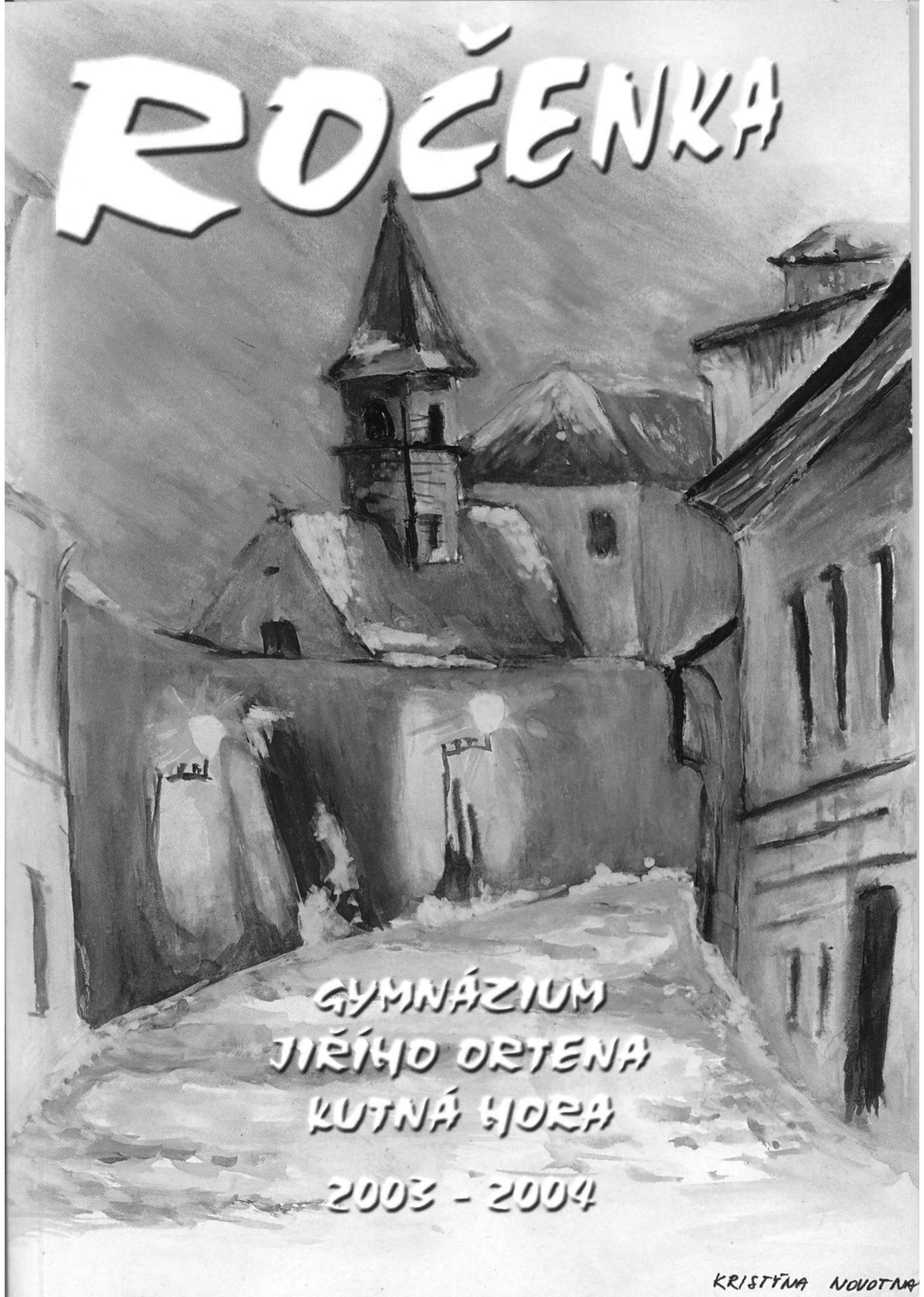


ROČENKA



GYMNÁZIUM
JIRÍHO ORTENA
KUTNÁ HORA

2003 - 2004

Přímé telefonní spojení

školní rok 2004 - 2005

Místnost (kancelář/kabinet)	Přímá linka	Číslo místnosti	Vyučující, ostatní zaměstnanci
--------------------------------	----------------	--------------------	--------------------------------

Vedení školy:

Ředitel	327 586 140, 327 516 910	251	V. Slavíček
Zástupci ředitele	327 586 122	249	D. Vepřková, P. Novotný

Kabinety:

VV+ HV	327 586 120	323	V. Císař, Z. Licek
IVT	327 586 125	218	J. Němeček, J. Rybenská
Matematika	327 586 126	259	J. Randíková, I. Čepková, M. Mann
TV + Bio	327 586 128	126	M. Panuška, Z. Rudolf, P. Němeček
Chemie	327 586 129	106	J. Příhodová, E. Růžičková
Německý jazyk	327 586 130	310	J. Budajová, J. Posselt, V. Rakušan
Český jazyk	327 586 131	256	M. Roudná, J. Šorčíková, H. Plačková, J. Förster
Fyzika	327 586 133	112	V. Šorčík, M. Melcer
Dějepis	327 586 134	231	A. Šimůnková, L. Provaz, D. Nováková
Zeměpis	327 586 135	325	R. Bartoníček, D. Zatloukalová, I. Komárková
Anglický jazyk 1	327 586 136	201	V. Vančurová, J. Fričková, J. Bartoň, P. Březinová, M. Krumphanzlová
Biologie	327 586 139	108	I. Němcová
Anglický jazyk 2	327 586 143	119	A. Literová, J. Kopáčková

Ostatní:

Sekretariát	327 512 956, 327 586 111	250	G. Papoušková
Školník	327 586 121	144	M. Bochníček
Ekonomka	327 586 124	253	J. Radlová
Mzdová účetní	327 586 123	248	D. Černá
Správce sítě	327 586 127	144	T. Kadečka
Školní knihovna	327 586 145	145	J. Šorčíková
Vedoucí jídelny	327 511 528 327 586 132	138	J. Rozkošná (na tel. čísle 327 511 528 též záznamník)
Kuchyně	327 586 141	164	T. Buchar, V. Zímová, E. Hrnčířová, J. Topolančinová, J. Bičánková, E. Szendreiiová
Školní bufet	327 511 117	142	J. Pokorná
Pronájem tělocvičen	607 925 823 602 382 139		Z. Rudolf P. Zikmunda

K číslům místností:

Místnosti, jejichž číslo začíná 1, se nacházejí v přízemí; 2 = 1. patro, 3 = 2. patro



Gymnázium Jiřího Ortena

284 80 Kutná Hora, Jaselská 932

Studijní obory: gymnázium čtyřleté 79 - 41 - K/401
gymnázium osmileté 79 - 41 - K/801

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název školy: Gymnázium Jiřího Ortena
Sídlo: Kutná Hora, Jaselská 932
Právní forma: příspěvková organizace, IČO: 61 924 032
Identifikátor zařízení: 600 007 219
Zřizovatel školy: Středočeský kraj (od 1.10. 2001)
Právní forma: kraj, IČO 70 891 095
Adresa: Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Bankovní spojení: 9313830217/0100
Zřizovací listina školy ze dne 6.12. 2001 pod č.j. OŠMS/5870/2001
Škola sdružuje tyto součásti: 1. Gymnázium , kapacita 600 žáků, IZO: 061 924 032
2. Školní jídelna, kapacita 500 jídel, IZO: 110 451 198

Studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (JKOV: 79-02-5/00) studium denní
délka studia: 4 roky kapacita k 1.9.: 330 cílová: 390
2. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné (JKOV: 79-02-5/00) studium denní
délka studia: 8 roků kapacita k 1.9. : 240 cílová: 260

Datum zařazení do sítě: 24.7. 1996, datum poslední aktualizace: 13.1. 2004

Telefon: 327 586 111 Fax: 327 514 578

E - mail: sekretariat@gymkh.cz

Webová stránka: www.gymkh.cz

Nadační fond Gymnázia Kutná Hora

Telefon: 327 586 122, 327 586 123

Fax: 327 514 578

E- mail: nadace@gymkh.cz

Bankovní spojení: KB Kutná Hora, 12134161/0100

IČO: 68404999



Slovo úvodem

Vážení a milí čtenáři, dostáváte do rukou další ročenku Gymnázia Jiřího Ortena. Její vydávání se pro naše studenty i rodiče stalo samozřejmostí a nikdo neočekává, že by letos tomu mělo být jinak.

O obsahovou náplň není nouze, ba naopak, mám pocit, že zdaleka ne všechno, co se na našem gymnáziu v uplynulém školním roce událo, se do vydání vešlo. Je to i z toho důvodu, že se do mimoškolních činností zapojuje více a více učitelů. Je to způsobeno především „změnou klimatu.“ Po roce 1989 se začal učitel „kazatel“ postupně měnit v učitele „přítele“. Chci věřit, že takové proměně přispěla i snaha o liberální styl vedení školy. Ale abyste mé předchozí věty nepochopili generačně, i v nejstarší generaci našich učitelů byli a jsou vynikající pedagogové, jimž jejich moudrost pomohla před studenty obstát i v těžkých dobách. Příkladem by mohli být manželé Potůčkovi, paní Krepperová, Kolomazníková, Seifertová – Stáhlichová, pan Šťastný, bývalý ředitel Pázler a mnozí další. Stejně tak jako mnoho našich současných učitelů, také oni dokázali spojit vysokou náročnost ve výuce a přitom zůstali mezi studenty oblíbeni a ctěni.

Potěšitelný je i stále velký zájem nových uchazečů o studium, na čtyřletý obor jsme zaznamenali historicky největší počet přihlášek, jeden z nejvyšších ve Středočeském kraji. Nejnovější statistiky ukazují, že vysoké je i procento úspěšně přijatých absolventů na vysoké školy.

Z mnoha soutěží a olympiád bych vyzdvihl další vítězství Václava Mlčocha v celostátním kole konverzace v anglickém jazyce a pozadu nezůstaly ani další jazyky. Cenný je i počet úspěšných prací v krajském a národním kole soutěže Středoškolské odborné činnosti. Ze zkušeností víme, že mnohé z nich se stanou základem budoucích diplomových prací na vysokých školách.

Povzbudivý je i nárůst zájmu o tvorbu projektů. Učitelům, kteří se na těchto časově náročných úkolech podílejí, je a bude dána zelená. Více prostoru a zároveň i více odpovědnosti dostanou předmětové komise při vytváření školních vzdělávacích programů, jejichž schválení je na spadnutí. Na definitivní podobu státní maturity stále čekáme a zajisté se jí nebojíme. Vzdělávejme, ale mějme na paměti, že mozek žádného studenta není nafukovací. Proto rozvíjejme hlavně schopnosti a dovednosti žáků a také nezapomínejme vychovávat. Přistupujme ke svým studentům tak, aby nás přirozeně respektovali a aby naše autorita nebyla podmíněna pouze strachem ze špatné známky. V jedné studii jsem se dočetl, že současně nabyté poznatky využijeme za deset let a pouze z deseti procent. Zdá se Vám to přehnané? Možná ano, ale když si vzpomenu na ručně počítané výsledky přijímacího řízení v roce 1990 a na svůj první PC 286, kdo ví....

Vladislav Slaviček
ředitel školy

Kronika školního roku 2003 – 2004

Školní rok 2003 – 2004 začal pro studenty i učitele trochu neobvykle.



***Z pasování – jako na vojně, všichni v pozoru.
Noví studenti museli plnit různé úkoly.***

Ne 1. září, jak všichni očekávali, ale až o den později. Toto jednodenní zpoždění vzniklo tím, že se škola připojila k protestní stávce učitelů a škol. Studenti 1. ročníků a primy začali školní rok naopak o dva dny dříve na adaptačních kurzech. Tyto kurzy proběhly částečně v Těšitelově mlýně, částečně v prostorách budovy gymnázia. Slavnostní zahájení roku proběhlo v aule školy, tentokrát byli noví studenti pasováni v duchu „vojenského přijímače“ třídou C4C.

Představena byla i nová vyučující anglického jazyka Mgr. Milena Krumphanzlová. Vyučující byli seznámeni s organizací školního roku 2003 – 2004.

Na škole se rozběhly počítačové kurzy pro učitele, jejich výukou a organizací byla pověřena vyučující IVT Jitka Rybenská.

Koncem měsíce odletěla skupina studentů spolu s učiteli ANJ Janou Kopáčkovou, Alenou Literovou a Edwardem Mignotem na výměnný pobyt do USA. Pobývali na střední škole v Glen Rocku ve státě New Jersey. Spolu s nimi odcestoval do USA na dvouměsíční stáž pořádanou Fullbrightovou nadací ředitel školy Vladislav Slavíček.



Naši studenti v Central Parku

Do slovinského Kamniku odcestovala na týdenní pobyt třída C3A s Alicí Šimůnkovou a Vladimírem Císařem.

V říjnu pokračovaly stáže studentů ve francouzském městě Beaucaire, na pětítýdenní pobyt odjely dvě studentky ze tříd C4B a C3B. Na týdenní pobyt přijeli studenti z Katánie, hostitelskou třídou jim byla C2B. Učitelé českého jazyka a literatury dohodli i na tento rok spolupráci s městskou knihovnou, jednotlivé třídy měly hodiny literatury obohacené o pásma, která pro ně zaměstnanci knihovny na tento školní rok připravili.

Škola se přihlásila do programu Kvalita. Tento program byl schválen radou krajského úřadu a škole přinesl novinky v organizaci přijímacích zkoušek. Uchazeči o studium z 9. a 5. tříd byli testováni z českého jazyka, matematiky a nově se testovaly jejich všeobecné studijní předpoklady. Studenti budoucích 1. ročníků čtyřletého studia pak budou testováni ještě ve druhém ročníku a bude jim „změřena“ tzv. přidaná hodnota právě v již zmiňovaných předmětech. Testy připravila a do školy distribuovala obecně prospěšná společnost SCIO.

Studenti posledních ročníků se právě v říjnu přihlásili do cyklu programů: „Krok za krokem k nové maturitě – Maturita nanečisto 2004“.

Besedu o situaci v Čečensku zajistila pro studenty vyučující ZSV Jaroslava Šorčíková. Bezprostředně po besedě se uskutečnila sbírka desetníků a dvacetníků - mincí, které byly staženy z oběhu. Výtěžek akce byl věnován organizaci Člověk v tísni a bylo tím pomoci s vybavením jedné školy v Grozném.



Při společné besedě s učiteli z Čečenska

Začátkem listopadu si studenti C4B a další zájemci ověřili svoje znalosti angličtiny. V Praze zhlédli divadelní představení Christmas Carols od Charlese Dickense.

V Kolíně a Kutné Hoře proběhly burzy škol. Obou jsme se zúčastnili, zájem o studium na naší škole byl ze strany žáků základních škol potěšující. Vedení školy také navštívilo rodičovské schůzky na základních školách ve městě, rodičům bylo stručně představeno gymnázium, učební plány, mimoškolní aktivity a byli pozváni na Den otevřených dveří.

Studentská rada připravila zajímavou akci - studenti a jejich učitelé J. Šorčíková a P. Němeček demonstrovali v praxi multikulturní výchovu. Spolupráce se sdružením Maják, které se věnuje hlavně romským dětem pak pokračovala po celý školní rok.

Výjimečným zážitkem bylo pro studenty zhlédnutí českého filmu Želary. Po filmu pak následovala beseda s představitelkou hlavní ženské role Aňou Geislerovou a režisérem Ondřejem Trojanem.

V závěru měsíce se konal slavnostní křest knihy Kutná Hora literární. Autorem knihy je bývalý profesor kutnohorského gymnázia pan Radko Štastný, ilustracemi knihu doplnil Vladimír Císař. Na vydání knihy se významnou finanční částkou podílel Nadační fond gymnázia.

**Křest knihy Kutná Hora literární -
v pořadu vystoupila absolventka
gymnázia L. Nosová, verše
recitoval A. Strejček a knihu
představil sám autor R. Šťastný**



**Budoucí studenti a jejich rodiče při prohlídce
prostor gymnázia.**

Počátkem prosince proběhl na škole Den otevřených dveří. Během dvou dnů – pátku a soboty – navštívilo školu velké množství zájemců o studium. Po oba dny se jim věnovalo několik vyučujících, kteří je seznámili s prostory školy a odpovídali na řadu otázek souvisejících nejen se studiem.

Třídy tercie a kvarta se zúčastnily vědomostní soutěže, která se konala v Tylově divadle. Zajímavé přednášky spojené s besedou s Ing. Pavlem Pavlem byli přítomni studenti kvinty a kvarty.

Nejen studenti osmiletého gymnázia, ale i žáci ostatních kutnohorských škol, poměřili svoje síly na Vánoční laťce gymnázia. Soutěžilo se celé dopoledne a skákalo se vysoko. Těsně před Vánocemi prožila prima „noční čtení“. Studenti se sešli v podvečer v učebně hudební výchovy, nejprve si nadělili malé dárečky a pak se skoro celou noc četlo. Poslední den před vánočními prázdninami byl věnován slavnostnímu koncertu.



**Vánoční koncert
v prostorách 2. patra**

**Z předvánočního posezení
zaměstnanců školy**



Zaměstnanci školy uspořádali předvánoční posezení, na které byli přizváni i bývalí učitelé.

Ve věku 73 let zemřel Mgr. Ladislav Teplý, ředitel gymnázia v.v. Na naší škole působil v letech 1982-90, kdy odešel do důchodu.

V lednu proběhla v některých předmětech školní kola olympiád. Nejúspěšnější studenti postoupili do okresních a oblastních kol. Přehled úspěchů v soutěžích přinášíme na dalších stránkách této ročenky.

Vyučující tělesné výchovy a studenti prvních ročníků, kvinty a sekundy postupně odjížděli na týdenní lyžařské výcvikové kurzy. I tento rok proběhly v Janských Lázních a pro sekundu v Hraběticích.

Dvojice vyučujících Alena Literová a Zdeněk Licek připravovali ve Francii pro žáky primy projekt Euroécole.

V druhé polovině měsíce byl maturitní ples tříd V8A a V8B, celý večer proběhl ve stylu chicagské mafie.

Studenti dějepisného semináře se společně s vyučující Danou Vepřkovou zúčastnili koncertu v pražské Státní opeře, který byl pořádán při příležitosti Dne holocaustu.

Následovaly jednodenní prázdniny a o týden později na počátku února pak týdenní jarní prázdniny.

Na počátku února proběhla veřejná prezentace nejlepších prací soutěže „Anglicky o cenu Munkovy nadace“. Témata i tento rok vyhlásila Munkova nadace, účastnili se studenti 2. a 3. ročníku a dva nejúspěšnější – J. Štastný a N. Barochová odjeli na několikátýdenní pobyt do Anglie. Proběhl maturitní ples tříd C4A, C4B a C4C. Ples se líbil a navštívilo ho velké množství absolventů školy.

