem, a když roku 1924 F. Grimm sepisoval průvodce po Kutné Hoře, neopomněl na místo posledního Zachova odpočinku upozornit. Nezvyklý náhrobek přečkal nejen zrušení hřbitova koncem 19. století, ale i odstranění jeho pozůstatků roku 1961. Místo posledního odpočinku třetího ředitele školy tak lze navštívit dodnes.



Jiří Zach, nedatováno

(Zdroj: Strnad A., Padesáte roků vyšších reálných škol v Kutné Hoře 1858–1908, Kutná Hora 1908)

P.S. Jiří Zach byl ve funkci ředitele naší školy od 12. července 1865 do 3. října 1887, tj. 8 119 dnů. Stávající ředitel školy Vladislav Slavíček byl pověřen vedením školy dne 15. února 1990 a ve své funkci je k poslednímu prázdninovému dni letošního roku již 8 234 dnů. Novému rekordmanu blahopřejeme!

ZASLOUŽILI SE

Rozloučení s Hanou Potůčkovou

V pátek 29. června 2012 odevzdala do rukou ředitele Vladislava Slavička svoje klíče od školy po 49 letech působení na kutnohorském gymnáziu paní Hana Potůčková. Na naši školu, tehdy SVVŠ, nastoupila 1. září 1963, tedy v den, kdy současný ředitel školy zahájil coby prvňáček svoji povinnou školní docházku v základní škole v Jindicích. Naše gymnázium však nebylo první pracovní mís-

to paní Potůčkové, ve školství začala působit již o tři roky dříve – má tedy za sebou úctyhodných 52 let naplněných vysoce profesionální prací. Jejím odchodem škola ztrácí. Říká se, že nikdo není nenahraditelný. Vzhledem k tomu, že jsem měl sám tu čest pracovat vedle paní Potůčkové 21 let, musím podotknout: paní Potůčkovou jen tak někdo nenahradí.

Jiří Posselt



Významná životní jubilea oslavili v uplynulém školním roce tito (bývalí) zaměstnanci GJO: Alena Literová, Eva Růžičková, Helena Plačková, Iva Němcová, Hana Potůčková, Hana Viktorová, Miloš Panuška, Vlasta Seifertová, Jiří Zalužanský.
Všem jubilantům srdečně gratulujeme a do dalších let přejeme hlavně pevné zdraví.

Setkání s bývalými zaměstnanci

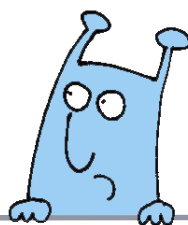
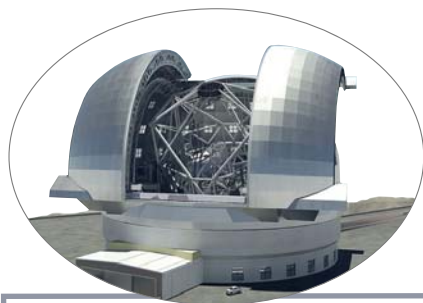
Tradiční předvánoční setkání s bývalými zaměstnanci školy proběhlo opět v přátelské atmosféře, nechybělo vzpomínání na absolventy a společně prožitá léta ve staré i nové

budově. Na příští rok je naplánováno promítání ukázek filmů ze zájezdů učitelského sboru v první polovině devadesátých let.

Vladislav Slaviček



Zleva: Hana Potůčková, Hana Viktorová, Božena Marhanová, Naděžda Finstrová, Věra Benešová, Vladislav Slaviček, Marie Krepperová, Eva Zahradníčková, Alice Šimůnková, Jiřina Procházková, Dana Vepřková, Vlasta Seifertová, Miloš Panuška, Jana Příhodová



ESA (European Space Agency – Evropská vesmírná agentura) vybudovala letos v chilské poušti Atacama obří teleskop E-ELT (European Extremely Large Telescope) o průměru zrcadla 39 m složeného z 800 šestiúhelníkových segmentů. Jedná se o největší teleskop, jaký kdy byl sestaven a ESA si od jeho spuštění slibuje nové poznatky v astronomii. E-ELT by také mohl pomoci zodpovědět otázku života ve vesmíru.

