

Hodnocení a klasifikace se řídí pravidly pro hodnocení ANJ na GJO (viz níže)

Od studentů se očekává:

- pravidelná docházka (max. absence 25%, u krátkodobých absencí může učitel snížit tuto hranici až na 20%)
- napsání testů kratších 20 minut (gramatika, slovní zásoba, překlad atp.) – povolena 1 absence za dané pololetí. O možnosti dopsání těchto testů v náhradním termínu (v případě absence) rozhoduje učitel.
- napsání všech opakovacích testů (Unit test), testů na čtení a poslech s porozuměním i písemných prací delších 20 minut. (1 absence za pololetí tolerována pouze v odůvodněných případech, např. delší nemoc atp.)
- ústní prezentace zadaného tématu v předem dohodnutém termínu (v případě nedodržení se odčítá 10% z výsledného hodnocení za každou vyučovací hodinu prodlení)

Výsledné hodnocení je založeno na váženém průměru známek za dané pololetí

Hodnocení a klasifikace v předmětu anglický jazyk

Hodnocení v předmětu ANGLICKÝ JAZYK se zaměřuje na komunikační stránku cizího jazyka ve formě ústní i písemné produkce. V evaluaci výkonů studentů dáme prostor pro zkoušení všech řečových dovedností (čtení, poslech, psaní a mluvení a jazykových prostředků (gramatika a slovní zásoba vč. fonetické a fonologické kompetence studenta). Hodnocení rovněž zahrnuje evaluaci obecných kompetencí studenta – nejen jeho komunikativní lingvistické kompetence a praktické znalosti, ale také sociokulturní znalosti, interkulturální způsobilost a jeho ochotu učit se a přijímat nové poznatky. Součástí hodnocení jsou také projektové práce a prezentace. V cizím jazyce se vyžaduje zkoušení písemnou i ústní formu v rozsahu látky probrané v předmětu.

I. Hodnocení práce v předmětu:

- aktivní přístup k osvojení si cizího jazyka
- dovednost využít nabytých znalostí k řešení problému, k analýze textu, k tvorbě vlastních textů, k projektovým pracím apod.

- dovednost přizpůsobit se práci ať samostatně, ve dvojicích nebo skupině a aktivně přispívat k řešení zadaných úkolů
- kvalita výsledků práce (podle jednotlivých aspektů výuky jazyka)
- logické spojování a třídění si poznatků
- dovednost využívat nové technologie k plnění úkolů
- komunikativní kompetence studenta
- zájem o nové zkušenosti, schopnost dělit se o nové informace, dovednost vyjádřit vlastní názor
- dovednost kriticky porovnávat kulturu osvojovaného jazyka s českou kulturou, nespokojovat se s „klišé“ o kultuře osvojovaného jazyka
- dovednost implikace poznatků z mezioborových vztahů

II. Hodnocení podle jednotlivých aspektů (co/jak hodnotíme)

Pro každý aspekt platí výstupní požadavky na žáka z Katalogu požadavků na státní maturitu

- 1) Čtení – za každou správně vyřešenou úlohu (uzavřenou či otevřenou) žák získá stanovený počet bodů. Za nesprávnou nebo neuvedenou odpověď se body neodečítají.
- 2) Poslech - za každou správně vyřešenou úlohu (uzavřenou či otevřenou) žák získá stanovený počet bodů. Za nesprávnou nebo neuvedenou odpověď se body neodečítají.
- 3) Psaní – nehodnotí se pouze jazyková správnost, ale zvláště dovednost žáka dosáhnout komunikačního záměru.

Obecná pravidla pro hodnocení písemných prací:

obsah (splnění zadání/funkce textu, požadované části, styl, rozsah, pádnost argumentů)	25%
koherence (propojení a návaznost, logická struktura)	25%
gramatika (šíře a správnost)	25%
slovní zásoba (šíře a správnost)	25%
CELKEM	100%

- 4) Mluvení - nehodnotí se pouze jazyková správnost, ale zvláště dovednost/způsobnost žáka dosáhnout komunikačního záměru. Dle povahy a zadání se hodnotí mimo jiné srozumitelnost, výslovnost, intonace, vázání slov či plynulost projevu.
- 5) Gramatika – je hodnocena v rámci čtyř výše zmíněných řečových dovedností
- 6) Slovní zásoba – je hodnocena v rámci čtyř výše zmíněných řečových dovedností
- 7) Znalosti reálií dané jazykové oblasti se ověřují formami zahrnutými v předchozích bodech, a to především v předmětu Konverzace v anglickém jazyce
- 8) Projektová práce/prezentace: kromě jazykové správnosti se hodnotí také angažovanost při práci ve skupině, zájem, vizuální provedení (jedná-li se o plakát, prezentaci)

Obecná pravidla pro hodnocení projektových prací/prezentací:

úvod+závěr	10%
předvedení (hlas, pohyby těla, gestikulace, mimika, oční kontakt s posluchači, zaujetí, zapojení posluchačů)	10%
plynulost projevu (nečíst z poznámek, pochopení významu, co říkám, ne pouhé naučení se nazpaměť)	10%
vhodný výběr faktů	5%
úroveň faktů	5%
vizuální prostředky (obrázky, mapky, náčrty, grafy, tabulky...)	5%
logická struktura	5%
propojení textu	5%
správnost gramatiky	10%
rozsah gramatických struktur	10%
správnost slovní zásoby	5%
rozsah slovní zásoby	10%
výslovnost	10%
CELKEM	100%

III. Závazná pravidla pro hodnocení:

Zkoušení probíhá formou písemnou i ústní. Minimální počet známek za pololetí stanovuje klasifikační řád školy (při 4-hodinové dotaci nejméně 8 známek za pololetí, ve druhém pololetí posledního ročníku čtyřletého i víceletého gymnázia je minimální počet 4 známky).