V prostorách gymnázia se konala v pořadí již 4. konference, tentokrát na téma: „Počítače a internet ve výuce - svět technologií ve výuce“. Jednalo se o jednodenní seminář určený učitelům angličtiny.

Koncem měsíce škola hostila účastníky okresního kola olympiády v anglickém jazyce a dějepisu. Obou se studenti gymnázia zúčastnili, výsledky jsou k dispozici v přehledu soutěží a olympiád.

Olympiády a soutěže pokračovaly i v březnu. Studenti gymnázia nejen soutěžili ve vědomostních disciplínách, ale zaznamenali i úspěchy v basketbalu. Během prvního březnového víkendu se někteří studenti gymnázia zúčastnili lyžařského zájezdu do Alp, který připravili vyučující V. Rakušan a A. Ruthová.

Pokračoval cyklus besed se známými osobnostmi T. Hanákem a T. Marhovlem. Beseda následovala bezprostředně po zhlédnutí filmu „Mazaný Filip”.



Herec Tomáš Hanák nejen besedoval se studenty, ale našel si čas, aby navštívil skleník a školní jídelnu.



Ve školní galerii byla otevřena výstava s tématem postimpresionismu.

V rámci Fullbrightovy nadace přijel z USA na několikátýdenní pobyt nejen na gymnáziu, ale i na jiných školách v ČR Kerry Jacobson.



***Z prvního dne Kerryho Jacobsna
na gymnáziu.
O překlad se postaral J. Bartoň.***

Na týdenní pobyt do anglického Lincolnu odjela v rámci projektu ČED skupina studentů. I tentokrát měli velmi náročný program, který byl ještě ztížen tím, že závěrečná prezentace byla pro Angličany připravena v mateřských jazycích jejich kamarádů, tedy v češtině a dánštině.

Koncem měsíce proběhlo školní kolo SOČ, nejlepší práce postoupily do krajského kola, kde také slavily úspěch. O celkovém umístění studentů a jejich prací přinášíme podrobnosti na dalších stránkách této ročenky. Studenti dějepisného semináře a třídy V8A se poslední březnovou sobotu zúčastnili exkurze do Osvětimi. V rámci ZSV proběhla beseda: „Evropa v zorném poli studenta“.

Od začátku dubna nastaly změny v rozvrhu. Týkaly se hlavně maturantů, ti navštěvovali pouze hodiny maturitních předmětů. 6. dubna se konaly písemné maturitní zkoušky. Témata byla následující:

1. Kutnohorský chodec.

(Odpovídá naše město památce UNESCO?)

Reportáž do regionálních novin nebo do školního časopisu o tom, jak se jeví naše město člověku, který jím prochází.

2. Místo, které se mi nesmazatelně vrylo do paměti.

Popis, líčení.

3. Jsou knihy – studánky a také knihy – plivátka.

Nepopleť si je čtenáři! J. Žáček

Výklad o současné literatuře.

4. Zavřete oči, odcházím...

Úvaha maturanata o studiu a letech strávených na gymnáziu.

Bezprostředně po písemných maturitních zkouškách dvoudenní velikonoční prázdniny.

19. dubna se konaly přijímací zkoušky do 1. ročníků čtyřletého studia a do primy. Poprvé po dlouhé době nebyly testové úlohy připravovány školou, ale vzhledem k tomu, že se škola přihlásila do programu „Kvalita“, společností Scio. Výhodou takto organizovaných zkoušek byla mnohem větší rychlost při konečném vyhodnocování výsledků. Podobným způsobem bude škola organizovat přijímací zkoušky i ve školním roce 2004/2005.



Při přijímacích zkouškách vládlo napětí a soustředění

Mezi další zajímavé akce, kterých se studenti školy zúčastnili, patřil 10. ročník soutěže *Národ se ubránil*. Naši studenti byli úspěšní, obsadili v soutěži 1. místo a získali již poosmé putovní pohár. V druhé polovině dubna přijeli na týdenní pobyt italští studenti ze Sicílie. Vzorně se o ně starala třída C1C a vyučující Václav Šorčík a Iva Němcová.

Studenti primy odjeli plnit projekt Euroécole do francouzského Nantes.

Na návštěvu České republiky přiletěla skupina studentů z amerického Glen Rocku.



Prima pod Eifelovkou.



Studenti z USA obdivovali krásy Českého Krumlova

V předkole národní soutěže Evropského parlamentu mládeže byla skupina studentů našeho gymnázia a postoupili do Národní konference, která se konala v Liberci. Všichni účastníci soutěže vstoupili do Evropy o několik minut dříve než ostatní obyvatelé ČR. Mezi pět nejlepších se probojoval student Martin Smetáček z C3A a mohl se zúčastnit mezinárodního zasedání Evropského parlamentu mládeže ve Stuttgartu. Na dalších stránkách ročenky jsou podrobnosti o pobytu studentů v Liberci.



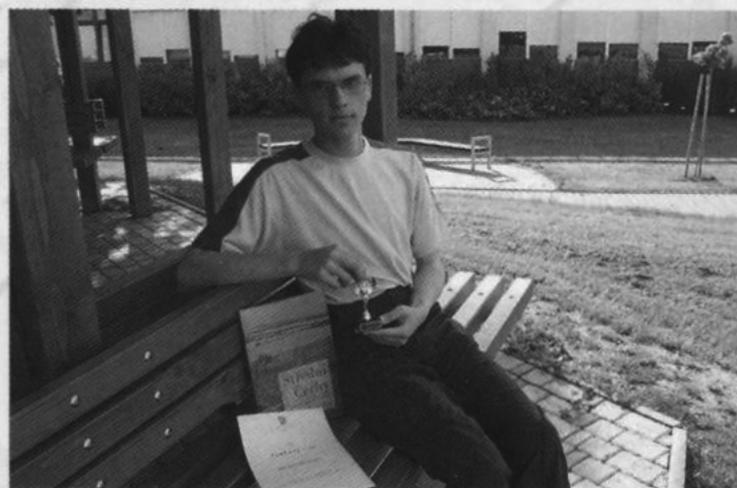
Květen proběhl ve znamení maturit, nejprve maturovali studenti čtyřletého studia, o týden později studenti osmiletého studia. Maturitám předcházelo poslední zvonění, nechyběla při něm studentská recese a spousta vtípu.

Poslední zvonění studentů čtyřletého studia

Slavnostní vyřazení absolventů se konalo v aule školy, spolu se studenty ho připravili vyučující Zdeněk Licek a Josef Förster.



Maturitní vysvědčení obdrželi v aule gymnázia absolventi tříd C4A,B,C a V8A,B



Vynikajícího úspěchu dosáhl student C3A Václav Mičoch v celostátním kole olympiády v anglickém jazyce, když obsadil 1. místo a obhájil tak loňské prvenství.

1. červen již tradičně patřil dětem.



*V. Vančura, V. Slaviček a D. Koutská
při slavnostním otevření altánu*



Pro studenty primy až kvarty byly připraveny hry, soutěže a v průběhu dopoledne byl otevřen zahradní altán, který bude studentům sloužit nejen během výuky, ale hlavně o přestávkách k relaxaci.



Raut byl opravdu bohatý

Úplně poslední návštěvou ze zahraničí byli koncem června studenti z německé Hoyerswerdy. Hostitelskou třídou jim byla C1A.

Velkou událostí posledního měsíce školního roku byla 1. městská olympiáda kutnohorských škol. Po celý týden se sportovalo v mnoha disciplínách. Naši školu reprezentovali studenti primy až kvarty a získali celkem šestnáct medailí.



Studenti gymnázia při slavnostním nástupu na kutnohorské Olympii



Prima hrála pohádku

Na návštěvu studentů primy přijeli malí Francouzi z Nantes. Tento výměnný pobyt se uskutečnil v rámci projektu Euroécole. Naši studenti a učitelé Alena Literová a Zdeněk Licek připravili na celý týden zajímavé akce, které vyvrcholily společným večerem v aule, kde se sešli studenti z Francie s našimi studenty a jejich rodiči. Rodiče našich studentů připravili v jídelně školy raut.

Závěrečnou akcí celého školního roku byla školní akademie, jejíž přípravou se zabýval hlavně vyučující Josef Förster a na níž se ve dvouhodinovém programu představila celá řada studentů. K vidění byly ukázky bojového umění aikido, představili se mladí gymnasté, nechybělo vystoupení aerobiku, společenského tance, prima předvedla dramatizaci pohádky Perníková chaloupka.

Akademie byla zpestřena verši a literárními ukázkami z prací studentů a na závěr zazněla hudba a vlastní písňová studentská tvorba.



Celou akademií bravurně konferovali Andrea Macháčková a Jan Málek.

Mezi jinými vystoupila L. Rapčáková a na lesní roh přednesla skladbu od W. A. Mozarta.

Souznění učitele a žáka: T. Lebeda a Z. Licek – co si přát víc?



Při poslední pedagogické radě na kutnohorském Gymnáziu Jiřího Ortena hodnotil sbor nejen chování a prospěch žáků, ale rozloučil se také s profesorkami Marií Krepperovou, Hanou Potůčkovou a Hanou Viktorovou, které odcházejí do důchodu. Při předávání květin všichni členové sboru spontánně povstali a potleskem vyjádřili dík za jejich dlouholetou práci na gymnáziu.



Tento školní rok byl ve znamení rozšiřování a finálního dokončování obou koutků na naší škole. Zda se nám cíle stanovené pro tento rok podařilo splnit, nejlépe posoudíte sami, pokud skleníků a akvárií navštívíte. Obě expozice se však u tuzemských i zahraničních návštěv setkaly se značným ohlasem.

V minulém roce jsme začali s výstavbou druhého boxu, tentokrát pro sukulentní rostliny a kaktusy. Postupným osazováním se podařilo celou plochu zaplnit tak, aby byla kompaktním cel-

kem evokujícím subtropické oblasti. Vedle toho se podařilo připravit i kolekci epifytických rostlin, které se pnou po kmenech v horních partiích zimní zahrady. Samozřejmě nesmíme zapomenout na celou řadu nových druhů, které přibyly do botanického inventáře školy.

V případě akvárií máme radost, že se nám podařilo nejen ryby udržet a získat nové (například úhoře říčního či slunečnici pestrou), ale v malých krůčcích také rozjet odchovy jednotlivých druhů. Popravdě řečeno, se střídavými úspěchy. Větší radost



Cymbidium

ovšem máme z toho, že si do tohoto koutku školy nacházejí cestu studenti ať už za studijními účely, či jen tak si odpočinout.

Rádi bychom také podotkli, že všechna akvária dostala důstojný laminátový kabát, který velmi účelově dotváří poklidný charakter této místnosti.

V současné době je dokončován projekt otevření paludárií, tedy jeden z cílů, které jsme si stanovili také minulý rok. Jedná se o paludárium pro naše druhy obojživelníků a paludárium tropické, jehož osazení vyplyne z finančních možností školy. Pro chov chráněných obojživelníků nám udělil výjimku ze zákona Odbor životního prostředí a zemědělství Středočeského kraje.



Pleione

A co s plány do budoucna? Vzhledem k omezeným prostorovým možnostem s dalším rozšiřováním v nejbližší budoucnosti nepočítáme a soustředíme se na údržbu a samozřejmě na to, jak cíleně vložit tyto nadstandardní možnosti do tematických plánů nejen přírodních věd.

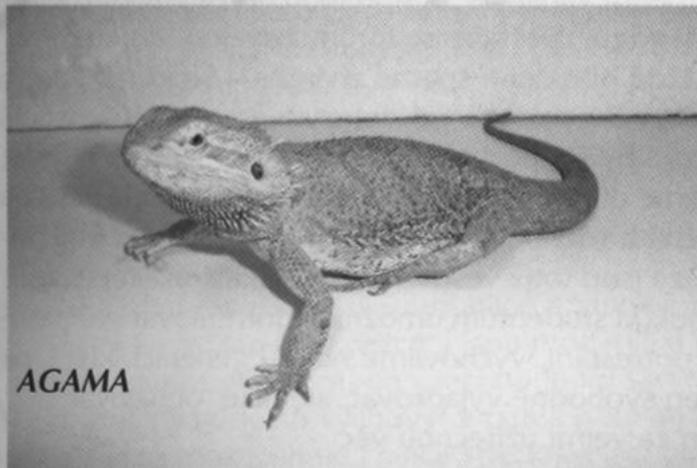
Na závěr bychom chtěli jako každý rok poděkovat všem dárcům, kteří ochotně poskytli své exempláře škole. Vedení školy děkuje i Panuška. Naše díky patří samozřejmě i Nadačnímu fondu Jiřího Orteny, bez jehož finanční pomoci by se fungování zimní zahrady a zoologického koutku neobešlo.

Zahradníci R. Bartoníček a J. Posselt

Co nového v teráriu.

Od posledních informací především díky péči Nadačního fondu přibyla další řada nových na míru zhotovených terárií. Byl předělán rozvod elektrického vytápění a osvětlení na 24 voltů, což je bezpečnější, i když to má i své nevýhody.

Celkem je tedy v provozu 14 terárií v sestavě a několik dalších pro chov hmyzu umístěných na parapetech oken.



AGAMA

Díky povolení Ministerstva pro životní prostředí můžeme chovat i naše chráněné druhy živočichů. To má velký význam pro výuku zoologie, kdy můžeme studentům demonstrovat tyto druhy v rámci výukové hodiny nebo laboratorních prací.

Pro chov obojživelníků budujeme v prostoru před vstupem do skleníku, kde jsou již umístěna velká akvária, velkoprostorové paludarium.

V teráriích chováme v současné době některé druhy gekonů - jako je gekon ob-

rovský,

Gekko vittatus, Pachydactylus bibroni, Hemidactylus turcicus, Lepidodactylus lugubris, dále agamu vousatou, chameleona jemenského, ještěrky italské, scinky Chalcides sexlineatus. Z hadů užovku čtyřpruhou, která je naším nejstarším chovancem, pamatujícím ještě starou školu, užovku červenou, korálovku pruhovanou, některé naše žáby, drápatky vodní - dar drogerie "U žáby". Několik sklípkanů, několik druhů pakobylek, strašilek, šváby obrovské, středomořské škorpiony.

Chov mastomyší, cvrčků, larev potemníka moučného, švábů slouží jako potravinová základna.



UŽOVKA ČERVENÁ

O zvířata je nutno pečovat denně, o víkendech, svátcích či prázdninách, stejně jako o akvária či skleník. Musím poděkovat všem, kteří nám pomáhají toto zajišťovat v době naší nepřítomnosti.

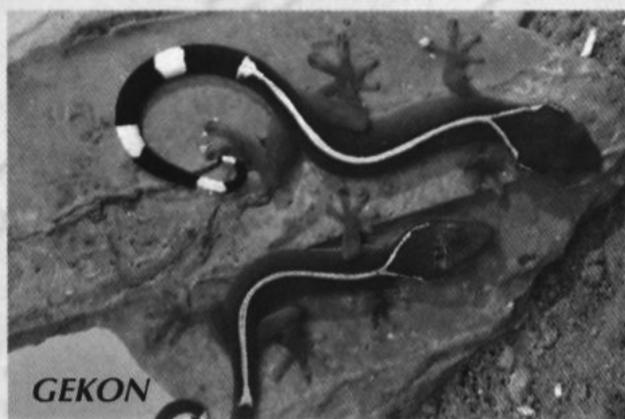
Musím se ještě zmínit o jednom třídním a jednom školním zvířecím maskotovi. V laboratoři biologie je umístěna činčila vlnatá, o kterou se stará letošní prima.

Atrium v přízemí celoročně obývá fretka Dežo, která nahradila původního obyvatele - kunu skalní. Myslím, že ze všech fretek jsme si nemohli vybrat lépe. Dežo každé

ráno stepuje na okenním parapetu a čeká, kdy bude vpuštěn do kabinetu Bio -TEV na pravidelné krmení. Je úžasně hravý, gumový, se smyslem pro humor a nikdy nikomu neublížil. Jeho typický pach - říkáme mu "dežodorant", kterým si značkuje své teritorium, náš kabinet a boty svých oblíbenců sice někomu nepřipomíná vůni květin, ale my jsme si na tuto jeho jedinou nectnost již zvykli.

Chtěl bych poděkovat i vedení školy, které tyto naše aktivity podporuje. Dodnes mám na pracovním stole pod sklem přípis bývalého ředitele z původní školy, nařizující mi likvidaci chovu švábů a myší - přestože se jednalo o pískomily.

Dnes naše chovy a skleník obdivují všechny návštěvy, ať již je biologie jejich oborem nebo není.



GEKON

Miloš Panuška

Přiznám se, že když mě správce sítě seznámil se svým plánem zavést na našich webových stránkách necenzurované diskusní fórum, chvíli jsem váhal. Nebudou toho naši studenti zneužívat k neopodstatněné kritice výuky našich pedagogů? Nestane se fórum žumpou, do které budou studenti házet na své učitele špínu při každé obdržené špatné známce? Snad také proto jsem si dal podmínku, že budu odpovídat pouze na podepsané dotazy a zároveň jsme zřídili službu, která měla za úkol mazat příspěvky, které by šly pod hranici slušnosti. Po půlroční existenci našeho Gymfóra mohu konstatovat, že se mé obavy ukázaly jako neopodstatněné. Většina kritických podnětů je podepsána, kritika je věcná a rozhodně ne záluďná. Odpovídám i na příspěvky, ze kterých nepoznám odesílatele, dotazy jsou totiž vesměs slušné a kritizují stejné věci, které bych kritizoval i já. Jsem přesvědčen, že pokud studentům umožníme formulovat své názory bez strachu, že za svobodný projev budou potrestáni, vychováme novou generaci, která, na rozdíl od té naší, si bude umět své názory nejen svobodně vyjadřovat, ale také obhajovat.

I tohoto důvodu pokládám naše Gymfórum za velmi užitečnou věc.

Vladislav Slavíček, ředitel školy

The screenshot shows the GYMFORUM website in a browser window. The page title is "GYMFÓRUM" and the subtitle is "Diskusní fórum Gymnázia Jiřího Ortena". The browser address bar shows "http://www.gymkh.cz/php/gymforum/index.php".

At the top right, there are navigation links: "FAQ", "Hledat", "Seznam uživatelů", "Uživatelské skupiny", "Nastavení", "Soukromé zprávy", and "Odhlášení [tomas]".

Below the navigation links, there is a timestamp: "Naposledy jste zde byl 30 červen 2004 10:43 am" and "Právě je 30 červen 2004 11:52 am". There are also links for "Obsah fóra G Y M F Ó R U M" and "Zobrazit nové příspěvky od poslední návštěvy", "Zobrazit vaše příspěvky", and "Zobrazit příspěvky bez odpovědí".

The main content area is a forum listing with columns for "Forum", "Téma", "Příspěvky", and "Poslední příspěvek".