FOTOGRAFIE TŘÍD A UČITELSKÉHO SBORU



Třída V1A

Horní řada zleva: Julie Posseltová, Josef Král, Jiří Hozman, Petra Hříbiková, Michaela Kouřimská, Anna Jeřábková, Klára Zatloukalová, Kateřina Vančurová, Kateřina Mazurová, Veronika Marie Kokošková

Prostřední řada zleva: Lukáš Kačer (třídní učitel), Šimon Klazar, Matěj Masopust, Andrea Kuttelwascherová, Anna Kuchařová, Jorika Maňáková, Kateřina Melounová, Kateřina Rosická, Eliška Moravcová

Dolní řada zleva: Karel Pokorný, Kryštof Stočes, Simona Havlovcová, Marie-Anna Kociánová, Lucie Krumphanzlová, Vojtěch Ptáček, Vasyl Zheliznyak, Veronika Tupá

Chybí: Tomáš Chlumský, Benjamin Kmoch, Marie Matějková, Petra Novotná



Třída V2A

Horní řada zleva: Barbora Lázňovská, Veronika Kučerová, Aneta Hamplová, Johanna Prokopová, Lucie Borovičková, Klára Kopčíková, Kristýna Nývltová, Veronika Vindušková, Kateřina Daňková, Lucie Václavková, Nikol Hartová

Prostřední řada zleva: Kryštof Krejčí, Filip Slaviček, Petr Havlovic, Pavel Holinka, Jan Pospíšil, Jakub Rejček, Huynh Dang Khoa, Filip Berka

Dolní řada zleva: Linda Valentová, Zuzana Vyskočilová, Romana Valentová, Adéla Machačková, Eliška Petrová, Jáchym Ingr, Vojtěch Hruška, Jan Křemenák, Kristián Kislinger, Roman Bartoníček (třídní učitel)

Chybí: Lucie Burešová, Eliška Holubová, Matěj Heczko, Samir Al Sharua, Adam Křenovský



Třída V3A

Horní řada zleva: Štěpánka Králová (třídní učitelka), Martina Roubíčková, Kristýna Uhrová, Eliška Havránková, Lucie Draslarová, Julia Maria Finková, Hana Brzobohatá, Jan Kraus, Vojtěch Jeřábek, Adam Žert

Prostřední řada zleva: Adéla Zittová, Štěpánka Tvrdíková, Johana Jeřábková, Tereza Papoušková, Michaela Pospichalová, Tereza Opasková, Jan Havlovic, Jakub Masopust, Lukáš Dostál, Jan Franěk

Dolní řada zleva: Martin Kostecký, David Hereš, Jan Paďouk, Pavel Seidl, Albert Půry, Tomáš Kořístka, Vojtěch Hříbík, Martin Gajdoš, Tomáš Sklár



Třída V4A

Horní řada zleva: Kateřina Piskačová, Karolína Vaníčková, Vlastislav Ryšavý, Vojtěch Santolík, Jan Přivora, Barbora Morysková, Terezie Panasová, Tereza Petrová, Nicola Schmidová

Prostřední řada zleva: Šárka Rosická (třídní učitelka), Veronika Martínková, Jana Lipská, Jitka Trojanová, Vojtěch Vondráček, Matyáš Rousek, Vasilé Vlas, Šárka Začková, Iva Adámková, Jana Kubátová, Veronika Vobořilová, Eva Che Tian Wen

Dolní řada zleva: Kamila Jahodářová, Anna Křemenáková, Kristýna Hegerová, Anežka Daňková, Ondřej Švarc, Jan Kubát, Eliška Lokajová, Veronika Táborská, Veronika Charvátová



Třída V5A

Horní řada zleva: Šárka Hučková, Matouš Přívora, Jan Tvrdík, Tomáš Kouřil, Jakub Láznovský, Petr Suk, Denisa Vondráčková, Daniel Jehlička, Jan Musil, Eliška Dlouhá, Martina Novotná, Jakub Kersch, Tereza Frýbortová, Jana Kružíková, Markéta Marešová, Pavel Švejda, Kateřina Berková, Lukáš Provazník, Dominik Jiráň

Prostřední řada zleva: Viktor Matějka, Anna Mastná, Šárka Štěpánková, Iveta Zatočilová, Michaela Sadílková, Jiří Zínek, Jiří Hessler, Ondřej Suk, Zdeněk Maňák (třídní učitel)