V případě nedostatečných podkladů pro klasifikaci (výše tolerované absence viz školní řád) z důvodu chybějícího hodnocení ze souhrnných opakovacích testů může učitel žáka za dané pololetí neklasifikovat.

Na počátku roku každý učitel seznámí studenty se systémem známkování a ostatních pravidel klasifikace tak, aby studenti pochopili, co se od nich očekává, které známky vyučující považuje za klíčové a pro celkovou klasifikaci nezbytné. Student má možnost vybrat si „žolíka“ jedenkrát za pololetí pro ústní zkoušení. Písemné testy jsou majetkem školy, nelze je proto žákům půjčovat domů, ani pro účel okopírování. Rodiče mohou po domluvě s vyučujícím kdykoli přijít do školy a do testů nahlédnout. Pokud není vznesena námitka proti známce na vysvědčení za první nebo druhé pololetí, testy za celý uplynulý školní rok se skartují s koncem příslušného školního roku.

Základní pravidla pro první a druhé ročníky, kvintu a sextu:

- zkoušení poslechu a čtení s porozuměním, ústní zkoušení formou prezentace a formou pohovoru s vyučujícím proběhne u každého žáka jedenkrát za pololetí
- každá Unit bude zakončena testem a esejem, každá část bude hodnocena samostatnou známkou. Tyto testy budou předem studentům oznámeny podle platného školního řádu a poznamenány do třídní knihy.
- další známky jsou plně v kompetenci vyučujícího

Základní pravidla pro třetí a čtvrté ročníky, septimu a oktávu:

- zkoušení čtení s porozuměním proběhne u každého žáka dvakrát za pololetí, ústní zkoušení formou prezentace a formou pohovoru s vyučujícím jedenkrát za pololetí
- každá Unit bude zakončena testem a esejem, každá část bude hodnocena samostatnou známkou. Tyto testy budou předem studentům oznámeny podle platného školního řádu a poznamenány do třídní knihy.
- další známky jsou plně v kompetenci vyučujícího

Systém hodnocení v ANJ pro nižší gymnázium (V1 – V4):

kombinovaný systém, tj. bodový (převod na známky) a procentní – zejména u testů: 90, 75, 60, 49

V případě hodnocení výkonu studenta pomocí procent, je stanoveno hodnotící kritérium takto:

100 – 90%	=	výborně
89,5 – 75%	=	chvalitebně
74,5 – 60%	=	dobře
59,5 – 50%	=	dostatečně
49,5 - 0%	=	nedostatečně

Systém hodnocení v ANJ pro vyšší gymnázium (C1 – C4; V5 – V8):

kombinovaný systém, tj. bodový (převod na známky) a procentní – zejména u testů: 90, 80, 70, 59

V případě hodnocení výkonu studenta pomocí procent, je stanoveno hodnotící kritérium takto:

100 – 90%	=	výborně
89,5 – 80%	=	chvalitebně
79,5 – 70%	=	dobře
69,5 – 59,5%	=	dostatečně
59 - 0%	=	nedostatečně

Pro testy na celou hodinu je vhodnější forma bodů (nebo i procent), kde sečteme výkon za pololetí a ohodnotíme.

Rozsah znalostí pro hodnocení z hlediska Společného evropského referenčního rámce pro jazyky:

- nižší gymnázium v rozsahu A1-A2

- vyšší A2+ – B2 a čtyřletý cyklus A2 – B1/B2
- KAJ a maturita – B1 /B2

Známka z prvního cizího jazyka: výborný až nedostatečný

IV. Práce se studenty s poruchou učení

Všichni studenti s poruchou učení musí mít možnost uplatnit svůj systém učení se v hodinách podle povahy jejich poruchy (samostatná práce nebo naopak ve dvojici nebo skupině, psaní zejm. esejů na počítači, upřednostnit ústní zkoušení před písemným apod.). Studentům s poruchou učení je třeba nabídnout, kde je to možné, i jiné formy učení např. V-A-K systém výuky (visual-audio-kinaesthetic). Student s poruchou učení má nárok na ověření znalostí z nepodařeného písemného projevu (bývá většinou velmi nepřesvědčivý) ústním zkoušením. Na základě doporučení Pedagogicko-psychologické rady mu bude dána větší časová dotace na práci spojenou s psaním a čtením. Není žádoucí, aby takový student četl nahlas před celou třídou.

Nicméně student musí mít znalosti, které odpovídají požadavkům na studenta gymnázia.

Vhodné je prodiskutovat studentovu poruchu učení s výchovnou poradkyní.