Forum	Téma	Příspěvky	Poslední příspěvek
Vše co se týká studia			
Burza knih Zde můžete prodát či koupit studijní materiály Moderátor: JAGU, SVETLOV, OCEK, tolobatka	10	73	29 červen 2004 08:23 am tolobatka
Co se Vám ve škole líbí ??? Co všechno se Vám na této škole líbí... Moderátor: JAGU, SVETLOV, OCEK, tolobatka	4	119	30 červen 2004 07:16 am tolobatka
Co se Vám ve škole nelíbí ??? Co se Vám ve škole nelíbí, a jak by jste to chtěli řešit či změnit... Moderátor: JAGU, SVETLOV, OCEK, tolobatka	8	548	30 červen 2004 08:57 am tolobatka
Studium aneb UČIT se, UČIT se, UČIT se... Máte nějaký problém v nějakém předmětu?? Nebo by jste chtěli pořešit něco vyzloženě studijního?? Můžete zde... Moderátor: JAGU, SVETLOV, OCEK, tolobatka	6	199	30 červen 2004 09:14 am tolobatka
Píšte řediteli Zde se můžete ptát našeho nejvyššího na otázky týkající se především školy... Upozornění: Ředitel bude zodpovídat pouze dotazy, které budou podepsány reálným jménem Moderátor: Vladislav Slavíček, ředitel	3	24	16 červen 2004 10:42 am castel
Ankety Zde můžete hlasovat o nejrůznějších věcech Moderátor: JAGU, SVETLOV, OCEK, tolobatka	18	710	30 červen 2004 09:51 am Jean Paul COUL
International discussions You can write only in English, French or German here. This forum serves to improve your language knowledge and to welcome and participate visitors from other countries.	3	110	25 červen 2004 11:58 am tolobatka
Vše co se netýká studia			
Všechno možné i nemožné Tak tady můžete řešit úplně všechno co Vás napadne... Moderátor: JAGU, SVETLOV, OCEK, tolobatka	51	1598	30 červen 2004 11:25 am tolobatka
Počítačová síť Vše co se týká počítačů tady na škole... Moderátor: JAGU, SVETLOV, OCEK, tolobatka	11	234	24 červen 2004 09:07 am tolobatka
Besedy Každou chvíli je tu nějaká známá osobnost na besedě, zde se s námi můžete podílit o vaše zážitky... Moderátor: JAGU, SVETLOV, OCEK, tolobatka	3	77	17 červen 2004 11:14 am basco
Hajprmráket Máte něco co chcete prodát??? Nebo koupit ?? Nebo vyměnit ??? Můžete to nabídnout zde...	5	23	22 červen 2004 11:51 am tolobatka
Jen pro vyvolené Fórum jen pro vyvolené	2	6	07 květen 2004 07:57 am soubaau

At the bottom of the forum listing, there is a note: "Označit všechny fóra jako přečtená" and "Časy uváděny v GMT + 2 hodiny".

Below the forum listing, there is a section "Kdo je přítomen" (Who is online). It shows "Uživatelé ze stránky celkem: 3781 příspěvků" and "Je zde 231 registrovaných uživatelů". It also states "Najnovějším registrovaným uživatelem je lu_jc".

At the bottom of the page, there are navigation buttons: "Nové příspěvky", "Žádné nové příspěvky", and "Fórum je zamknuto". There is also a footer with "Aktualizováno" and "Poslední by předs 20.7. © 2001, 2002 předš Group".

Očima učitelů

Jeden rok na gymnáziu



Jmenuji se Julie Laborie, je mi 22 let. Studuji moderní literaturu na Filozofické fakultě v Bordeaux. V loňském roce jsem vypracovala projekt Sokrates-Comenius, abych mohla působit jako asistentka při výuce francouzského jazyka v cizině. Vybrala jsem si několik zemí, kde bych chtěla působit, Česká republika byla na 1. místě.

V červnu jsem se od paní profesorky z Gymnázia Jiřího Ortena Marie Roudné dozvěděla, že budu pomáhat při výuce na této škole. Byla jsem moc šťastná.

Od 10. října tedy působím 3 dny v týdnu na gymnáziu, jsem přítomna s českými vyučujícími ve třídách. Vzhledem k tomu, že většina studentů již mluví velmi dobře francouzsky, můžeme se při hodinách pustit do diskusí o Francii, její kultuře, zvycích Francouzů a já se od nich dozvídám spousty zajímavostí o České republice a Kutné Hoře.

Velice se mi tady líbí, všichni jsou moc milí a pohostinní.

Jsem překvapena tím, co všechno je ve škole nabízeno studentům. Jaké mají možnosti pro sport! Hodiny hudební výchovy! V pátek jsem slyšela zpívat místní pěvecký sbor. To byla nádhera! Takovéto možnosti ve Francii středoškoláci bohužel nemají.



Julie se studenty

Moc mi budete všichni chybět, protože jsem zde navázala hodně přátelských vztahů a se všemi jsem se cítila hodně dobře.

Kolik jsem zde zažila událostí, které mi daly možnost objevit vaše zvyky a tradice, které mi byly předtím úplně neznámé! Jmenuji jenom několik příkladů, jako třeba maturitní ples a všichni v krásném společenském oblečení, způsob tance, hudby, maturitní večírky, slavnostní předávání vysvědčení...

Chci především poděkovat Marii Roudné, se kterou jsem ve škole nejvíce pracovala, také jí děkuji za její pohostinnost u ní doma a starostlivost o mě, a hlavně za to, že díky ní jsem mohla pobývat na této škole. Děkuji také paní Heleně Plačkové a Aleně Literové, se kterými jsem se také účastnila výuky. A především také děkuji všem studentům, které jsem poznala a se kterými bylo pro mě potěšení téměř celý školní rok pracovat. Tento první rok v České republice mi umožnil uspokojit mou chuť poznat tuto zemi a její jazyk.

Jsem již rozhodnutá, že v říjnu se vrátím, ubytuji se v Praze a budu pokračovat ve výuce francouzského jazyka. Budu ráda, budete-li mít chuť se se mnou setkat a popovídat si. Zde je moje e-mail adresa: djoulsss@hotmail.com

Všichni se mě ptají, proč jsem chtěla právě do České republiky. Bylo to proto, že jsem slyšela mnoho krásného o Praze, ale také na základě mé četby některých českých autorů, jako je Hrabal, Škvorecký, Kundera, Havel...Měla jsem opravdovou chuť se ponořit do české a hlavně pražské atmosféry. A tu možnost jsem dostala, protože dva dny v týdnu navštěvuji přednášky o současné literatuře vedené ve francouzštině na Filozofické fakultě v Praze.

Jak jsem se již zmínila, všechno je velice sympatické. To, jak mě přijali ve škole, studenti, kteří mají chuť si se mnou povídat i po vyučování, Marie, její manžel i ředitel školy.

Tato moje první zkušenost mi dává chuť zůstat tady více let, mám chuť se učit česky a vyučovat francouzštinu.

Po osmi měsících působení na této škole odcházím. Přiznávám, že velice nerada a že jsem velice dojatá.

Vaše Julie Laborie



Pro svoji roční učitelskou praxi v rámci čtvrtého klinického ročníku magisterského studia oboru Učitelství anglického jazyka na Fakultě humanitních studií Univerzity Pardubice jsem si vybrala Gymnázium Jiřího Ortena v Kutné Hoře. Na této škole jsem před šesti lety maturovala, a tak jsem nyní nešla do zcela neznámého prostředí. Jen má pozice uvnitř školy se změnila. Stala jsem se na jeden školní rok členem pedagogického sboru a všeho, co s tím souvisí. Svě bývalé profesory jsem teď vnímala jako kolegy a měla jsem možnost nahlédnout do "zákulisí" pedagogických

porad a jiné. Nabídla se mi možnost konfrontace se svými vzpomínkami z dob studia.

Po celý školní rok mně byla mentorkou paní Mgr. Alena Literová, se kterou jsem velmi úzce spolupracovala a pod jejímž vedením jsem se snažila rozvíjet a posunout své teoretické znalosti do roviny praktické. Cílem praxe bylo osvojit si své znalosti a schopnosti a sžít se školním prostředím. Od úvodních náslechnů z hodin mé mentorky, ale i několik ostatních učitelů, a nekonečných analýz jsem se v druhém semestru dopracovala k samotnému učení v jednotlivých třídách Mgr. Literové. Práce se studenty byla motivující. S třídou tercie A se nám podařilo úspěšně se umístit na druhém a třetím místě v celostátní soutěži „Videopohlednice z mého města“. Komunikace a zpětná vazba od mentorky pro mne byla velmi podnětná a důležitá. Naučila jsem se mnoho nového, ale hlavně to, že učit neznamená jen plnit učební plány. Proces učení je úzce spjat s vnímáním studenta také z jeho lidské stránky.

Tato škola nabízí perfektní zázemí - počítačovou učebnu a jiné technické pomůcky, zahraniční studentské výměnné pobyty, besedy s významnými osobnostmi atd... Pro učitele je to možnost vylepšit či pozměnit často stereotypní vyučování.

Tento rok byl pro mě konkrétním nahlédnutím do oboru, který studuji a kterému bych se měla po ukončení studií věnovat. Kdo ví, třeba se na tuto školu v budoucnosti vrátím jako plnohodnotný člen pedagogického sboru.

Kateřina Sochová



Na konci září se uskutečnila první výměna s USA, se střední školou v Glen Rocku v New Jersey, kterou zprostředkoval Američan vyučující na naší škole Edward Mignot. Výměny se zúčastnilo 15 studentů, ředitel naší školy Vladislav Slaviček a vyučující anglického jazyka Alena Literová a Jana Kopáčková. Všichni studenti byli plni očekávání a někteří i nervozity, protože nikdy předtím neletěli letadlem a nevěděli, co je čeká.

Let z Prahy přes Frankfurt do New Yorku trval asi 8 hodin, ale studenti se dovedli zabavit a již cestou začali trénovat anglickou konverzaci s rodilými mluvčími na palubě letadla.

Na letišti Newark nás očekávalo uvítání americkými studenty, několika rodiči a učiteli. Poté, k překvapení některých studentů, jsme odjeli typickými velkými americkými auty do Glen Rocku v New Jersey, které se nachází asi 40 minut od New Yorku. Ve škole na nás čekaly hostitelské rodiny. Zpočátku byli někteří studenti zaskočení přízvukem a rychlou mluvou Američanů, ale během celého

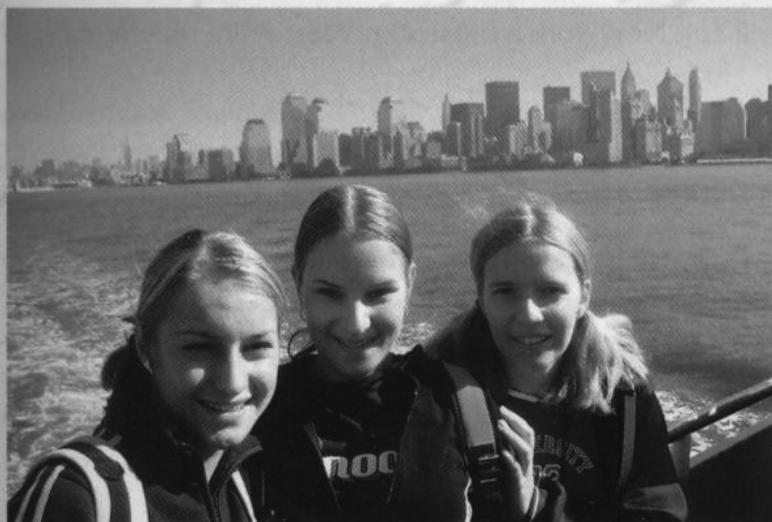
pobytu se vše srovnalo a zlepšilo natolik, že nakonec bylo slyšet angličtinu i mezi Čechy.

První den jsme strávili ve škole, kde studenti mohli porovnat výuku různých předmětů v USA a u nás. Kromě toho byli někteří zapojeni i do výuky. Odpoledne následovala prohlídka městečka Glen Rock a jeho slavné skály, po které je pojmenováno, dále návštěva místní radnice s uvítáním, a k radosti některých studentů i návštěva věžeňské cely.

Několik následujících dnů jsme vlakem vydávali na cestu do New Yorku, kde jsme postupně navštívili všechna známá místa, budovy a pa-

mátky, jako například katedrálu svatého Patrika, Empire State Building, Wall Street se známou burzou Stock Exchange, Rockefeller Center, United Nations - sídlo OSN, Ground Zero - místo, kde stávala slavná dvojčata World Trade Center, dále Time Square, Battery Park, Central Park, na jehož okraji se nachází dům, kde žil John Lenon. Také jsme doplnili na Liberty Island a obdivovali Sochu Svobody a navštívili Ellis Island - imigrační centrum, kterým do roku 1924, přicházeli ti, kteří do Ameriky emigrovali.

Počasí nám přálo, a tak jsme si mohli naplno užívat atmosféru New Yorku se vším všudy. I když se mnohým New York na první pohled připadá šedý, samý beton a na druhou stranu trochu kýčovitý díky svým reklamám a billboardům, je to velkoměsto, kde je velká možnost společenského a kulturního vyžití, což jsme mohli zažít i my. Měli jsme možnost zhlédnout muzikálové představení na Broadwayi a navštívit nejznámější newyorská muzea jako například American Museum of Natural History, Metropolitan Museum of Art.



První dny jsme trávili na dolním Manhattanu, ale také jsme navštívili jiné části New Yorku jako Greenwich Village, Soho i Chinatown, kde jsem okusili místní speciality, včetně extra pálivých chilli papriček, na které někteří studenti jen tak nezapomenou.

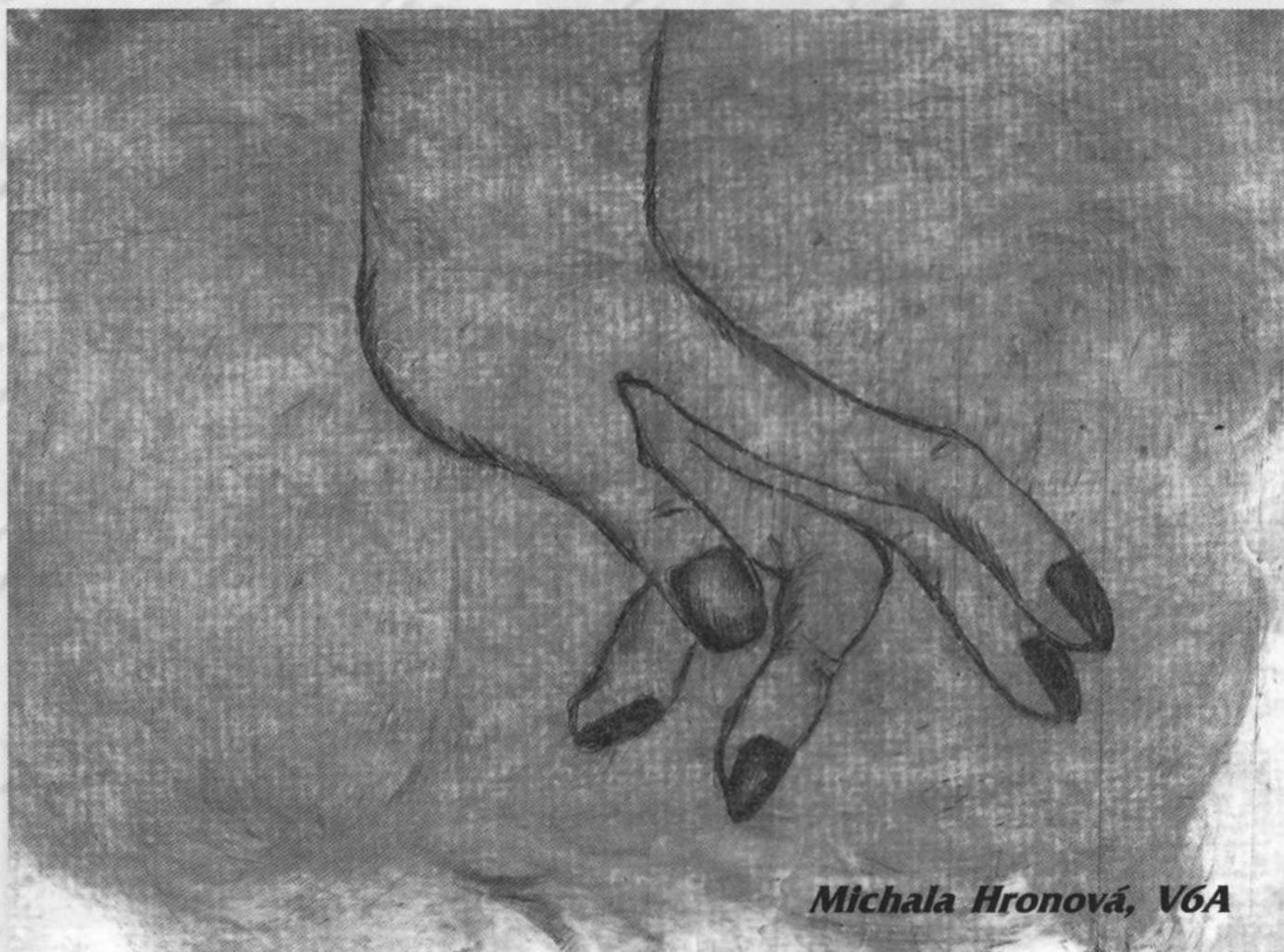
Aby náš program nebyl fádni, využili jsme možnosti vycestovat mimo New York City a New Jersey. První velkou událostí byla návštěva Pensylvánie a jejího největšího města Philadelphie. Prohlédli jsme si místa, která sehrála významnou roli při zrodu nezávislosti USA, jako je Liberty Hall s jednacími síněmi, kde probíhaly kontinentální kongresy a kde bylo vše připravováno a diskutováno. Všichni se vyfotili a dotkli slavného zvonu Liberty Bell, jehož zvonění mělo šířit svobodu a nezávislost.

Ojedinelou příležitostí pro studenty byla návštěva Washingtonu D.C.. I když cesta trvala přes 4 hodiny, rozhodně stála za to. Každý student měl možnost si vybrat jedno z mnoha muzeí, která se zde nacházejí. Pravděpodobně největší zájem byl o muzeum letectví a kosmonautiky (National Air and Space Museum) a o muzeum umění (Museum of Art). Dlouhou procházkou jsme si prohlédli nejznámější budovy a místa jako například Bílý dům (the White House), Capitol, Washingtonův monument, Lincolnův památník, památníky k uctění obětem Korejské a Vietnamské války, Fordovo divadlo, kde byl zabit prezident Lincoln. Nakonec jsme se vydali přes řeku Potomac na známý hřbitov - Arlington, kde je pohřbeno mnoho slavných lidí, z nichž nejvýznamnější je J. F. Kennedy a jeho rodina.