Dolní řada zleva: Lukáš Veverka, Miroslav Louda

Chybí: Tereza Doležalová, Vojtěch Dolejší



Třída V6A

Horní řada zleva: Aleš Rezler, Petr Pokorný, Jan Tichý, Martin Šafránek, Štěpán Princ, Martin Kostelník, Jiří Kubelka, Adam Sirotek, Michal Hřčkulák (bývalý žák třídy), Jan Kořistka, Lenka Švarcová, Otto Pospíšil, Kateřina Drtinová, Kryštof Koten, Filip Kersch, Zuzana Pekárková, Otto Pospíšil, Adéla Prokopová, Andrea Taverni, Vít Veverka, Jan Grenar, Petr Švejda, David Marvan, Karolina Ondrová

Dolní řada zleva: Adéla Pospíšilová, Kamila Lupínková, Simona Choutková, Denisa Henzlová, Barbora Veselá, Kristýna Bartůnková, Klára Šuhajová, Tereza Kopalová, Karolína Lipská, Viktor Heřmánek (třídní učitel)

Chybí: Martina Liberská



Třída V7A

Horní řada zleva: Adam Dizon, Jiří Bártl, Igor Nepovim, Tomáš Kropáček, Radomil Šibrava, Jan Vrabčák, Martin Jahodář, Jiří Tvrdík, Marian Papoušek, Josef Draslar

Prostřední řada zleva: Vladimír Šmahaj (učitel chemie), Pavla Jandáková, Petra Kubů, Veronika Šuláková, Natálie Rapčáková, Natálie Wiesnerová, Nikola Hojďová, Tereza Pechmanová, Martina Mrňáková, Jana Stehlíková, Hana Šimáková, Martin Šourek

Dolní řada zleva: Tomáš Strnad, Adéla Rajchmanová, Monika Vánišová, Michaela Pospíšilová, Šárka Nováková, Aneta Martínková, Josef Šrejber, Jolana Tůmová (učitelka francouzštiny), Milena Krumphanzlová (třídní učitelka)

Chybí: Ivana Tvrdíková



Třída V8A

Horní řada zleva: Jaroslava Pourová, Tereza Uhrová, Jan Štefl, Veronika Jelínková, Barbora Vičarová, Lukáš Vokoun, Barbora Jakubcová, Stanislav Veverka, Filip Starý

Prostřední řada zleva: Nikol Heroldová, Nela Zelyczová, Lucie Petříková, Tereza Paďouková, Tereza Ryšavá, Zuzka Blažejová, Tereza Marešová, Hana Čepová, Kamila Rajchmanová

Dolní řada zleva: Jakub Kalanyos, Robert Bohuněk, Lucie Novotná, Šárka Vaníčková, Petr Němeček (třídní učitel), Martina Šimková, Václav Otruba, Zdeněk Balák, Aneta Benešová



Třída C1A

Horní řada zleva: Monika Peková (třídní učitelka), Daniel Dvořák, Maryna Zheleznyak,

Barbora Vaňková, Lenka Píchová, Václav Kotrba, Adam Neckář, Jakub Lindner, Jakub Novák

Prostřední řada zleva: Marek Zámečník, Jaroslav Jasenovský, Patrik Vališ, Aneta Kličková,

Evžen Pour, Iveta Bohatová, Svatava Krejčová

Dolní řada zleva: Barbora Strejčková, Pavla Jiráková, Kristýna Chvalová, Adéla Kulhánková,

Lukáš Berczik, Michal Pek



Třída C1B

Horní řada zleva: Martina Jiríková, Adéla Vrzáčková, Kamil Závorka, Ondřej Táborský, Lukáš Hoskovec,

Jakub Semanský, Ondřej Kačerovský

Prostřední řada zleva: Daniela Zatloukalová (třídní učitelka), Barbora Benešová, Daniela Daňková,

Eliška Vavřinová, Michaela Hloušková, Julie Kovaříková, Martina Douděrová, Zuzana Štecherová,

Jakub Kepka

Dolní řada zleva: Petr Listík, Michal Hřčkulák, Martin Zelený, Tomáš Pešl, Aleš Dlouhý, Daniel Karkoš



Třída C2A

Horní řada zleva: Dominik Kruliš, Josef Melich, Petra Zíková, Petr Jirásek, Dominik Dráb, Václav Rejna, Aleš Říha, Jana Turková, Miroslav Sloup, Nikola Kuchařová, Markéta Havránková, Lukáš Dudla

Prostřední řada zleva: Michaela Martinová, Lucie Dudlová, Kateřina Pavlovská, Barbora Losenická, Jana Chvalovská, Marek Mann (třídní učitel), Rudolf Hervert, Ladislav Gryč, Michaela Dohnáková, Petra Kočovská