Na závěr našeho pobytu jsme navštívili stát New York a městečko West Point, kde se nachází slavná vojenská akademie.

Myslím, že všichni studenti odjžděli plni zážitků, a to převážně pozitivních. Rodiny, které opouštěli, se loučily, jakoby je opouštěly jejich vlastní děti. Celý pobyt byl pro studenty velkým přínosem jak po jazykové stránce, tak zkušeností z jiné části světa a možností srovnávat.

Jana Kopáčková



Michala Hronová, V6A



Na úvod snad trocha základních informací. Evropský parlament mládeže (European Youth Parliament, ve zkratce EYP) je nevýdělečnou, neziskovou vzdělávací organizací pro mládež. Založen byl roku 1987 ve francouzském Fontainebleau, v současnosti sídlí ve Velké Británii. Cílem EYP je podpora vzdělávání a vytváření podmínek pro získávání zkušeností z praktického učení. V EYP je momentálně sdruženo více než 25 evropských zemí jeho aktivity ovšem přesahují hranice Evropské unie. Česká národní komise vznikla v roce 1999 pod názvem EPM CR (Evropský parlament mládeže v České republice), byla zaregistrována jako občanské sdružení a podepsala smlouvu o spolupráci s EYP. Letos se uskutečnila již šestá národní výběrová konference. Místem jejího konání byl ve dnech 16. až 18. dubna Liberec, ty předchozí hostila Praha, Písek a Tábor. Z předkola konaného formou esejů se kvalifikovalo dvanáct škol. Hlavním cílem bylo vybrat dvě z nich, které budou reprezentovat Česko na dvou příštích zasedáních EYP, na podzim 2004 v Berlíně a na jaře 2005 v norském Stavangeru, a dále pět nejlepších jedinců, kteří se v květnu 2004 zúčastní mezinárodní konference ve Stuttgartu. Poprvé se účastnil i tým Gymnázia Jiřího Ortena ve složení Petr Zelinka, Darja Musilová, Táňa Hornychová, Jakub Lanc (všichni V7A), Martin Smetáček a Lucie Kavanová (oba C3A).

Pátek 16. dubna

Úvod patřil představení jednotlivých delegací formou scének. Následovalo přijetí na radnici a teambuilding. Dva týmy vytvořily výbor, který dostal přiděleno téma. Naším partnerem se stalo gymnázium Brno - Řečkovice. Téma? "A President, A Foreign Minister, A Foreign Policy", what further developments such as an EU seat on the UN Security Council, should now occur to enhance the EU foreign policy abilities? Když řeknu, že nic horšího na skladě nebylo, mám asi jako obvykle pravdu. Každý výbor dostal přiděleny dva "chairy". Nikoliv židle (jak se zpočátku mylně domníval Kuba Lanc), ale vysokoškolské studenty, kteří uspěli na dřívějších zasedáních EYP). Brněnsko-kutnohorskou skupinu tak vedli Rakušan Harald a Češka Pavla. Večer přišel s velkým zájmem očekávaný bod programu jménem Czech Village. Každá delegace představila svou školu a město. Jednak propagačními materiály, ale především jídlem a pitím. A měli jsme úspěch! Zejména s kuřecími řízečky, které studenti v týdnu připravili a vtipně nazvali Prsíčka panen kutnohorských. Na to, z čeho byly opravdu vyrobeny, se zeptejte Lucky Kavanové.

Sobota 17. dubna

Šest výborů strávilo se svými chairy deset hodin (s přestávkou na oběd) v Podještědském gymnáziu. Navštívit a pozorovat je mohla pouze sedmičlenná porota, kterou tvořili čtyři zahraniční členové EYP a tři Češi. Úkol: vypracovat na dané téma rezoluci a v ní navrhnout, jaké kroky by měl Evropský parlament v příslušné oblasti podniknout. Diskutovat se pochopitelně smělo pouze v angličtině. Což přineslo jeden zádrhel, když si Kuba Lanc přeložil foreign policy jako cizinecká policie, ale nakonec se rezoluci podařilo co? Nakonec se rezoluci podařilo vytvořit! Večer patřil párty v proslulém centru Babylon. Navíc se muselo čekat, až organizační výbor namnoží ostatní rezoluce a rozdá je všem výborům, aby se připravily na to, jak je budou v neděli cupovat. Organizátorům se to opravdu podařilo, ovšem ve dvě hodiny po půlnoci. Takže spát se šlo...no hodně pozdě.

Neděle 18. dubna

Zlatý hřeb celého programu. Zasedací síň radnice v Liberci se zaplnila mladíky v oblecích a slečnami v kostýmcích a mohlo začít Valné shromáždění Evropského parlamentu mládeže v ČR. Jednání slavnostně zahájil primátor Liberce Jiří Kittner. "Přeji Vám, aby Vaše jednání bylo intelektuálně a profesionálně alespoň na takové úrovni, jako je jednání zastupitelů. Soukromě Vám

ovšem mohu prozradit, že to není příliš těžký úkol," zažertoval v úvodu pan primátor. Pokud jste někdy v kabelové televizi sledovali jednání zastupitelstva Kutné Hory, asi mu dáte za pravdu. Princip valného shromáždění je jednoduchý. Každý výbor má tři minuty, aby obhájil svou rezoluci. Pak se může přihlásit kterýkoli z ostatních výborů a má tři minuty na to, aby ji napadl. Předkládající výbor pak reaguje. Následuje 25 minut otevřené debaty. Nakonec má předkládající výbor tři minuty na shrnutí. To provedou dva jeho členové, kteří si mohou jednou předat slovo. Pak se hlasuje o tom, je-li rezoluce přijata. Jednacím jazykem je angličtina, v otevřené debatě lze mluvit i francouzsky. Naši spolu s Brňáky měli smůlu, že šli na řadu jako první, ale zhostili se svého úkolu slušně. Po třech rezolucích přišla na řadu hodinová beseda s poslancem PS Parlamentu ČR a kandidátem do Evropského parlamentu Hynkem Fajmonem. Další tři rezoluce a následovalo slavnostní zakončení. Nejprve poděkování všem zúčastněným a pak vyhlášení. Dvě postupová místa si zajistilo Gymnázium Na Vítězné pláni a Gymnázium Jana Nerudy, obě z Prahy. Asi zaslouženě, byli dobří. Jenže ještě zbývalo pět nejlepších jednotlivců, kteří pojedou na fórum do Stuttgartu. Jejich jména byla vyhlašována v abecedním pořadí a jako poslední se ozvalo: Martin Smetáček! Martin se zmohl pouze na tradiční "To jsem ale vůbec nečekal," a už si běžel pro gratulaci. Všichni jsme pak obdrželi osvědčení, že jsme trochu dříve než ostatních deset milionů občanů Česka vstoupili do Evropy. Úspěch jsme krátce oslavili v proslulé restauraci „Potrefená husa“ a pak nastal odjezd. Náš tým určitě nezklamal a příští rok už nebudeme nováčky, takže... Uvidíme!

Jindřich Bartoň

P. S. Účastnický poplatek uhradil Nadační fond GJO, kterému také patří velké díky!



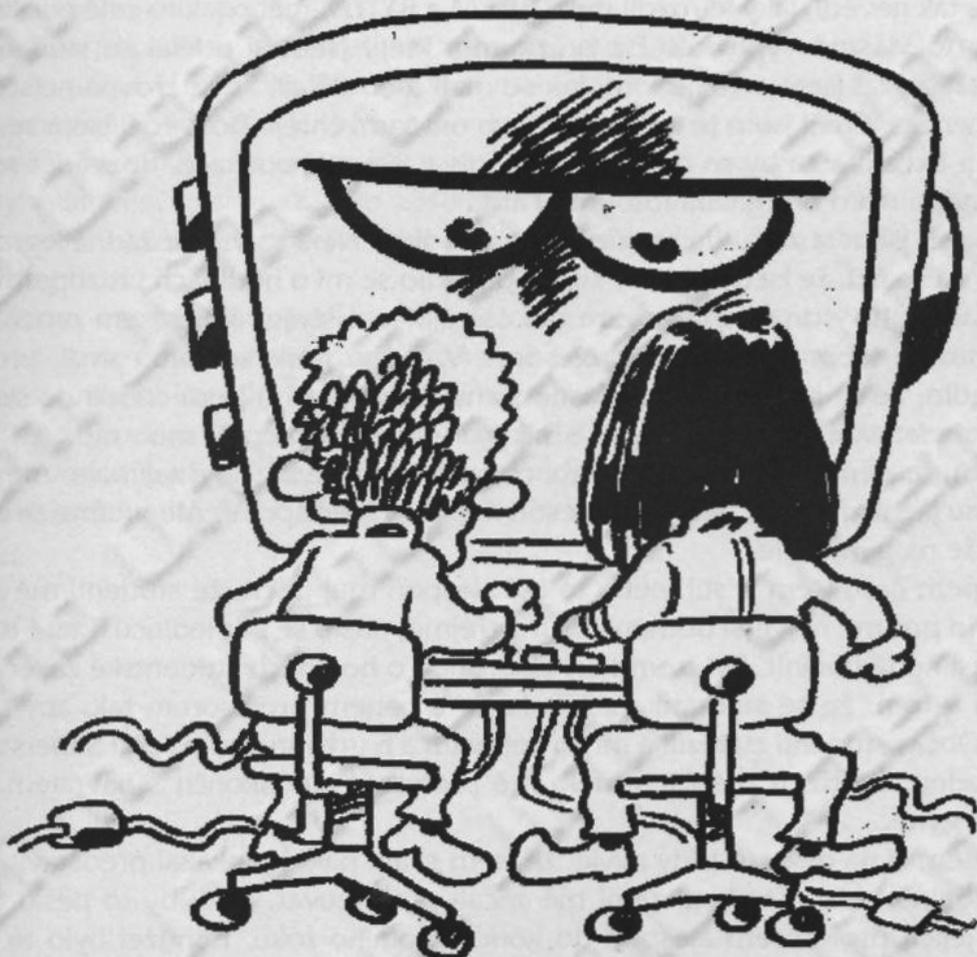
**Valné shromáždění
v zasedacím sále radnice
v Liberci.**

**Tým Gymnázia Jiřího Ortena Kutná Hora
a Gymnázia Brno - Řečkovice
před radnicí.**



Když jsem nastoupil na gymnázium do výkonu civilní služby, říkal jsem si jak je to tu skvělé a báječné. Nová škola s moderním zázemím, všude plno krásných studentek, práce v knihovně byla daleko lepší než přesouvání mrtvol v nemocnici či jinde. Poté jsem začal pronikat do tajů počítačové sítě, které jsem se stal po roce a půl správcem na plný úvazek. Finanční ohodnocení za tuto práci nebylo takové jaké jsem si představoval, avšak dokázal jsem si svými schopnostmi zajistit i nějaký ten vedlejší příjem, takže se dá říci, že jsem byl vcelku spokojen. Poznal jsem tu mnoho lidí a některé z nich mohu považovat za hodně dobré kamarády(ky). Každoročně jsem se účastnil různých školních akcí, stal se ze mě instruktor lyžování či alespoň pedagogický dozor na turistických kurzech, apod.

Být správcem sítě ve škole znamená několik věcí. První problém je, že se tu člověk potýká stále s omezenými finančními prostředky, a proto ne vše funguje vždy tak jak má, hodně věcí se musí dělat velice krkolomně a velice pracně. Další věc jsou studenti. Jsou to tvorové různí, někteří mají k počítačové síti respekt, jiní ji však berou jako samozřejmost a neváží si vybavení, jaké jim škola poskytuje. Díky tomu, pak správce sítě musí donekonečna řešit problém ochrany programového vybavení. Hardware jako takový přichází k újmě jenom ojediněle, když pomínu počítačové myši, podložky, občas nějaký ten vytrhlý kabel. Tato práce mě baví a snažím se vše dovést k dokonalosti tak, aby vše fungovalo na 100 %. Občas si však připadám jako policajt, který se snaží vystopovat toho či onoho, který může způsobit potencionální problémy. Dá se říci, že můj vztah k studentům je kladný a mám mezi nimi spousty kamarádů či dobrých známých. Přece jenom můj věk není zase tak moc vzdálený, spoustu jejich myšlenek chápu a i já sám se zase



necítím být zase tak moc dospělý, seriózní či usedlý. Věřím však tomu, že mě pár lidí rádo nemá. Je však problém v tom, že já těžko odhalím, co jim na mě, či síti vadí. Je to samozřejmě o komunikaci a pokud se nekomunikuje, těžko se dá ten či onen problém vyřešit. Dá se však říci, že diskusní fórum, které jsem spustil před nedávnem na našem webu, by mohlo tento problém komunikace odstranit. A vůbec by mohlo odstranit, či upozornit na případné problémy této školy, týkající se všech možných témat, která nás jenom napadnou. Na toto diskusní fórum jsou velice kladné ohlasy a několik problémů se díky němu vyřešilo či právě řeší. Je to však také možná forma zábavy, komunikace a řešení různorodých témat je docela zábavné a i já jsem párkrát zůstal do pozdních nočních hodin připojen doma po modemu k internetu a řešil ostatními různá témata.

Ve škole však nejsou jenom studenti, ale jsou tu samozřejmě i profesori. I já sám jsem si na vlastní kůži vyzkoušel, jaké to je být profesorem. Díky dlouhodobé absenci jednoho z nich, se ze mě na tři dlouhé měsíce stal pan profesor informatiky. I když jsem to ze začátku odmítal a jen v těch nejhorších snech by mě napadlo, že bych se stal učitelem. No vlastně jsem nikdy neřekl: "Ano, já to tedy beru". Situace se vyhrotila tak, že jsem na začátku nového kalendářního roku předstoupil před třídu plnou zvědavých a ve velké většině i neznámých obličejů. Ani si již přesně nepamatuji první slova, která jsem jim řekl, avšak srdce mi bušilo snad na 350 procent. Když jsem však začal mluvit, jako by to, že mě alespoň částečně spadlo. Ze začátku jsem se snažil zjistit, kdo jak na tom je. Ale ne, jak na tom je se znalostmi informatiky, když to tak možná trochu vypadalo, ale snažil jsem se s každým studentem vést neformální rozhovor o tom, co mě či studenta právě napadlo, avšak samozřejmě jsem to převedl do roviny počítačové či naopak. Můj první učební týden byl tedy ve znamení seznamování se se studenty.

Dozvěděl jsem se řadu zajímavých věcí a i studenti se dozvěděli něco ode mě. V dalších hodinách jsem se však snažil trochu zeserióznět a začít již s opravdovým učením. Nebyla to lehká věc. Přece jenom jsem začínal od nuly, ani jsem pořádně nevěděl, jak jsou na tom s počítačovými vědomostmi a co přesně by měli brát. A tak jsem se rozhodl, že začnu od toho, co sám považuji za nejdůležitější základ všeho vědění. Zjistil jsem totiž, že i když některé třídy mají IVT již několik let, tak nevědí, jaký je rozdíl mezi BÍTEM a BYTEM, nebo jak to celé počítačové vlastně funguje. Ono to vlastně vyplynulo i z průzkumu, který jsem si udělal se studenty v prvních hodinách. Nezjišťoval jsem totiž jenom, jak se mají a co dělají, když zrovna nejsou ve škole, a jestli mají večer čas. Chtěl jsem je totiž učit to, co oni sami chtějí. Dozvěděl jsem se, že mají plné zuby Wordu a Excelu a že by se např. chtěli podívat dovnitř počítače, dozvědět se, jak vlastně funguje internet a něco o digitální fotografii, atd..

Po nocích jsem si začal dělat přípravy na hodiny. Není to vůbec žádná legrace začít vařit z ničeho. Ale dá se říci, že jsem to vždy stihl a povedlo se mi o hodinách i rozoperovat vnitřnosti počítačové. Jak ubíhaly dny a týdny, čím dál častěji jsem slyšel, když jsem procházel školními chodbami pozdrav "dobrý den pane profesore". V duchu jsem se tomu smál, protože by mě nikdy nenapadlo, že se jím alespoň dočasně stanu. Když já sám jsem chodil do školy, profesor pro mě byl představitelem zla na zemi a nikdy jsem školu neměl moc rád. Asi to bylo taky způsobeno tím, že jsem ne vždy studoval to, co by mě zrovna bavilo a zajímalo. Ale je pravda, že postupem času jsem zjistil, že někteří profesori nejsou vůbec špatní. Ale vraťme se zpět-k mému učitelování zde na gymnáziu.

Postupem času jsem zjistil, nebo to byl alespoň můj pocit, že studenti mě a můj výklad berou a to bylo pro mě největší odměna. Samozřejmě, našlo se pár jedinců, které to nezajímalo, ale tomu se asi nedá ubránit. Byl jsem taky podroben o hodinách studentské zakecávací taktice, která spočívá v tom, že se studenti snaží zakecat s panem profesorem tak, aby se hlavně nic neprobíralo. Občas studenti zvítězili a místo softwaru a hardwaru jsme řešili Superstar či psychologickou poradnu. Po třech měsících mělo mé profesorování skončit s návratem dlouhodobě nemocné kolegyně.

Dost jsem si na některé třídy zvykl, že jsem si ani pak nedokázal představit, že se s nimi nebudu pravidelně vídat. Studenti sami mě začali přemlouvat, jestli by to nešlo nějak zařídit, abych zůstal jejich profesorem alespoň do konce školního roku. Bohužel bylo to dost časově náročné učit 11 tříd týdně a zároveň se starat o počítačovou síť a řešit problémy spojené s jejím

fungováním. A tak přišel poslední týden, kdy jsme se měli vidět naposled. Času na loučení bylo málo a bylo potřeba udělat závěrečný účet v podobě písemné práce, kterou jsem všem avizoval několik týdnů dopředu. Byl to jistě krok nepopulární, avšak byl potřebný. Přece jenom škola je o vědomostech a o dovednosti něčemu novému se naučit.

Přišel den D a já vstoupil do třídy. Viděl jsem pobledlé obličej studentů, které přepadnul strach z písemné práce. Viděl jsem štosy papírů, ze kterých se ještě někteří snažili naučit to, co v noci či o přestávkách se nestihli naučit. Na začátku hodiny, ještě před tím než jsem rozdál papíry se zadáním, jsem vyslovil pár zásadních pravidel, jejichž porušením, získává daný student 5 bodů, respektive známku, která vyjadřuje že student nedostačuje.

Jedno z pravidel bylo, že pokud budete opisovat, tak opisujte tak, abych to neviděl. Pravidlo číslo 2 znělo "pokud budete opisovat máte za pět!" A další pravidla, která byla ve stylu nic nebude na lavici, nic nebude pod lavicí...Někteří studenti to vzali doslova a začali sundávat počítače ze stolu. Avšak když viděli můj ohnivý pohled, tak toho raději nechali. Takže poté, když jsme si to všechno vysvětlili, rozdál jsem zadání a začalo to. Zapsal jsem do třídní knihy a začal za učitelským stolem sledovat jednotlivé pohledy studentů. Moc dobře jsem věděl, kde stát, abych viděl na všechno a na všechno, co zrovna dělají když nepíšou na papír. Proto jsem vstal a přesunul jsem se do zadních lavic. Zajímavé bylo to, že když jsem se přiblížil k některým studentům kteří, když jsem u nich nestál zběsile psali, začali hloubavě přemýšlet a přestali psát. Vzpomněl jsem si na sebe, když já sám jsem byl účinkujícím ve hře: student a písemná práce. Věděl jsem, že nejhorší okamžik je ten, když učitel stojí přímo u žáka a žák se nemůže podívat na svůj papírový mozek (tahák) a musí tedy dělat, že přemýšlí. Když jsem viděl, že i tady je scénář stejný, musel jsem jít na chvíli k oknu a dívat se zněj a zadržovat smích. Poté jsem se vrátil zpět mezi lavice a hrát si dál na zlého pana profesora, který při písemné práci chodí po třídě a stojí tak, aby na něm nebylo vidět ale všechno vidí. Škoda, že na mě nepoužili taktiku, kterou jsme používali - za mých studentských let - my. Spočívala v úžasných nástěnkách po třídě, případně v rozložených časopisech na katedře. A někteří učitelé neodolali a začali si místo chození po třídě prohlížet obdivuhodné nástěnky, které byly naaranžovány těsně před písemkou a časopisy, které byly vždy k tématu, které daného učitele zajímalo.

V několika případech jsem vyslovil varování a nebo zabavil věci, které na lavici a pod lavicí nemají co dělat. U jednoho studenta jsem se slitoval, když jsem ho přistihl, že se snaží hledat vědomosti všude možné jenom ne ve svém mozku, ale alespoň jsem zvýšil péči o jeho činnost o hodinu tak, aby se již neodvážil zahrávat si se svým osudem.

Po vyhodnocení výsledků jsem zjistil, že opravdu většina informací utkvěla v hlavách jednotlivých studentů. Ale je i pravda, že v některých případech jsem použil málem celý rozsah známkovací stupnice.

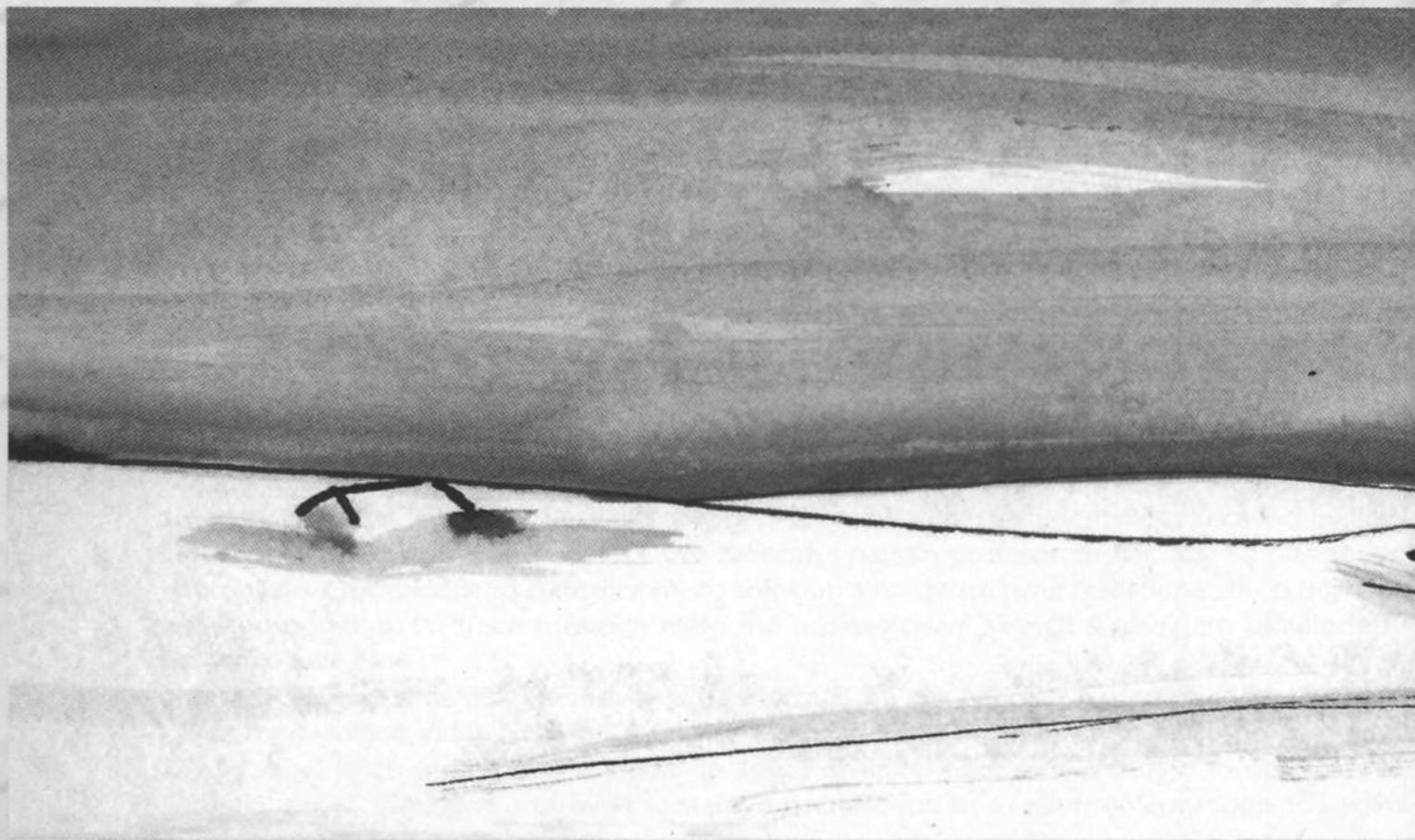
A nakonec taková malá perlička, v jisté třídě se mi stalo to, co se stává profesionálům maximálně jednu za deset let. Bohužel jsem se na jednu třídu a poslední hodinu velice těšil, jelikož patřila k mým oblíbeným, avšak jakýsi nedopatřením či momentálním mozkovým selháním jsem přišel do hodiny se zpožděním 45 minut. Tudíž s touto třídou jsem se musel se slzou v oku alespoň rozloučit o přestávkce. Avšak slíbil jsem jim, že tu písemku si jednou napíší. Přece jenom tu budou ještě minimálně tři roky. A to by bylo, abychom se ještě někdy někde nepotkali....

Tomáš Kadečka

To je název soutěže, kterou vypisuje Anglický klub při ZŠ Mládí v Praze pod záštitou velvyslankyně Spojeného království Velké Británie a Severního Irska již několik roků. Letos jsme se jí zúčastnili poprvé s tercií naší školy v III. kategorii školních kolektivů. Studenti se nejprve pokoušeli vytvořit si příběh ve skupinách, pak jsme náš společný námět dali k posouzení vyučujícímu Vladimíru Císařovi. Ten jej upravil a vzal si na starost celou práci s filmováním. A protože všechny zúčastněné práce bavila, tercie navíc v hodinách kreslení vytvořila obrázky Kutné Hory, vznikl druhý film o našem městě, tentokrát kreslený.

Práce se studenty se nadšeně zúčastnila i asistentka Katka Sochová, studentka Univerzity Pardubice, která na naší škole vykonává svoji roční praxi. A výsledek? V kategorii kolektivů, kde do soutěže vstoupilo 24 kolektivů, jsme získali za kreslený film druhé místo a za hraný film třetí místo. Soutěže "Video-pohlednice z mého města" se zúčastnili Marie Auerová, Dušan Hřčkulák, Barbora Hudcová, Jan Chval, Lucie Komárková, Sabina Konečná, Jan Liška, Zuzana Marvanová, Anna Matulová, Kateřina Novotná, Anežka Otrubová, David Rajchman, Milan Šimek, Markéta Vaníčková a Karolína Vyroubalová.

Alena Literová



Anglicky o cenu Munkovy nadace



Letos byl vyhlášen již třetí ročník soutěže Anglicky o cenu Munkovy nadace. Soutěže se zúčastnili studenti: Nikol Barochová C3B, Lukáš Krincvaj C2A, Andrea Novotná C2A, Ondřej Šíla a Jan Šťastný z C3A.

Práce, které pojednávaly o demokracii, o terorismu ve světě, o Americe dva roky po 11. září, a o útoku na Irák, byly na velmi slušné úrovni, písemný projev účastníků se každým rokem zlepšuje. Práce jsou uloženy ve školní knihovně a jsou přístupné všem studentům naší školy.

Ve velmi vyrovnané soutěži bylo skutečně těžké vybírat a porota ve složení Ing. Prášil, Ing. Špaček, RNDr. Slavíček a Mgr. Literová vybrala na první místo Jana Šťastného, druhý skončil Ondřej Šíla a jako třetí ostatní účastníci soutěže. Velmi těsně před odjezdem na jazykový kurz dal Ondřej Šíla přednost účasti na 6. ročníku ČEDu. A protože i další účastníci soutěže odlétali do Velké Británie na konferenci, na jazykový kurz odjel Jan Šťastný na 4 týdny a Nikol Barochová na 2 týdny. Pro příští školní rok chystáme určitou inovaci soutěže, která bude vyhlášena na začátku příštího školního roku v září 2004.



Alena Literová



Jeřábek

Euro - école

Letos prvně se naše škola zúčastnila projektu, který ve spolupráci s Radou Evropy již několik let pořádá město Nantes ve Francii pro děti ve věku 6 - 11 let. Projekt usiluje o podporu diverzifikace ve výuce jazyků ve spojené Evropě, kde si děti mají uvědomit, že je nutné učit se cizím jazykům tak, aby byly schopné komunikovat v rámci celé Evropy. Projektu, který byl podpořen ředitelem školy RNDr. V. Slavíčkem, se zúčastnila prima naší školy s třídním Mgr. Zdeňkem Lickem společně s 18 třídními kolektivy z celé Evropy a jejich francouzskými partnery. Součástí projektu je rovněž soutěž v poezii, kde našim studentům pomohla vyučující češtiny Mgr. Dana Vepřková a my jsme odeslali do soutěže 31 příspěvků v českém jazyce, z nichž 5 bylo vybráno do sbírky básní reprezentující všechny zúčastněné země. Třída nacvičila pětiminutové pásmo o Kut-



né Hoře s písněmi a tancem, doplněné videoprojekcí o našem městě a předvedla je před zaplněným sálem v kongresové hale města Nantes jako ukázkou české kultury. Děti žily ve francouzských rodinách, účastnily se připraveného programu, jako např. Euro-olympiáda, veslování po řece Erdre, poznávání města samého, apod. Na cestě do Nantes jsme navštívili zámek Chambord a po cestě zpět jsme strávili celý den v Paříži návštěvou památek. Naše partnery z Francie jsme hostili první týden v červnu, kdy jsme se jim snažili ukázat co nejvíce zajímavostí z naší země. Chceme také poděkovat studentům C2B, kteří se stali na několik dní tlumočníky pro malé Francouze. Opravdovým závěrem této akce byl společenský večer, na kterém studenti primy zahráli pohádku O perníkové chaloupce nacvičenou v hodinách českého jazyka, a pak všichni obdivovali a ochutnávali skvělé pokrmy, které maminky našich studentů připravily. Kamarádům z Francie jsme přišli zamávat v sobotu odpoledne a tím jsme uzavřeli dva týdny společných akcí.

Již po šesté se sešli studenti škol z Lincolnu, Haslevu a Kutné Hory na ČED konferenci, tentokrát ve Velké Británii. S Mgr. Janou Kopáčkovou a 13 studenty jsme odletěli v sobotu 13. března 2004 z Ruzyně na letiště Stanstead v Londýně. Odtud jsme pokračovali s Dány autobusem do Lincolnu. Naši studenti žili v anglických rodinách, kde měli neustálou možnost komunikace v angličtině. Od pondělí začala skutečná práce, protože tento program není pouhou studentskou výměnou, ale v tomto tříletém programu, který se nazýval CED for Democracy, se letos jednalo o zjišťování, jakým způsobem funguje demokracie a její principy ve Spojeném království Velké Británie a Severního Irsku. Studenti pracovali v šestičlenných skupinách česko-dánsko-anglických. Součástí konference byly diskuse s politiky na místní, regionální i státní úrovni. Proto jsme navštívili rovněž the Houses of Parliament, část studentů Horní a druhá část Dolní sněmovnu. Práce studentům zabrala větší část dne, ale večer pro nás Britové připravili společenské programy, jako mezinárodní koncert, kde jako jediný zahraniční účastník vystoupil Ondřej Šíla s Preludiem No. 4 Sergeje Rachmaninova, večerní Ghost Walk Lincolnem, anebo taneční večer s folkovou skupinou.

Domů jsme odlétali v sobotu 20.3. 2004. Cestě domů předcházela prezentace výsledků práce studentů na závěrečném setkání i s rodiči hostitelských rodin v pátek navečer. Musím znovu konstatovat, že naši studenti odvedli velmi dobrou práci výborné úrovně a byli vyrovnanými partnery dánským a britským studentům.

Alena Literová



Při setkání studentů vládla pracovní atmosféra

"Víte, mám nápad, ale sháním partu šikovných a samostatných dětí. Nemáte tam u Vás také?" oslovil mě na loňském festivalu dokumentárních filmů pan Pavel Kohout, spolupracovník organizace Člověk v tísni. Protože takových studentů máme u nás na gymnáziu dost, domluvili jsme se. Jeho nápad spočíval v tom, že by nám zprostředkoval přímý kontakt se školou v jedné z nejkontroverznějších oblastí světa, se školou v čečenském Grozném.

Předností celého projektu je právě ten téměř (jak jsme si zpočátku mysleli) osobní kontakt dospívajících dětí s vrstevníky, kteří prošli pro nás nepředstavitelným válečným konfliktem, kteří žijí v rozbořeném městě, v rozbořených domech, kteří mají školu jen díky tomu, že jim ji humanitární organizace z České republiky - Člověk v tísni - rekonstruovala. Jinak vypadají válečné konflikty v televizním zpravodajství a jinak při bližším kontaktu s danými okolnostmi. Chceme naučit studenty samostatné orientaci v mezinárodní politice, chceme-li, aby se o ni zajímali, chceme-li je vychovat k pochopení lidského neštěstí, je toto, podle mě, jediná cesta.

Začali jsme seznamováním se s Čečenskem vůbec. V září jsme zorganizovali besedu s pracovníky Člověka v tísni, kteří pracovali v Grozném a zasloužili se o znovupostavení "naší" partnerské školy. Setkali jsme se s opravdovým zájmem studentů, jež se projevil i v akci zorganizované Studentskou radou - Sbírkou desetníků. Vybralo se 2100 Kč a organizace Člověk v tísni zakoupila do školy v Grozném školní pomůcky. Zároveň byly do Grozného odeslány i první dopisy psané anglicky a rusky. Studenti správně pochopili, že zájem se nemusí projevovat jen peněží.

S odpovědí dětí z Grozného přišel i dopis ředitelky tamější školy o tom, jak si váží našich sympatií a jakou jsou jim oporou.

V říjnu byla další beseda o Čečensku organizovaná vyučujícím Romanem Bartoníčkem, ten tokrát už jen pro zájemce. Od té doby pokračuje výměna dopisů. Ale pak přišel i ten osobní kontakt. Jak moc si našeho zájmu váží, nám v květnu vyprávěli i sami učitelé z Grozného, kdy přijeli na návštěvu ČR. Mají trochu obavy z toho, že svět na Čečensko v záplavě nových, obdobně hrůzných obrazů z jiných oblastí světa, které jsou denně k vidění na televizních obrazovkách zapomněl. Přijeli do Čech právě v době maturitních zkoušek, takže většina našich studentů měla ředitelské volno. Přesto na setkání s učiteli a psychology partnerské školy přišla celá V4A a studenti seminářů ZSV. A tlumočení obstarali také naši studenti Žeňa Nepovimová a Evžen Kuchař pro které je ruština mateřským jazykem. Po besedě si hosté prohlédli výstavu prací dětí její školy, kterou jsme instalovali ve 2. patře u učebny výtvarné výchovy, a následně i naši školu. Většinou jako: "Taková krásná škola u nás nebude ani za sto let," sice potěší, ale také trochu zamrazí, zvláště když jsou doplňovány vysvětlením, že zatím nemají ani mapy a odborné texty, natož počítače, skleničky a terária.

A jak to bude pokračovat dál? To zatím nevíme. Jedna kontaktní osoba, Lada Tvrdíková, nám odmaturovala, její úlohu převzala Žeňa Nepovimová. Nemůžeme přece někoho, kdo si váží našeho zájmu a pomoci, zklamat. Přes prázdniny určitě zase něco vymyslíme, vždyť si pan Kohout vybral školu se samostatnými a šikovnými studenty.

J. Šorčíková



Ahoj studenti! Samozřejmě, že nesmíme opomenout profesory a rodiče a přátele školy. Končí nám školní rok a já bych měla zmapovat úspěchy a neúspěchy Studentské rady (dále jen SR) v tomto roce, kdy jsem se stala předsedkyní. Musím uznat, že práce to nebyla lehká, a vyhrát volby byl začátek! Každý si asi myslí, že SR tu není k ničemu, a musím se přiznat, že jsem měla ten samý dojem, ale jen do té doby, než jsem se do ní dostala. Spousta předsedů přede mnou se snažilo SR někam nasměrovat, jak pomoci studentům, tak i podpořit profesorský sbor. Více či méně se to dařilo a doufejme, i daří za mojí tzv. vlády.

Začátkem roku, myslím školního, jsem byla zvolena předsedkyní a prakticky jsem nevěděla, co se ode mě čeká, a musím se přiznat, že jsem byla pěkně vyděšená a docela vynervovaná, ale postupem času jsem se dokázala sžít s novými povinnostmi a konečně začala něco dělat. Scházeli jsme se, a nadále se scházíme, každou středu se zástupci tříd a řešíme běžné studentské problémy. Až jednou jsem si řekla, že je čas na velkou akci, abychom se nějak zviditelnili! Koncem října se rušily haléře, a tak jsme uspořádali sbírku právě oněch haléřů a slíbili, že budou použity na charitativní účely. Shodou okolností se škola v té době spojila s jednou školou v Čechensku a navázala jakýsi vztah mezi studenty formou dopisů a nám přišlo rozumné ty peníze, které jsme vybrali, poslat právě jim. Vybralo se 2000 Kč, které jsme předali Člověku v tísní a ten je odevzdal na to správné místo. Dokonce nám poslali i děkovný dopis a sami nás i navštívili. Dopisování funguje nadále.