Dolní řada zleva: Zuzana Keltnerová, Martina Cahová, Adéla Vlčková, Barbora Semotánová, Libuše Holoubková, Alena Jirsová, Michaela Chlumská, Martina Korejtková, Lucie Laštovková

Chybí: Martina Kopecká, Michaela Šancová



Třída C2B

Horní řada zleva: Pavel Pícha, David Hájek, Ondřej Vokál, Jan Keltner, Nick Pelikán, Daniel Dvořák, Nikola Pazderová, Eliška Lindnerová, Martin Vlasák, Radka Olivová (třídní učitelka)

Prostřední řada zleva: Richard Jarůnek, Nikola Roudnická, Matěj Hanousek, Barbora Mandlíková, Denisa Nováková, Karolína Krajcová, Alena Králiková, Hana Víšková, Pavla Krtílová, Šimon Balham, Vilém Dědek, Vojtěch Šimon

Dolní řada zleva: David Kupr, Michaela Lejnarová, Petra Bojkovská, Martina Krejčí, Kristýna Mocová, Barbora Volfová, Matěj Drahokoupil, Barbora Hudcová, Jakub Drahokoupil, Johana Posseltová, Martin Pros

Chybí: František Pazderka



Třída C3A

Horní řada zleva: Luboš Fedorovič, Michal Karban, Jiří Adamec, Michal Poklop, Jan Fidler, Milan Novák, Martin Jeník, Ondřej Šobr, Cuong Nguyen Duy

Prostřední řada zleva: Filip Hofmann, Barbora Kubíková, Eliška Opasková, Kateřina Kratochvílová, Nela Kolibášová, Kristýna Terčová, Tien Nguyen Duy, Petr Vacek

Dolní řada zleva: Lukáš Provaz (třídní učitel), Martina Holá, Barbora Nováková, Barbora Prchalová, Ivana Prosová, Kristýna Kostrbíkova, Sára Kryšpínová

Chybí: Petra Zikmundová, Hana Svatošová



Třída C3B

Horní řada zleva: Jakub Marek, Jaroslav Veverka, Tomáš Lichnovský, Michal Matoušek, Martin Kocian, Michal Mandelík, Šárka Ondráková, Tereza Lelková

Prostřední řada zleva: Klára Hroudová, Šárka Sejková, Zuzana Morkesová, Veronika Bulánková, Barbora Martinková, Nina Červená, Jitka Tvarohová, Alena Jiráková, Jolana Tůmová (zastupující třídní učitelka)

Dolní řada zleva: Nikola Lukešová, Michaela Brunclíková, Denisa Zatřepálková, Simona Růžicková

Chybí: Jindřich Bartoň (třídní učitel), Tereza Votrubová, Lucie Dvořáková



Třída C3C

Horní řada zleva: Pavlína Březinová (třídní učitelka), Michaela Růžičková, Simona Češpivová, Zuzana Nouzáková, Kamila Pokorná, Jan Darebný, Stanislav Viktora, Pavel Geier, Dominika Kopčíková, Ondřej Sochůrek, Jakub Vašíček, Petr Němeček (učitel biologie), Filip Borek, Josef Šmejkal

Dolní řada zleva: Karolína Moravcová, Lucie Nulíčková, Ilona Cemperová, Veronika Výborná, Markéta Nekvindová, Nela Průšová, Kateřina Vokounová, Markéta Starečková, Veronika Ulrichová, Tereza Tvrđíková, Jana Modráčková

Ležící: Veronika Holečková

Chybí: Veronika Košťáková



Třída C4A

Horní řada zleva: Olexandr Udoenko, Miloš Kunášek, Dominik Výborný, Jiří Pešek, Michal Heinisch, Marek Blašík

Prostřední řada zleva: Martina Grauerová, Štěpánka Vlasáková, Kateřina Podhajsá, Natálie Tomčíková, Lucie Augustová, Markéta Patočková, Eva Michálková, Nikoleta Danyiová, Michaela Holubová, Kateřina Láznovská, Martina Havlíčková, Ilona Gembiczka (třídní učitelka)

Dolní řada zleva: Tereza Křápková, Jan Zálabák, Denisa Čermáková, Kristýna Carhounová, Anna Vomočilová, Markéta Tahadlová, Monika Kuráková