Další větší akce, za kterou stála SR, bylo tzv. Multikulturní odpoledne, které se stalo nejen pro nás hezkou vzpomínkou. Jednalo se o zábavné mikulášské odpoledne pro romské děti, které navštěvují výchovně zábavné centrum Maják v KH. Připravili jsme pro ně různé atrakce, se kterými nám velice pomohl p. Petr Němeček. Součástí návštěvy byla i prohlídka školy. Děti byly nadšeny, slíbili jsme, že obdobnou akci musíme udělat znovu. Tak snad...

Během roku jsme navázali kontakt s Hospodářskými novinami, které nám nabídly program, jak se stát novinářem, a ukázaly nám, co tato práce obnáší. Dokonce někteří studenti měli tu možnost podívat se do redakce HN v Praze. Stále si píšu s jedním z šéfredaktorů a budeme ve spolupráci pokračovat, studenti mají i možnost uveřejňovat své články na webu HN.

Jinak se SR snaží udržet komunikativní vztah mezi studenty a profesory a občas řeší problémy, které se vyskytnou mezi nimi, ale i nedostatky, které se týkají školy, ale tím myslím i technického rázu. Nefunguje dívčí záchod a řekněme si na rovinu, že školník jen tak na dívčí WC nechodí. Tak mu to musíme říct a on to "většinou" opraví,

Mé období vlády pomalu končí a jako svědomitý student se musím šprtát, a tak v poslední době na věci kolem rady nemám tolik času a mám i dojem, že se tu nevyskytuje větší problém, který by měla SR řešit. Její význam se opět stahuje do pozadí a hodně lidí má dojem, že tu nic nedělá. V podstatě je to pravda, mě to mrzí, ale nejdřív musíte vymyslet problém a my ho vyřešíme...

A právě o tom to je...

Andrea Macháčková, předsedkyně SR

Výměna středoškolských administrátorů



Díky Fullbrightově nadaci jsem měl možnost strávit 6 týdnů u svého kolegy, ředitele Školského úřadu p. Dr. Kerryho Jacobsona v USA ve městě Osseo v americkém státě Wisconsin. Ten pak na oplátku přijel do Kutné Hory a měl možnost poznávat české školy. Podrobné líčení naší výměny najdete na anglické verzi našich webových stránek.

Vladislav Slaviček

Otiskujeme část rozhovoru, který **p. Kerry Jacobson** poskytl Kutnohorskému deníku:

Co byste mohl říct o rozdílech mezi středními školami v USA a v České republice?

Je tu hodně rozdílů, ale také hodně podobností. Studenti tady vypadají stejně jako u nás. V obou zemích najdeme nadšence pro studium, umění i sport, ale také ty, kterým studium tolik neříká. Hlavní rozdíl ale vidím v tom, že v České republice se musí studenti o místa na gymnáziu a další střední školy ucházet v přijímacím řízení. To má samozřejmě za následek, že je škola jinak organizována, je tady systém tříd a třídních učitelů. Také se to odráží v myšlení studentů, jak vnímají přístup ke studiu vzhledem ke své budoucnosti. Myslím, že oba školské systémy jsou velmi dobré, je v nich pamatováno na děti a jejich budoucnost. V Americe máme na středních školách daleko širší populaci studentů, nejsou to výběrové školy a je v nich mnoho menšin. Z toho vyplývá i rozdílná struktura učebních plánů.

Druhý velký rozdíl je v míře zatažení místní komunity do života školy, která je u nás daleko větší. Doufám, že se to v České republice postupně zlepší. I když jsou u Vás gymnázia řízena krajem, budou snad mít větší možnost účastnit se věcí veřejných v místní komunitě a ta zase bude zpětně ovlivňovat chod gymnázií. Neviděl jsme tu například u nás obvyklý systém školních rad. Jejich členové bývají voleni v místních volbách a jejich členové řídí ředitele, popř. tzv. superintendanta, jemuž ředitelé podléhají. Postupně jsem však zjišťoval, že i míra spolupráce s místní komunitou se v České republice mění. Navštívili jsme například základní školu v Uhlířských Janovicích, kde byla vidět velká pýcha angažovanost města na jeho základní školou. Většina členů městské rady jsou učitelé. Seznámil jsem se i se zapojením kutnohorské komunity v oblasti sociální. Návštěva Majáku byla pro mě nezapomenutelným zážitkem. V mateřské škole Pohádka jsem zase obdivoval nejen obětavou práci učitelek, ale i pozoruhodnou angažovanost rodičů. Myslím, že lidé se budou do veřejných záležitostí více a více zapojovat.

Vrátil bych se ještě k tomu, co školství obou zemí spojuje. Ve Spojených státech i v České republice dělají učitelé svojí práci výborným způsobem a dělají to nejlepší pro své žáky.

Seznámil jste se během pobytu na Gymnáziu Jiřího Orteny s nějakým prvkem, který využijete ve své škole?

To, co obdivuji na kutnohorském gymnáziu, je práce mnohých kantorů nad rámec učebních povinností. Například zimní zahrada, terária, akvária, školní výlety po českých zemích i v zahraničí. Chtěl bych, aby si i naši učitelé v Americe s dětmi více cestovali, nejen po Spojených státech, ale i do zahraničí. Přesně to bychom potřebovali, povzbudit zahraniční aktivity. To jsou změny, které by podle mého názoru bylo možné uskutečnit. Ovšem pochybuji, že by se v jídelničce naší školní jídelny objevila svíčková.

Výměna ředitelů škol byla jednorázovým projektem, nebo bude mít návaznost i v budoucím spolupráci?

Plánujeme další výměny studentů. Kromě toho chceme umožnit semestrální, půlroční pobyty v naší škole kutnohorským studentům. Rovněž věřím novým technologiím, které nám umožňují denní kontakt bez cestování.



Čím více se blížil 8. červen tohoto roku, začala se ze všech možných médií a zdrojů šířit zpráva o události, kterou nemohl žádný člověk dnes žijící nikdy spatřit, neboť šlo o úkaz, na který se čekalo více než celé století a naposledy byl spatřen před 121 lety, tedy v 18. století, kdy nebyla tolik vyspělá astrologie jako v dnešní době. A o co vůbec šlo? O velmi vzácný děj, tedy o přechod Venuše přes sluneční disk, kdy Venuše ve své dráze vstoupí na spojnici Země a Slunce. Mohli jsme ho vidět nejen z celé České republiky, ale skoro z celého světa, dokonce i v Austrálii nebo na většině území Afriky. Jediná místa, kde nemohl být spatřen, jsou Tichý oceán či Antarktida.

Díky této nevšední události vznikl celoevropský projekt, kterého jsme se zúčastnili i my, třída C1A, v čele s naším třídním Martinem Melcerem. Cílem projektu bylo pozorování a co nejpřesnější naměření vzdálenosti Země od Slunce. Všechny údaje se pak poslaly do Paříže ke specialistům, kteří je zpracovali. Smyslem tohoto projektu je zapojení se do mezinárodní spolupráce.

Pozorování jsme prováděli v Kutné Hoře, jejíž souřadnice, které jsme museli zjistit co nejpřesněji, jsou 15.267° východní délky a 49.95° severní šířky.

Do Kutné Hory jsme se sjeli už okolo sedmé hodiny, abychom se na jev stihli pořádně připravit. S sebou jsme měli svářečská sklíčka s faktorem nejméně 13, triedr, a také videokameru, kterou se záznam pečlivě natáčel.

Zbývalo už jen pár sekund do prvního kontaktu a někteří nedočkavci netrpělivě odpočítávali, jakoby měl nastat Nový rok. Konečně. Dočkali jsme se prvního dotyku! Nastal v 7 hod 21 min 5.00 s. Naměřili jsme, že vzdálenost Země od Slunce (AU) byla v tuto chvíli 150 182 507 km a sluneční paralaxa (tj. hodnota úhlu, pod kterým bychom ze středu Slunce viděli Zemský průměr) $8.7814''$. Druhý kontakt přišel jen o pár minut později, tedy v 7 hod 39 min 55.00 s, kdy jsme změřili AU 149 815 643 km a paralaxu $8.7814''$. Byl to okamžik, kdy jsme zahlédli efekt "černé kapky", znamená to protažení černého obrazu přecházející planety ve chvíli úplného vstupu před sluneční disk. Jinak řečeno, planeta vstoupila na sluneční kotouč a po několika minutách se nacházela v maximální fázi - přímo ve slunečním disku.

Předposlední třetí kontakt se odehrál v 13 hod 3 min 15.00 s a AU byla zjištěna 149 805 477 km a paralaxa $8.7820''$. Opět tu došlo k "černé kapce", ale z opačné strany. V 13 hod 22 min 30.00 se pomalu končilo celé pozorování, Venuše totiž překročila poslední okraj slunečního disku směrem ven. Naměřili jsme tu AU 149 818 738 km a paralaxu $8.7812''$. Z naměřených AU jsme vypočítali průměr, kde AU vyšla 149 905 591 km a z paralaxy $8.7761''$. Skutečná průměrná AU byla zjištěna 149 597 870 km, takže náš výpočet vyšel jen o 307 721 km více, přesto je to pro nás velký úspěch.

Toto pozorování nesmíme provádět pouhým okem, hrozí tu velké poškození sítnice. Měli bychom vždy použít svářečská sklíčka, nejméně faktor 13, jak jsem se už zmínila výše. Nedoporučuji se černé filmové negativy, diskety, CD nebo dvojité sluneční brýle, jelikož to vše není dostatečná ochrana pro naše oči. Pokud se na děj chceme podívat zblízka, použijeme tedy dalekohled, ovšem filtr umístíme před dalekohled, ne přímo před oko, přístroj by se zničil! To samé platí pro videokameru, filtr před ni! Dá se ale promítnout obraz skrz dalekohled na papír, je to výhodnější, protože může sledovat více pozorovatelů...

Ještě bych se ráda zmínila o planetě, které jsem věnovala tento článek. Venuše je druhá planeta od Slunce a její dráha je nejbližší Země. Krouží kolem Slunce po kruhové dráze ve vzdálenosti 108 mil. km s periodou 225 dní. Nemohli by tu žít lidé ani jiní živočichové, neboť Venuše nemá moc příznivé podmínky pro život - teplota tu dosahuje až 480°C , jsou tu deště kyseliny sírové a 95krát vyšší tlak než u nás. Působí tu skleníkový efekt, díky němu záření proniká atmosférou a ohřeje Venuši.

Nachází se tu mnoho sopek, kráterů nebo ztuhlých potoků lávy. Neprobíhají tu žádné bouře, nejsou tu ledy ani jiní činitelé, kteří by působili zvětrávání.

Další přechod Venuše je plánován v roce 2012, kdy by měl být viděn pouze v Asii.

Lucie Reiterová



Rovina, koleje, které se zařezávají do pokožky země, a ledový vítr, který obrušuje teplo života z lidských tváří. Tam za linií ostnatých drátů stojí domy hrůzy, jejichž základy se brodí ve špíně krvavého bahna. ARBEIT MACHT FREI, zde končí lidský život nesmrtelných duší. Osvětlim.

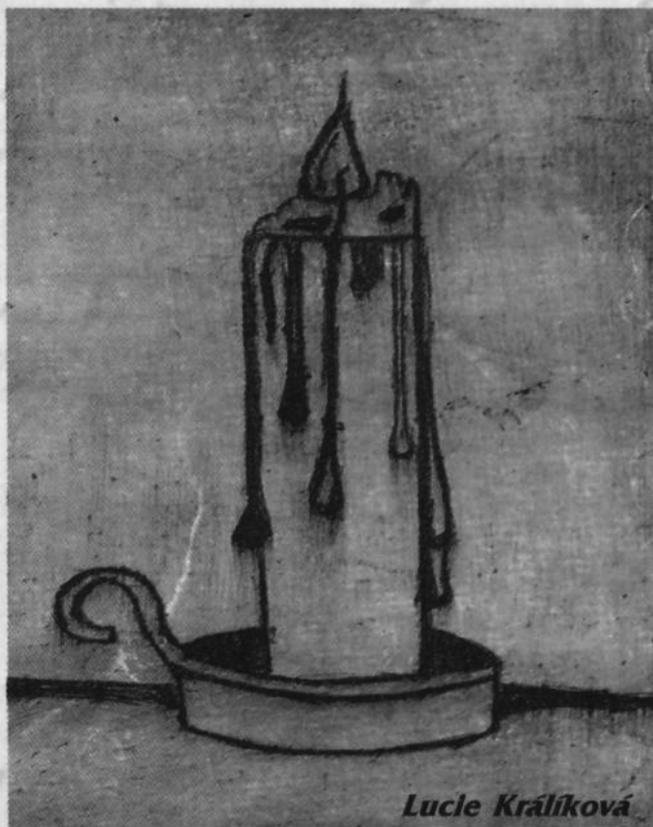
Za rytmu dechovky a šepotu smrti pochoduj do útrob pekla. Na tu máš, zde je tvůj krajíc plesnivého chleba a vývar z chlapských slz. Máš žízeň? Napij se, kdo ti brání? V kaluži hnědé krve vykousej svůj ret. Už nejsi člověk, za touhle branou usychají oči lidských stínů. V pořadí 2 3 4 2 0 0 1 postupuj po lidských kolejkách za sladkým kouřem vysokých komínů. Čekal jsi dlouho?

Neboj, tohle už nebolí, ve skvrnách nahoty poznáš, jak voní vlastní smrt. A potom z modrého úsměvu hrůzy a úlevy vyletí na kost vyhublá lidská duše. A tvoje tělo? Z tvých vlasů si upletou síťku na závoj, to aby nikdo z nich neviděl, co se tu děje, a tvé zuby si nasadí do vlastních úst, snad aby zkusili, jak chutná cizí život. Nakonec v pekárně na lidské těsto zmizí i tvé tmavé oči, které pak ve spánku budou děsit vrahy. Tvá duše odletí do krajin, kde bydlí Jahve, pak možná dozvíš se odpověď na otázku. Proč?

Nikol Kroulíková



Studenti při exkurzi v Oswětlmi



Lucie Králíková

Tento cyklus, který na naší škole trvá už bezmála deset let, pokračoval i v letošním roce. Studenti i učitelé tak měli možnost blíže poznat další známé osobnosti a popovídat si s nimi. Dlouhý seznam našich hostů, který již čítá více než 110 jmen, se dále obohatil o tyto osobnosti:

3.11. 2003 Marko Čermák

Hudebník a ilustrátor. Hráč na banjo a také propagátor tohoto nástroj, bývalý člen skupiny Greenhorns a současný vedoucí skupiny Paběrky. Ilustrátor knih pro mládež, zejména děl Jaroslava Foglara, tábornických příruček, spoluautor komiksů atd. Beseda s M. Čermákem byla dodatečnou vernisáží jeho výstavy, která byla uspořádána ve školní galerii.



27.11. 2003

Ondřej Trojan a Aňa Geislerová

Návštěva režiséra a producenta a známé filmové herečky následovala bezprostředně po školním filmovém představení jejich díla Želary.

Hovořilo se především o tomto filmu, ale nejen o něm.



11.12. 2003 Pavel Pavel

Inženýr, experimentální archeolog se proslavil pokusy s posunováním megalitů. Tyto pokusy souvisely s objasněním teorie, jak dávní stavitelé posunovali a vztyčovali sochy na Velikonočním ostrově nebo velké kameny ve Stonehenge. Proslavil se také spoluprací s T. Hejerdhalem.

Beseda byla doplněna promítáním filmů a diapozitivů.



24.3. 2004

Václav Marhoul a Tomáš Hanák

Beseda s nimi souvisela s druhou školní návštěvou kina. Tentokrát se jednalo o film "Mazaný Filip". Následující beseda ve škole se změnila v "sklepácké" představení, které výborně pobavilo všechny přítomné.



7.4. 2004 Vratislav Kulhánek

Předseda představenstva Škoda Auto a.s. Mladá Boleslav. Vzácná návštěva tohoto našeho špičkového manažera nám umožnila nahlédnout do struktury tohoto ohromného podniku, do problematiky výroby i distribuce a také jsme se něco dozvěděli o dalším rozvoji firmy.



6.5. 2004 Karel Šiktanc

Podle mnohých odborníků náš současně nejlepší básník si s námi povídal o poezii, inspiraci svého díla, o problematice jazyka, ale třeba také o sportu a právě probíhajícím MS v hokeji. Na naši školu přijel spolu s literárním kritikem Jaromírem Slomkem.



13.5. 2004 Mirek Topolánek a Milan Cabrnch

Místopředseda Senátu ČR a poslanec Parlamentu ČR. Beseda s nimi byla věcná. hovořilo se o problematice zdravotnictví, školství, našeho postavení v EU apod. Beseda nebyla koncipována jako součást volební kampaně.



7.6. 2004 Michal Horáček

Známý textař (spoluautor písní P. Hapky, H. Hegerové, R. Müllera aj.), publicista (kniha "Jak pukaly ledy aj.), ředitel sázkové kanceláře Fortuna, podnikatel a třeba také sponzor naší atletiky. Hovořilo se pochopitelně o textařství, o hudbě, o známých osobnostech, ale také o sázení, štěstí...

9.6. 2004 Lubomír Rys, Marian Jelínek, Tomáš Kaberle

Trojice z „nejvyšších pater“ světového hokeje. Hlavní pracovní náplní prvních dvou mužů je pečovat o hvězdu NHL Jaromíra Jágra. Tomáš Kaberle pochází z věhlasné hokejové rodiny. Otázky směřovaly hlavně k tématu: Jágr team a život profesionálních hokejistů.

Školní galerie Gaudeamus

Celkový počet výstav v naší galerii se blíží stovce. Nabídka v letošním roce byla pestrá: dvě výstavy profesionálů, dvě výstavy k dějinám umění, výstava charitativní organizace, výstavy z našich zdrojů.

září - říjen - IMPRESIONISMUS

Výstava dokumentů a reprodukcí

říjen - prosinec - Malá galerie - JÁ. CESTA. ŽIVOT

Výstava výtvarných prací studentů

říjen - listopad - MARKO ČERMÁK - romantik s banjem a barvami

Výstava prostřednictvím dokumentů, knížek a originálních ilustrací a akvarelů představila tohoto autora jako významného ilustrátora knížek pro mládež (zejm. od Jaroslava Foglara), autora a spoluautora komiksů, autora volné tvorby, ale tak jako hudebníka.

listopad - leden - KUTNÁ HORA LITERÁRNÍ

Tato výstava souvisela s vydáním stejnojmenné knihy dr. R. Šťastného. Tuto knihu vydala naše škola a také se na její tvorbě částečně podílela (ilustrace V. Císař). Výstava prostřednictvím fotografií a dokumentů představila většinu literátů, jejichž život a dílo byly spjaty s Kutnou Horou.

únor - březen - POSTIMPRESIONISMUS

Výstava dokumentů a reprodukcí byla zároveň doplněním vyučování dějin umění.

duben - květen - VÝSTAVA DIAKONIE ČÁSLAV

Výstava výtvarných prací, uměleckých výrobků a dokumentů. Na její přípravě se podílely nejen pracovníce z této organizace, ale také studentka našeho gymnázia Beata Zdráhalová. Vernisáž byla spojena s prodejem výrobků, které se většinou vztahovaly k Velikonocím. Díky tomu, že tyto výrobky byly velmi pěkné, a díky tomu, že naši studenti i učitelé projevíli velký zájem, znamenala tato výstava také dobrý příspěvek k financování práce této organizace.

květen - červen - Malá galerie - ČEČENSKO

Výstava dokumentů a také výtvarných prací dětí z této těžce zkoušené země. Pořádáno ve spolupráci s organizací "Člověk v tísni"

květen - červen - JIŘÍ SLÍVA - LITOGRAFIE

Výstava prací našeho předního grafika, ilustrátora, autora kresleného humoru.

červen - SMĚJ SE, KANTORE!

Nevážně s kresleným humorem do prázdnin.

Vydavatelská činnost školy

Součástí života naší školy je také vydavatelská činnost. Letos ji například tvořilo :

- 1) Vydání Ročenky Gymnázia J.O. za rok 2002-2003
- 2) Vydání publikace Kutná Hora literární
- 3) Vydávání školních nástěnných novin
- 4) Vydání dvou brožur: Slovinské skicy a Nadepište si hlavičku (výběr pololetních slohových prací)

VIDEOPŮJČOVNA GRÁTIS

Ve škole působí již několik let školní videopůjčovna. Slouží především pro vyučování literatury, dějepisu, občanské nauky a výtvarné výchovy - dějin umění. V jejím fondu je téměř tisíc hodin nahrávek dokumentárních filmů, ukázek hraných filmů, instruktážních filmů. Videokazety jsou využívány zcela nekomerčně, pouze jako součást vyučování. Jejich používání je velmi vhodnou součástí názorného vyučování. Při projekci těchto filmů je také možné využít "školního kina" s velkoplošným videoprojektorem. Výhodou také je, že seznam všech nahrávek je přesně zpracován, a tak je nalezení příslušného filmu otázkou několika minut.

V letošním školním roce přibylo dalších dvacet videokazet, a tak činí jejich celkový počet 128.

Středoškolská odborná činnost je dobrovolná zájmová činnost studentů ze všech typů středních škol. Výsledkem je samostatná odborná práce nebo učební pomůcka, která se předkládá k odbornému posouzení a následně je obhajována před porotou.

Cílem SOČ je všestranně rozvíjet a podporovat odborné zájmy studentů, prohlubovat a rozšiřovat jejich vědomosti, zkušenosti a schopnosti, vést je k samostatnému tvořivému myšlení a aktivnímu řešení úloh, napomáhat vyhledávání talentovaných jedinců, podporovat jejich další odborný růst a přispívat k účelnému využívání volného času.

Hlavním garantem SOČ je Institut dětí a mládeže MŠMT, soutěž řídí ústřední komise SOČ a generálním partnerem je Česká spořitelna. Soutěž probíhá na úrovni škol, krajů a vrcholí celostátní přehlídkou. Laureáti této přehlídky se od roku 2000 účastní i celostátní přehlídky na Slovensku a mohou se zúčastnit i podobných soutěží v zahraničí / International Science and Engineering Fair v USA, European Union Contest for Young Scientists - pořádá EU aj. / Nejúspěšnější řešitelé jsou také navrhováni pro udílení ceny Nadačního fondu Jaroslava Heyrovského. Soutěž probíhá celkem v 17 ti různých oborech.

Školního kola se na našem gymnáziu účastnilo celkem 14 studentů a do kola krajského, které pořádalo Gymnázium Joachima Barranda v Berouně, postoupilo sedm prací. Z nich byly do celostátního kola doporučeny práce studentů : J. Váňa a T. Dvořáková "Jednoduché hry v programovacím jazyce Pascal", P. Civiš "Obojživelníci Brložska" a L. Tvrdíková "Dusíkovo divadlo v Čáslavi". Obě posledně jmenované práce pak byly úspěšně obhájeny i v celostátním kole konaném v Táboře. P. Civiš skončil ve svém oboru na šestém místě a L. Tvrdíková na místě pátém. Z její práce je i následující ukázka. Oběma studentům děkujeme za vzornou reprezentaci školy a blahopřejeme k jejich úspěchu.

A. Šimůnková



Účastníci krajského kola SOČ

2.3. STAVBA DUSÍKOVA DIVADLA

2.3.1. OCHOTNICKÝ SPOLEK

Již od roku 1841 v Čáslavi působil spolek ochotníků, který vznikl díky snaze Aloise Ladislava Janaty. V jeho čele stál pan Vojtěch Vincenc rytíř z Widmannů (pošt mistr). První hrou, kterou ochotníci uvedli, byl "Nalezenec" Josefa Kajetána Tyla. Ačkoliv žádný z herců nikdy před tím na jevišti nestál, mělo představení veliký úspěch. V roce 1841 působil ve spolku 14 členů a ředitel Vojtěch Vincenc, rytíř z Widmannů, který byl také režisérem. Ochotníci hráli původně v radnici na vypůjčeném jevišti a později "U Královic", ale místnosti byly malé a výdaje za ně příliš velké. Počet ochotníků vzrostl, a tak se již roku 1865 začaly ozývat první hlasy volající po výstavbě divadelní budovy. Současně v Čáslavi od roku 1860 působí také zpěvácký spolek Kovář a od roku 1861 Čtenářská beseda.

2.3.2. SOUKROMÁ SPOLEČNOST PRO STAVBU DIVADLA

5. května 1867 se 32 čáslavských občanů (Chudoba, Čermák, Jablonský, Fiala, Spudil, Šťastný, Taussig atd.) sešlo na radnici a rozhodli se založit soukromou společnost prosazující stavbu divadla, Měšťanské besedy a zpěváckého spolku, které by bylo pojmenované podle čáslavského rodáka Jana Ladislava Dusíka. Vzniklé konsorcium se zavázalo, že obstará peníze na stavbu a bude na ni dohlížet. Předsedou konsorcia byl Vojtěch Fiala, jednatelem Rudolf Jablonský, předsedou finančního odboru Josef Zikmund, předsedou stavebního odboru Ferdinand Šťastný a jednatelem Leopold Želina. Bylo ujednáno, že nově vzniklá divadelní budova připadne městu v případě, že budou zaplacený všechny dluhy vzniklé stavbou a město nikdy nezmění původní účel stavby. Tedy že divadelní budova zůstane navždy kulturním stánkem.

2.3.3. FINANCE

Peníze na stavbu se získávaly divadelními představeními ochotnického spolku, dary, úvěry a příspěvky. Čáslavská záložna přispěla 2.000 zl. a do roku 1887 darovala více než 19.000 zl.. Občané Čáslavi darovali na stavbu peníze i materiál.

2.3.4. STAVBA

Z divadelního fondu byl zakoupen 29. května 1867 pozemek o rozměru 600 sáhů patřící Konrádu Arturu Fígrovi. Společnost za 1 sáh zaplatila 1 zl, celkem tedy 600 zl. Později se tento pozemek ukázal pro stavbu nevhodný. Půda byla příliš podmosená a vlhká. Přesto ale započaly práce na pozemku - kácely se stromy, kopaly základy a začala stavba Dusíkova divadla podle plánů Josefa Spudila v historizujícím pseudogotickém slohu. V červenci téhož roku již byly hotovy základy, které byly ale brzy zaplaveny vodou, a tak se musely vykopat hlubší. Přes zimu se stavba pozastavila a na jaře 14. dubna 1868 byla svěřena čáslavskému architektovi Františku Skřivánkovi. Z původních plánovaných 10.000 zl. se konečná částka dostala na 24.852 zl. i s interiéry. 28. října 1868 proběhla kolaudace a stavba byla uznána za způsobilou.

2.3.5. KONEČNÉ ÚPRAVY

Vybavení divadla bylo velmi moderní. Na divadelní zahradě byl zřízen kuželník a na Besedě kulečník. Do průčelí divadla byla umístěna podobizna J. L. Dusíka, kterou z karasského mramoru vytesal Jindřich Čapek podle Dusíkovy fotografie přivezené z Londýna. Téměř veškeré dekorace, stejně jako oponu s pohledem na Čáslav, zdarma vyrobil Josef Spudil. Po kolaudaci v divadle proběhla řada plesů a 28. února 1869 došlo ke slavnostnímu otevření Dusíkova divadla.

2.3.6. SLAVNOSTNÍ OTEVŘENÍ DUSÍKOVA DIVADLA

Divadlo bylo slavnostně otevřeno veselohrou od F. V. Jeřábka „Cesty veřejného mínění“ dne 28. února. Běžně probíhalo až 6 her v jednom dni. Mezi nejoblíbenější a také nejčastěji hrané hry patřily hry Tylovy (Bankrotář, Kožíšek, Paličova dcera), Benedixovy (Anjela, Dalibor Čermák, Něžné příbuzenstvo), ale nebyly výjimkou ani hry Moliérový, Offenbachovy či Štolbovy. Veškerá představení měla mnohem větší návštěvnost než mnohá dnešní v Čáslavi konaná.

Stejně jako loni a předloni se i letos na naší škole dala dohromady parta vytrvalců, kteří ve sportu nehledají jen dřinu a odříkání, ale i zábavu a pocit překonání lenosti a sama sebe, a vyrazili do Mladé Boleslavi, aby se zúčastnili semifinálového závodu juniorského Mattoni mathonského běhu.

Týden před samotným závodem proběhla nominace na námi již ověřeném okruhu na Bylance. Letos se do ní přihlásil rekordní počet závodníků a výkony, které byly k vidění nás přesvědčily o tom, že jsme vybrali skutečně ty nejlepší chlapce. U dívek jsme byli nuceni, díky menšímu zájmu a zdravotním problémům nejrychlejší dívky z nominace Vlasty Novotné, vsadit především na osvědčená esa z předchozích ročníků.

Zázemí závodu bylo opět prvotřídně připravené. Počasí nám přálo, cestu do Mladé Boleslavi jsme absolvovali již několikrát, a tak proběhla naprosto bez komplikací a nic nás nemohlo zaskočit.

Prvotřídně vybraný tým, závodníci, kteří absolvovali individuální přípravu, byli optimálně naladěni jak fyzicky tak motivačně na to, aby změřili své síly s týmy sportovních škol a zasáhli letos, díky výborným výsledkům ze školní nominace, do boje o místa na stupních vítězů.

Jak už jsem zmínil cesta do Boleslavi proběhla i s přestupem bez komplikací. Park nikdo nikam nepřesunul, a tak se naši borci převlékli do sportovních úborů a začali okukovat soupeře. Jejich pohledy prozrazovaly, že to nebude jen tak, ale gympláci z Kutné Hory nejsou žádné bábovky, co se jen tak někoho leknou.

Výstřel. Povyk, fandění a dusot běhu prvních závodníků byl vysvobozením z předstartovní nervozity. "Zdendo makej!"

Zdenda byl naše největší želízko v ohni. Kluk, co běhá 3 km na fotbalový trénink, odtrénuje a běží zase 3 km domů. Před dvěma roky, při naší první účasti jsme všichni oněměli úžasem, když dokázal zaběhnout čtyř kilometrův trati o tři minuty rychleji než ostatní.

Tak tenhle Zdenda teď běžel. A podle očekávání nezklamal. Úvodní šestikilometrový úsek, který měl s dalšími devíti čtyřkilometrovými dát dohromady celou marathonskou trať, zaběhl bravurně. Předběhli ho jen dva kluci z Kladna. Specialisti na dlouhé tratě. Oba měli být údajně v reprezentaci.

Závod pokračoval. Zatím, co jsme statečně hájili naší střídavě třetí až čtvrtou pozici, někde v koutku jedné dívčí duše se odehrával tuhý souboj sportovního ducha a pudu sebezáchovy.

V té vřavě jsme si totiž nikdo nevšimnul, že Eva která měla běžet pátý úsek, je nějak nezdravě bledá a skleslá. Chudák holka. Ve chvíli, kdy to nejmíň potřebovala, jí zradilo zdraví. Chřipka! Nechtěla na sobě nechat nic znát a statečně nastoupila na svou část štafety. Byl to velký osobní souboj, kde jde jen těžko říci, kdo je vítěz a kdo poražený. Pro nás z týmu byla ale Eva jasnou vítězkou.

I přesto, že jsme neudrželi naší skvělou a asi až příliš vysněnou třetí pozici, nikdo nic nevzdával. Bylo vidět, že všichni vědí, že Eva dala do běhu všechnu svoji sílu a chtěli se jí vyrovnat. Následovala přehlídka krásných sportovních výkonů, před kterými musí smeknout nejen sportovní fanda, ale i nezavěšený laik.

Doběhl Petr. Naše časomíra se zastavila. Byli jsme osmí z dvaceti. Kolem se proháněli další a další závodníci, kteří měli stále svůj díl trati ještě před sebou, ale nad námi se vznášel mírný nádech melancholie a zklamání. Pro některé to byl poslední závod v tomhle týmu. Čeká je maturita a pak dál vysoká škola. Další boj, v kterém možná zúročí zkušenosti i z tohoto závodu. Ale to už bude jiný tým a jiní parťáci.

Ještě než doběhli finišmani ostatních týmů, které jsme nechali v závěsu za sebou, vystřídala únavu a smutek radost a euforie, která přerostla v hurónský řev, když jsme se dozvěděli, že jsme přes všechny obtíže, které nás během závodu potkaly, překonali náš dosavadní rekord o 12 vteřin.

Na stupně vítězů jsme nedosáhli, ale naše srdce byla naplněna pocitem sounáležitosti a uspokojení. Sport je sport a jen ten, kdo se nebojí slevit alespoň trochu ze svého pohodlí, může poznat, že nejen na stupních vítězů stojí vítězové.

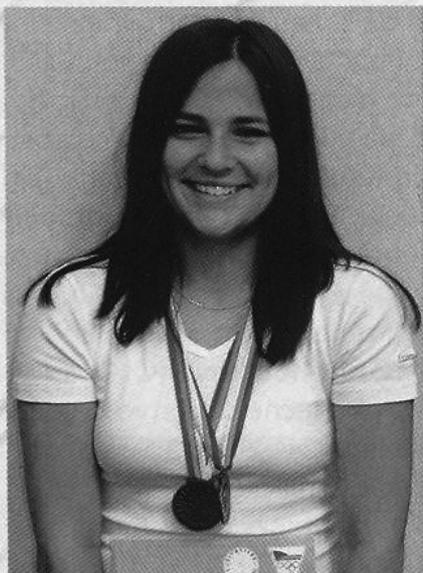
Jirka Němeček



Tento školní rok zaznamenala naše škola oproti minulým letům další nárůst sportovních činností. Naši studenti získali mezi středními školami celkem čtyři první místa v okresních soutěžích s právem bojovat v krajských soutěžích, dále dvě druhá místa a jedno třetí místo. O tento úspěch se zasloužila hlavně košíková, neboť družstva chlapců i dívek soutěžila v kraji. Lepší byli chlapci, kteří vybojovali pomyslný bronzový stupínek. Zasloužili se o to - Jiří Krátký, Lukáš Sklenařík, Jan Tykva, Jan Bílý (všichni C1B), Filip Thieme, Jan Kruliš (oba V7A), Zdeněk Kulhavý, Jakub Gottfried (oba C2A) a Jan Málek (C3A). Dívky ve složení - Petra Janečková, Lucie Hušpauerová, Michaela Roušalová (všechny C4B), Karolína Pánková, Veronika Najbrtová (obě C1C), Barbora Matulová (V6A), Barbora Slabová (C1A) a Iva Urbanová (C2B) skončily na třetím nepostupovém místě ve skupině. Ještě větší úspěch zaznamenaly hráčky stolního tenisu Magda Choutková (C1C) a Michaela Hronová (V6A), které vybojovaly krásné druhé místo v kraji. A konečně družstvo dívek v odbíjené - Markéta Brabcová, Lenka Stoupová, Anna Pittelová (všechny C4C), Petra Sedláková, Lucie Bělinová, Lucie Plíhalová (všechny C2B), Dagmar Černá, Lucie Hniličková (obě C1A) a Marcela Hyhlíková (C3A) vybojovalo také třetí nepostupové místo ve skupině. O druhá místa v okrese se zasloužila družstva chlapců v odbíjené a ve florbale. Odbíjenou hráli Aleš Beránek (C4B), Robert Budaj (V8A), Petr Flachs, Jaroslav Petřík (oba C4B), Tomáš Morysek, Jan Václ (oba V6A), Marek Snížek (C1C), Jan Málek (C3A) a Martin Prudký (C2A). Členy družstva florbalistů byli Jaromír Votruba, Evžen Kuchar, Libor Šimáně (všichni C1B), Petr Skřivánek, Pavel Jursík, Dušan Kováč (všichni V8B), Michal Dolejš, Daniel Kužel (oba C1C), Jiří Kopecký, Rostislav Chalupa (oba V6A), Martin Obešlo, Jan Hvězda (oba V8A), Aleš Beránek (C4B) a Jan Váňa (C4A). Třetí místo v okrese vybojovalo družstvo chlapců v atletice ve složení Martin Obešlo, Robert Budaj, Zdeněk Tvrдый (všichni V8A), Evžen Kuchar, Štefan Auer (oba C1B), Petr Flachs, Aleš Beránek (oba C4B), Jan Málek (C3A), Filip Thieme (V7A), Marek Snížek (C1C) a Jan Uher (C1A).

Zbyněk Rudolf

Chválíme V olympijském duchu



Kutná Hora se od 17. 6. do 25. 6. 2004 stala, alespoň v očích většiny školáků, dějištěm novodobých olympijských her. Studenti ze všech základních škol a obou kutnohorských gymnázií změřili své síly jak v kolektivních, tak individuálních sportech.