Leží (zleva): Hynek Macháček, Matěj Janeček



Třída C4B

Horní řada zleva: Diana Hladíková, Veronika Břízová, Aneta Morysková, Kateřina Antonová, Eva Kuberová, Markéta Stejskalová, Jitka Křičková (třídní učitelka), Veronika Sádovská, Kateřina Zemanová, Kateřina Svobodová, Tereza Nedbalová, Jana Zajícová, Tereza Seifertová, Barbora Jansová, Tereza Seifertová, Lucie Králová

Dolní řada zleva: Jiří Soudek, Pavel Musil, Dominik Augusta, Tomáš Krejčík, Dominik Mazura, Ondřej Nedvěd, Adam Sedlařík, Vojtěch Pešek, Jiří Štěpán, Michal Starý, Viktor Darebný

Leží: Jan Hájek



Třída C4C

Horní řada zleva: Jindřich Bartoň (učitel českého a anglického jazyka), Veronika Kacafírková, Denisa Karkošová, Nicole Uhlíková, Milan Černožorský, Klára Sofie Střihavková, Alex Jaroš, Michaela Štípková, Kateřina Marianová, Jana Randíková (třídní učitelka), Ondřej Suk, Markéta Jirkovská, Filip Edr, Martina Růžičková, Jakub Černovský, Kateřina Nedvědová, Jakub Šimik, Iveta Vrbová, Jan Falge, Šárka Chvalovská

Dolní řada zleva: Denisa Míčová, Tereza Onderková, Petra Čapková, Kristina Štěpánovská, Zdeněk Vavřina, Dana Novotná



Učitelký sbor a zaměstnanci školy

První řada zleva: Štěpánka Králová, Zdeněk Oliva, Lukáš Kačer, Ladislav Douša, Petr Němeček, Zdeněk Maňák, Zbyněk Rudolf, Lukáš Provaz, Petr Novotný, Zdeněk Licek

Prostřední řada zleva: Viktor Heřmánek, Roman Bartoníček, Vladimír Šmahaj, Jana Svobodová, Monika Peková, Dana Vepřková, Vladislav Slavíček, Jana Štrůblová, Jolana Tůmová, Světlana Procházková, Ilona Gembiczka, Radka Olivová, Jiří Posselt, Markéta Zelená

Dolní řada zleva: Jana Randíková, Jitka Kříčková, Šárka Rosická, Daniela Zatloukalová, Marek Mann, Milena Krumphanzlová, Pavlína Březinová, Gabriela Papoušková, Romana Doležalová

Chybí: Jindřich Bartoň, Ivan Bauer, Jana Budajová, Irena Čepková, Alena Literová, Hana Potůčková, Vít Rakušan, Eva Růžicková, Marie Vaňková, Věra Vavřinová

SPONZOŘI

zahradní nábytek a domácí potřeby

Dolany u Kolína / e-mail: asset@seznam.cz

telefon: 775 327 777

pro studenty GJO a jejich rodiče sleva 20 % na celý sortiment

www.asset.cz

HEROLD

HOBBY MARKET

ČÁSLAVSKÁ 229
KUTNÁ HORA
602 287 847
info@heroldkh.cz



DŘEVO

latě, palubky, prkna



INTERIER

lamino, dveře, dvířka k nábytku,



DĚTSKÝ SVĚT A ZAHRADA

dětská hřiště, zahradní domky a nábytek



DÍLNA

nářadí, spojovací materiál

**Doprava
zdarma**



Formátování



E-shop



Hranění



Bio-Power pro akvárium



Křišťálově čistá voda

Pro akvárium podle potřeb ryb

sera siporax je plně biologický filtrační materiál pro všechny vnitřní, vnější a průtokové filtrační systémy. Jeden litr siporaxu poskytuje tolik osídlovací plochy pro bakterie jako asi 34 litrů keramického filtračního materiálu. sera filter biostart koncentrát obsahuje vysoce aktivní mikroorganismy a enzymy, které zajišťují okamžitou nitrifikaci. Ryby lze nasadit po 24 hodinách.

sera aquatan (pH-neutrální) upraví okamžitě vodu z vodovodu na vhodnou pro ryby. Chrání kožní sliz proti agresivnímu chlóru a ve vodě rozpuštěným těžkým kovy. sera aquatan chrání také nitrifikační bakterie např. ze sera bio nitrivec, aby dosáhly plného výkonu. Je ideální také do transportního sáčku na ryby.

sera bio nitrivec odbourává pomocí čistících bakterií amonium a nitrit. Obsažená minerální vulkanická hornina odstraňuje škodlivé látky, váže účinné zákal a poskytuje plochu pro usídlení čistících bakterií.

sera toxivec ihned odstraňuje amonium/amoniak, nitrit, chlór a chloramin, a také další pro ryby jedovaté látky z akvarijní vody a rovněž chrání mikrofaunu.



www.sera.cz

sera[®]
Akvária podle přírody

40/03CZ



KUCHYNĚ

SKŘÍNĚ

INTERIÉRY

ŽELEZNIČNÍ DOPRAVA
OSOBNÍ I NÁKLADNÍ



Junior market s.r.o., Václavské nám. 170, Uhlířské Janovice
tel.: 327 542 047, e-mail: juniormarket@juniormarket.cz
www.juniormarket.cz



FESTAL

Česká 325, 284 01 Kutná Hora
Tel.: 327 514 850, Fax: 327 511 840

Mobil: 720 118 224

E-mail: festal@festal.cz

OTEVÍRACÍ DOBA

pondělí - pátek 7⁰⁰ - 17⁰⁰

sobota 7⁰⁰ - 11⁰⁰

Využijte pestré nabídky



SPONZOŘI

CZECH INTERNATIONAL AIR FEST 2012



CIAT

letiště
HRADEC KRÁLOVÉ
8. – 9. září

19. ročník největší prezentace letecké techniky
v České republice

The 19th years the largest presentation of aviation
in the Czech Republic



CZECH AIRSHOW AGENCY, s. r. o., Ocelářská 799, 190 00 Praha 9, Czech Republic
tel.: +420/266 034 683, 266 035 226, fax: 266 034 678
e-mail: airshow@airshow.cz, <http://www.airshow.cz>

Penzion Villa Belvedere v Janských Lázních

Nově zrekonstruovaný
penzion apartmanového
typu, vhodný pro rodinnou
dovolenou i aktivní pobyty.



Kontakt: CZECH AIRSHOW AGENCY, s.r.o., tel. 602 161 508, e-mail: jarda.suk@tiscali.cz, www.janske.cz



AUTO COMBI s.r.o.

PNEUSERVIS – AUTOBATERIE – PROVOZNÍ KAPALINY – HADICE
PNEUMATIKY – LITÁ KOLA – DISKY

Benešova 72, Kutná Hora

Tel.: 327 514 256, E-mail: autocombi@autocombi.cz

Provozní doba: Po – Pá 7 – 17 hod., So 8 – 12 hod.

www.autocombi.cz

AUTOBAZAR

PŘIJÍMÁME VOZIDLA DO KOMISNÍHO PRODEJE NEBO VYKUPUJEME
ZA HOTOVÉ. VOZIDLA PRODÁVÁME ZA HOTOVÉ NEBO PROTIÚČTEM
ČI FORMOU ÚVĚRU.

Benešova 72, Kutná Hora

Tel.: 723 234 402, 606 877 712, E-mail: autobazar@autocombi.cz

Provozní doba: Po – Pá 8 – 16.30 hod., So 8 – 11.30 hod.

www.autosoft.cz/autocombi

AUTO COMBI s. r. o. - CYKLO

PRODEJ JÍZDNÍCH KOL – DÍLŮ – PŘÍSLUŠENSTVÍ – KOMPLETNÍ SERVIS

Sokolská 601, Kutná Hora

Tel.: 327 513 119, E-mail: cyklo@autocombi.cz

Provozní doba: Po – Pá 8 – 12, 13 – 18 hod., So 8 – 12 hod.

www.autocombi.cz



CESTOVNÍ KANCELÁŘ

CELOROČNĚ AKTUÁLNÍ NABÍDKA ZÁJEZDŮ NA POSLEDNÍ CHVÍLI.

Sokolská 601, Kutná Hora

Tel.: 327 512 763, E-mail: ck@autocombi.cz

Provozní doba: Po – Pá 9 – 17 hod., So 9 – 12 hod.

www.ck-kutnahora.cz



HLEDÁTE PŘÍJEMNÝ NÁKUP S OCHOTNOU OBSLUHOU A
KVALITNÍ ZBOŽÍ PRO VAŠE DĚTI?

firma VYDEKO s.r.o.

PRO VÁS PŘIPRAVILA JEDINEČNOU ŠANCI DOSTAT
ZDRAVOTNÍ MATRACI PRO VAŠE MIMINKO ZCELA
ZDARMA!

Zakupte si u nás nový
kočárek a dostanete od nás
zdravotní matraci zcela
zdarma.

Neváhejte a přijďte nás
navštívit.

Najdete u nás veškerou
výbavičku pro Vaše
miminka od dudlíčku po
kočárek.

Čekají na Vás zajímavě
upravené ceny a
příjemné prostředí,
nejen pro Vás, ale i pro
Vaše děti.



VYDEKO s.r.o.

Masarykova 650

Kutná Hora

28401

Email : obchod@kocarky-vydeko.cz

Tel: 777 775 548

www.kocarky-vydeko.cz



správná péče o naše zdraví začíná

prevenčí

www.zdravizkutnehory.cz



solná jeskyně

S ŮL Z MRTVÉHO MOŘE

MIMOŘÁDNÉ ÚČINKY SOLI

- Astma, záněty průdušek, zápalý plic, alergie
- Kožní onemocnění (lupénky, ekzémy, alergie, akné, plísňe aj.)
- Poruchy imunity u dětí i dospělých
- Srdcévní problémy a onemocnění, vysoký krevní tlak, arytmie
- Zánět horních cest dýchacích
- Snížení funkce štítné žlázy
- Onemocnění zažívacího traktu (gastritida, záněty střev)
- Neurózy, přepracovanost, stavy vyčerpání, stres, nespavost
- Návštěva solné jeskyně si nevyžaduje vstupní prohlídku od lékaře, vyhovuje těhotným ženám
- Procedura trvá 45 min. (nahradí tři dny pobytu u moře), při kterých klienti sedí nebo leží na polohovatelných lehátkách, poslouchají příjemnou relaxační hudbu a inhalují ovzduší nasycené minerály, které jsou obohaceny v soli z Mrtvého moře
- Návštěva solné jeskyně je vhodná pro děti, které si tam můžou hrát se soli (k dispozici jsou hračky)

prodej balna, koupelové soli i jiné kosmetiky z Mrtvého moře

Kutná Hora
Čáslavská ul. (areál koupaliště)
tel.: 327 512 163, 777 059 670

CS Otevřeno: Po - Ne 9.00 - 19.00
Po dohodě možný celonoční pobyt.

Tilia

PŘÍRODNÍ PRODUKTY

Obchod Tilia je místem, kde ke koupi naleznete nejen přírodní produkty a potravinové doplňky, ale i mnohem více. Obchůdek jsme založili se záměrem nabídnout veřejnosti bioprodukty podporující zdraví, které nejsou běžné v malém městě k dostání, ale o to víc jsou zajímavé. V naší nabídce naleznete různé doplňky stravy, léčivé sirupy a oleje, bylinné a pečené čaje, nevhodně ochucené medy, dále různé druhy biokosmetiky a ekologicky šetrné čisticí prostředky. V neposlední řadě vám můžeme nabídnout i speciální ionizační produkty a spodní prádlo z kvalitních materiálů – 100% bavlna, bambus, aloe vera, ionty stříbra, modal. Řídíme se heslem: Správná péče o naše zdraví začíná prevencí.

ČESKÉ VYROBKY

Vocelova 349, Kutná Hora (směr z Anenského nám. k autobus. nádraží)
Otevírací doba: Po - Pá 9.00 - 12.30, 13.30 - 17.00; So 9.00 - 11.00
Tel.: 724 324 071, 777 059 661

SPRÁVNÁ PÉČE O NAŠE ZDRAVÍ ZAČÍNÁ PREVENČÍ

ENGLISH SUMMARY OF YEARBOOK



Thanks to our relationship with partner schools our students had, as every year, a chance to visit a lot of foreign countries. For the first time ever they made a trip to China, where they spent a few days in their host families in Jinan, the capital city of the Shandong province. The exchange stay in Glenrock, New Jersey, USA, took place for the third time already. The regular trips to Rathenow and Hoyeswerda (Germany), Jaworzno (Poland), Eger (Hungary) and Sicily were also organised this year. The regular ČED project was held in co-operation with schools in the United Kingdom, Denmark and France. Prima enjoyed their ten day stay on the Atlantic coast, near the city of Nantes in France. Needless to say, all the above schools repaid our visits this year.



Sport activities were traditionally represented by regular skiing and hiking courses. The winter course in Aprica (Italy) and the summer course on the island of Lošinj (Croatia) belong among the most popular ones. The students interested in sports could attend the clubs of sports and games, mountain climbing and hathayoga. The participation in the 5th Olympic Games of Kutná Hora Youth was the peak of our pupils' sport effort. K. Zatloukalová won the gold medal in the throw with a cricket ball and silver medals in 60 and 300 metres runs. B. Morysková won a silver medal in the swimming competition and Jakub Rejček became the best scorer of the basketball tournament.



Within the community service, which was introduced two years ago, our students tried to help the needy ones and keep the order and cleanliness. For six years one of our classes has been trying to raise funds for the Sense and Sensibility Foundation, which helps foster families. Among other activities there were performances in senior homes or adoptions of African children. One class helped in a tree nursery. A lot of students helped to keep up the school garden and artificial lake. A lot of help came from the individuals, who sold the products of the school winter garden or took care of the Cameroon sheep and iguanas.

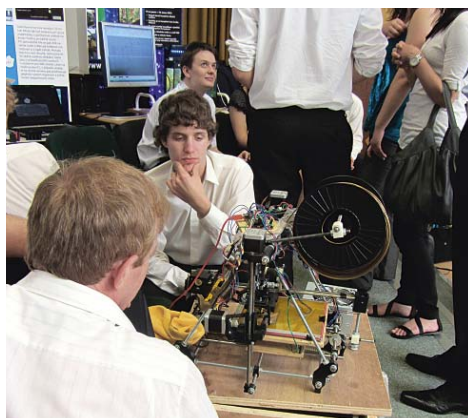
The “Readers Marathon” was brand a new event. It is organised by the Municipal Library at the occasion of the month of the book and aims the support the popularity of reading as a free time activity, which has been falling in the recent years. All of our teachers read a passage from their favourite book to their students and consequently discussed the book with them. The aim of the whole event was to set an example for the students. We were pleasantly surprised by the interest of both teachers and students and hopefully some our students will now devote more of their free time to reading.



Another novelty at our school is a modern information system. Three kiosks have been installed in the premises of the school, which give both pupils and teachers a quick access to the updated changes in the schedule and will enable the visitors to find their way in the building. One large-screen monitor in the vestibule serves the same purpose. Our website has also been face-lifted and some more websites have been created. One of them presents the life of our prima students, the other shows the art activities of our pupils. In order to make the studies at our school even more attractive and enable the socially handicapped pupils to keep with the latest developments in technologies, we are planning to equip our prima students with tablets.



The major event of this year undoubtedly was the nationwide Festival of scientific works of secondary school students. Over 300 contestants, who competed in 18 various sciences, and over 100 members of juries took part. The school provided the premises for the contest itself, the town and its surroundings provided accommodation. The work by our student Z. Blažejová qualified in the contest in the field of health care and ended up on the excellent 5th position. A lot our teachers took part in organising the event. Our new information system went through its first stress test and did very well, and so did our school canteen.



HARMONOGRAM ŠKOLNÍHO ROKU 2012–2013

1. pololetí	pondělí 3. září 2012 – čtvrtek 31. ledna 2013
2. pololetí	pátek 1. února 2013 – pátek 28. června 2013
Podzimní prázdniny	čtvrtek 25. října a pátek 26. října 2012
Vánoční prázdniny	sobota 22. prosince 2012 – středa 2. ledna 2013 (vyučování začne ve čtvrtek 3. ledna 2013)
Jednodenní pololetní prázdniny	pátek 1. února 2013
Jarní prázdniny	4. března – 10. března 2013
Velikonoční prázdniny	čtvrtek 28. března a pátek 29. března 2013
Hlavní prázdniny	sobota 29. června – neděle 1. září 2013 (období školního vyučování ve školním roce 2013–2014 začne v pondělí 2. září 2013)
Dny otevřených dveří	pátek 30. listopadu 2012 od 9.00 do 14.00 hodin sobota 1. prosince 2012 od 9.00 do 11.00 hodin
Třídní schůzky	čtvrtek 22. listopadu 2012 od 17.00 hodin čtvrtek 4. dubna 2013 od 17.00 hodin
Maturitní plesy	pátek 8. února 2013 – C4C, V8A pátek 15. února 2013 – C4A, C4B

Kalendář akcí je pravidelně aktualizován během školního roku na webových stránkách školy
www.gymkh.cz

Na shledanou za
365, 242 192 129 dne!

Redakce ročenky: Viktor Heřmánek, Jiří Posselt
Anglický text: Jindřich Bartoň
Obálka a kresby: Kryštof Koten (V6A)
Texty o vesmíru: Jiří Kubelka (V6A)
Výroba ročenky: Městské knihy s.r.o. Žehušice
Vydáno ve spolupráci s Nadačním fondem gymnázia.