Přestože naše sportovní základna není tak široká, hlavně proto, že máme v osmiletém studiu pouze po jedné třídě v ročníku, podařilo se i Gymnáziu Jiřího Orteny sestavit týmy, které si v



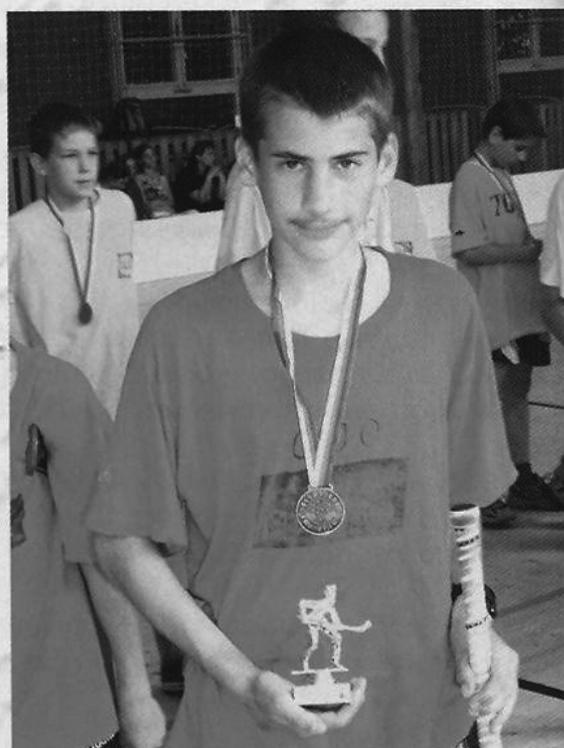
litém sportovním boji nevedly vůbec špatně. Mezi nejlepší umístění patří postup starších a mladších chlapců do boje o třetí místo v basketbalu a především mladších chlapců do finále ve florbalu. Ti ve finále nedosáhli nakonec na vítězství, ale přesto podali v celé soutěži skvělý výkon a stříbrné medaile si právem zasloužili, i díky tomu, že dokázali porazit týmy takových škol, jako je například ZŠ T.G.M. se sportovním zaměřením. Děvčata si také nevedla špatně, ale i přesto jejich bojovné výkony stačily větší-

nou "jen" na zasloužené 5. místo.

V individuálních sportech byli naši reprezentanti nejúspěšnější ve stolním tenisu. Zde jsme získali celkem 6. medailí.

Radost nám udělalo i výborné 3. místo Adély Hudcové ze sobotního závodu ve šplhu, 3. místo Elišky Havlovicové z plaveckého závodu na 50m prsa a samozřejmě 1. místo Zuzany Smetáčkové z cyklistické časovky.

Pondělí až středa byly ve znamení atletiky. I zde jsme měli svá želízka v ohni. Velkou smůlou bylo zranění favorizovaného Karla Kopečka ve finálovém běhu na 60m starších chlapců, ale ostatní závodníci dokázali svou bojovností tuto citelnou ztrátu nahradit. Nejúspěšnější závodníci naší výpravy se stala starší žákyně Adéla Kadlečková, která získala dvě stříbrné me-



daile, a to v běhu na 60m a 80m překážek. Marek Bechyně v kategorii mladších žáků vybojoval 3. místo v běhu na 800m a 3. místo v běhu na 1500m mu uniklo díky pádu po kolizi se závodníkem z církevního gymnázia v závěrečném spurtu. Velkým a milým překvapením byla stříbrná medaile Petra France ve skoku dalekém mladších chlapců.

Celková bilance 13 medailí z individuálních sportů, stříbrné medaile pro naše mladé florbalisty a ocenění za nejlepšího hráče finálového zápasu pro Jana Žídka je, myslím, na první ročník kutnohorské olympiády pro děti s orbitem více než dobrá a je velkou motivací pro ročníky příští.

Ještě jednou poděkování všem závodníkům, i těm, kteří nevystoupili na stupně vítězů. Některé dělil od tohoto vysněného cíle jen malý krůček, pro některé to byla propast, díky velké únavě způsobené účastí téměř ve všech kolektivních hrách. Pochvala patří všem. Snažili se svými výkony na hranici svého maxima co nejlépe reprezentovat školu a bojovat se svými soupeři, i přesto, že se bitvy neodehrávaly na čele závodního pole.

Kluci a holky - děkujeme.

Jiří Němeček



Andy Novotná

Výchovné poradenství

Mnozí žáci pátých a devátých tříd zvažují, zda se mají ucházet o studium na gymnáziu, kde jsou, jak známo, na žáky kladeny "vyšší" nároky, nebo zůstat na základní škole, respektive vybrat si takovou střední školu, jejíž požadavky budou zvládat bez větších problémů.

Volba záleží na žákovi samotném, na tom, čeho chce v životě dosáhnout.

Před vlastním rozhodnutím a pak ještě do doby, než si na nové prostředí zvykne, zmítá se každý žák v nejistotě, která s blížícím se nástupem do vyvolené školy ještě roste. Je to způsobeno obavami:

- z nového školního prostředí - podaří se mi vybudovat si stejně dobrou pozici, jakou jsem měl na základní škole, budu patřit opět k nejlepším?
- z nových spolužáků - dokážu navázat kontakt s novými spolužáky, najdu si "svého" kamaráda, neztrapním se hned na začátku před třídou?
- z nového učitelského sboru - přizpůsobím se bez větších obtíží požadavkům vyučujících?
- ze zvládnutí učiva - nezklamou očekávání rodičů?
- z informací kolujících o vybrané škole a jejím učitelském sboru
- z částečného narušení denního režimu - zvládnou pro dojíždění nebo pozdější příchody domů ze školy přípravu na vyučování, budu se moci věnovat svým zájmovým činnostem?

Chtěla bych využít příležitost, kterou mi ročenka gymnázia poskytuje, a seznámit Vás rodiče i studenty s náplní mojí činnosti jako výchovného poradce, jež by měla přispět k odbourání prvních nejistých kroků při přestupu ze základní školy na středoškolský typ studia, ať už se jedná o studenty víceletého či čtyřletého gymnázia.

Již sedmým rokem pořádám ve spolupráci s Mgr. Ivanem Bauerem a nově s Mgr. Jiřím Němečkem tzv. dvoudenní adaptační kurzy, které se pro každý nový ročník konají pravidelně poslední týden v srpnu. Tyto seznamovací pobyty mají žákům usnadnit první kontakty s novým prostředím, s novými spolužáky, s vyučujícími a částečně i s náročnějšími požadavky na studium.



Studenti primy při adaptačním kurzu

Ne všichni jsou dostatečně vybaveni silným fyzickým a psychickým potenciálem, který jim pomůže navázat nová přátelství a překonat prvotní obtíže spojené se studiem na gymnáziu.

Práce výchovného poradce se zaměřuje také na administrativní a poradenskou pomoc studentům maturujících ročníků při výběru studia na vysokých školách, ověřování správného vyplnění přihlášky na VŠ, evidenci počtu přijatých studentů k vysokoškolskému studiu, statistické a grafické zpracování těchto dat pro vytvoření přehledu úspěšnosti našich studentů při přijímacím řízení na VŠ.

Dále se zabývám navázáním a prohloubením kontaktu nejenom s nově příchozími, ale i stávajícími studenty,

konzultacemi s rodiči a studenty v okamžiku krizové situace, kdy žák nezvládá studijní požadavky nebo se dostane do konfliktu s řádem školy atd. V tomto školním roce se mně podařilo navázat spolupráci s odborníky ze Střediska výchovné péče pro děti a mládež v Kolíně, které pracuje pod vedením paní Mgr. Zuzany Matulové. Každý druhý pátek v měsíci mohou studenti, pedagogičtí pracovníci i rodičovská veřejnost využít služeb speciálního pedagoga, klinického psychologa, etopeda a psychoterapeuta, kteří vystupují v úloze školního psychologa. Výhodou je, že si žáci mohou své problémy rozebrat s pracovníky střediska, kteří nejsou členy pedagogického sboru, přímo v budově naší školy. Po dohodě je samozřejmě možná návštěva i v jiném než výše uvedeném termínu, a to přímo na jejich pracovišti v Kolíně.

Jana Budajová

Víte, co to je **ADOPCE NA DÁLKU???**

V březnu tohoto školního roku se celá naše třída C2A účastnila besedy s lidmi, jejichž záliba v cestování je příkladná. Povedlo se jim uskutečnit svůj sen a podniknout cestu kolem světa. Jednalo se o bratry Diblíkovi a byly to právě oni, kteří nám svým vyprávěním vnukli nápad. Nejen od nich, ale i ze školy a z médií víme o problému afrických a asijských zemí ohledně hladu, nemocí a vzdělání. No prostě zkrátka a jednoduše jsme zjistili, že spousta dětí v různých částech světa nemá takový jednoduchý život jako my. Rodiny, které nemají jako u nás jedno nebo dvě děti, ale rovnou třeba i osm, žijí v naprosto otřesných podmínkách, mnohdy nemají ani na jídlo natož, aby jejich děti mohly navštěvovat školu. Je to pro spoustu z nich finančně neúnosné. Takže se v naší třídě objevil nápad, že bychom si jako třída také mohli jednoho človíčka adoptovat. K tomu přispěl i náš učitel ZSV Josef Förster, který s námi v hodinách tento celosvětový problém rozebíral. Nápad byl na světě, všichni s tím souhlasili, a tak náš třídní profesor Roman Bartoníček a Beatka Zdráhalová podnikli příslušné kroky, aby se tento nápad stal realitou. Dnes už v naší třídě máme jednatřicátého žáka, kterého asi v životě neuvidíme, ale máme dobrý pocit, že pro nás v celku za směšnou částku může tento chlapec získat vzdělání a tím i lepší vyhlídku do budoucnosti. Ale těchto lidí je mnohem víc, můžeme doporučit nebo požádat ostatní školy, třídy nebo jednotlivé osoby, aby si také jednoho takového žáka adoptovali stejně tak jako my.

Jedna rada na závěr...pokud máte zájem pomoci človíčku v podobně svízelné situaci, nadchněte pro tuto báječnou věc i ostatní, oželte měsíční kapesné o velikosti jednoho kafe, nažhavte internet a je to!

Například stránky: www.adopceafrika.cz ,www.charita-adopce.cz a další



NĚCO MÁLO O NAŠEM DROBEČKOVÍ....

Jméno: Gullam Mohamed Hussein

Věk: 5 let

Město, Čtvrť: Nairobi, Githembe

Země: Keňa

Matka: Alice Hussein, nar. 1975

Popis situace: Rodina je ve svízelné situaci.

Žije v chudých poměrech, maminka je nemocná a o Gullama se stará babička.

Matematika

uvádíme 1. - 3. místo okresních kol a vyšší umístění

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA

1. místo v okresním kole: Kristina Labudová (V4A) - kategorie Z9
2. místo v okresním kole: Martin Bárta (V1A) - kategorie Z6
4. - 5. místo v regionálním kole: Jan Váňa (C4A) - kategorie A
- Úspěšný řešitel regionálního kola: Milan Hála (V5A) - kategorie C

PYTHAGORIÁDA

3. místo v okresním kole : Michal Čakovský (V1A) 6. ročník
3. místo v okresním kole: Ondřej Sirotek (V1A) 6. ročník

KLOKAN

2. místo v rámci okresu: Jan Váňa (C4A) - kategorie Student
3. místo v rámci okresu: Dominik Císař (V2A) - kategorie Benjamin

Český jazyk

OLYMPIÁDA Z ČESKÉHO JAZYKA

1. místo v okresním kole: Nikol Barochová (C3B) - 2. kategorie
5. místo v krajském kole: Barbora Kořístková (V4A) - 1. kategorie

SOUTĚŽ NOVINÁŘEM S MF DNES:

1. místo: Nikol Kroulíková (C3A)

RECITACE

Čestné uznání - Dominik Císař (V2A) - okresní kolo

DOPROVODNÁ LITERÁRNÍ SOUTĚŽ K OLYMPIÁDĚ KUTNOHORSKÝCH ŠKOL 2004

Marie Auerová: 3. místo (V3A) - Dráha spisovatele aneb jak jsem se nestal sportovcem
Eliška Havlovicová: Čestné uznání - Plavu si ani nevím jak...

Anglický jazyk

OLYMPIÁDA Z ANGLICKÉHO JAZYKA

1. místo v celostátním kole: V. Mičoch (C3A) - kategorie III
4. místo v krajském kole: Barbora Kořístková (V4A) - kategorie II.B
1. místo v okresním kole: Ladislav Bárta (V1A) - kategorie I.B
3. místo v okresním kole: Lucie Vyskočilová (V2A) - kategorie I.B
2. místo v okresním kole: David Rajchman (V3A) - kategorie II.B

EVROPSKÝ PARLAMENT MLÁDEŽE

Martin Smetáček (C3A) - byl vybrán jako jeden z pěti nejlepších jednotlivců, kteří se zúčastní mezinárodní konference EYP ve Stuttgartu

VIDEOPOHLEDNICE Z MÉHO MĚSTA (celostátní soutěž družstev)

2. místo za kreslený a 3. místo za hraný film: studenti z V3A

Německý jazyk

CELOSTÁTNÍ KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ V NĚMECKÉM JAZYCE

Lucie Kavanová (C3A) vyhrála stipendium na třítydenní pobyt v SRN

OLYMPIÁDA Z NĚMECKÉHO JAZYKA

- Lucie Kavanová (C3A) - 2. místo v okresním kole

Francouzský jazyk

OLYMPIÁDA Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA

3. místo v celostátním kole: Hana Borová (C3B)
3. místo v krajském kole: Monika Brejchová (V7A)

Fyzika

FYZIKÁLNÍ OLYMPIÁDA

- 6. místo v krajském kole: Marek Otáhal (C2A) kategorie C
- 3. místo v okresním kole: Tomáš Kaiser (V4A) kategorie E
- 3. místo v okresním kole: David Hrdlička (V3A) kategorie F

Chemie

OLYMPIÁDA Z CHEMIE

- 1. místo v okresním kole: Křištof Semelka (V3A) kategorie D
- 1. místo v krajském kole: Adam Liška (V5A) kategorie C
- 2. místo v krajském kole: Křištof Semelka (V3A) kategorie D
- 2. místo v krajském kole: Martin Holan (V8B) kategorie A
- 12. místo v celostátním kole: Martin Holan (V8B) kategorie A

Dějepis

NÁROD SE UBRÁNIL

Družstvo Gymnázia J. Ortena se umístilo na 1. místě

HISTORIÁDA (soutěž družstev)

- 4. místo v celostátním kole: B. Kořístková (V4A), Z. Marvanová (V3A), K. Kopeček (V2A), L. Bárta (V1A)

Tělesná výchova

- 2. místo v krajském kole turnaje ve stolním tenise M. Choutková (C1C), M. Hronová (V6A)
- 3. místo v okresní atletické soutěži chlapců
- 5. místo v krajské volejbalové soutěži dívek
- 2. místo v okresní volejbalové soutěži chlapců
- 3. místo v krajském kole v basketbalové soutěži chlapců
- 2. místo v okresním kole florbalu chlapců
- 2. místo v okresním kole florbalu mladších chlapců
- účast v krajském kole basketbalové soutěže dívek

SOČ

- 2. místo v krajském kole: Jan Váňa (C4A) a Tereza Dvořáková (C4A) - Jednoduché hry v programovacím jazyce Pascal (kategorie - Informatika a programování)
- 2. místo v krajském kole: Lada Tvrdíková (C4B) - Dusíkovo divadlo Čáslav (kategorie - Historie)
- 2. místo v krajském kole: Petr Civiš (C4B) - Obojživelníci Brložska (kategorie - Ekologie)
- 2. místo v krajském kole: Jaroslav Petřík (C4B) - Porovnání čtyř hudebních časopisů (kategorie - Filozofie)
- 3. místo v krajském kole: Petr Flachs (C4B) a Robert Budaj (V8A) - Fylogeneze trávicí soustavy (kategorie - Biologie)
- 5. místo v celostátním kole: Lada Tvrdíková (C4B)
- 6. místo v celostátním kole: Petr Civiš (C4B)

ZSV

Literární soutěž Jeden Svět - celostátní soutěž pořádaná společností Člověk v tísni - studenti 3. ročníků semináře ze ZSV získali zvláštní cenu za soubor prací

Školní výlety 2003-2004

TŘÍDA	TŘÍDNÍ	TERMÍN	MÍSTO	PED. DOZOR
V1A	Z. Licek	25. 4. - 2. 5. 04	Francie - Nantes (projekt Euroécole)	Z. Licek, A. Literová, V. Slavíček
V2A	J. Posselt	10. - 11. 6. 04	Staré pověsti české	J. Posselt, A. Ruthová
V3A	I. Čepková	5. - 8. 6. 04	Jižní Morava	I. Čepková, D. Vepřková
V4A	J. Šorčíková	2. - 5. 6. 04	Moravský kras	J. Šorčíková, E. Růžičková
V5A	Z. Rudolf	nejedou, pojedou v příštím šk. roce		
V6A	V. Rakušan	30. 5. - 2. 6. 04	Plasy u Plzně	V. Rakušan, J. Bartoň
V7A	M. Roudná	28. 5. - 6. 6. 04	Turistický kurz (třída rozdělena) (Slovensko, Chorvatsko)	J. Němeček, T. Kadečka, T. Buchar, M. Panuška, P. Němeček, Z. Rudolf, J. Budajová
C1A	M. Melcer	22. 3. - 26. 3. 04	Německo - Hoyerswerda	V. Rakušan, A. Ruthová
C1B	L. Provaz	10. - 11. 6. 04	Náchod - Babiččino údolí	L. Provaz, P. Březinová
C1C	V. Šorčík	7. 5. - 16. 5. 04	Itálie - Katánie	I. Němcová, V. Šorčík
C2A	R. Bartoníček	31. 5. - 2. 6. 04	Vltava	R. Bartoníček, J. Němec
C2B	D. Nováková	10. - 12. 6. 04	Česká Skalice - Rozkoš	D. Nováková, V. Rakušan
C3A	E. Růžičková	28. 5. - 6. 6. 04	Turistický kurz - Chorvatsko	P. Němeček, Z. Rudolf, M. Panuška, J. Budajová
C3B	J. Němeček	29. 5. - 5. 6. 04	Turistický kurz - Slovensko	J. Němeček, T. Kadečka, T. Buchar

Zahraniční zájezdy 2003-2004



MÍSTO/STÁT	TERMÍN	ÚČAST	DOZOR
Kamnik Slovensko	12. 9. - 19. 9. 2003	C3A	A. Šimůnková, V. Císař
Glen Rock USA	28. 9. - 9. 10. 2003	výběr ze tříd	E. Ch. Mignot, A. Literová, J. Kopáčková
Lincoln Anglie	13. 3. - 20. 3. 2004	výběr ze tříd	A. Literová, J. Kopáčková
Hoyerswerda Německo	22. - 26. 3. 2004	C1A	V. Rakušan, A. Ruthová
Nantes Francie	25. 4. - 2. 5. 2004	V1A	A. Literová, Z. Licek, V. Slavíček
Katánie Itálie	7. 5. - 16. 5. 2004	C1C	I. Němcová, V. Šorčík
Turistický kurz Chorvatsko	28. 5. - 6. 6. 2004	výběr z C3A,B,V7A	P. Němeček, M. Panuška, Z. Rudolf, J. Budajová
Turistický kurz Slovensko	29. 5. - 5. 6. 2004	C3B a výběr z C3A, V7A	J. Němeček, T. Kadečka, T. Buchar



Seznam nově přijatých studentů

Třída C1A

**Třídní učitel: Mgr. Petr Němeček,
kmenová třída 107**

1. Baráková Petra
2. Bednářová Karolína
3. Bitter Aleš
4. Čermák Petr
5. Čmolíková Barbora
6. Hamplová Zuzana
7. Hejčmanová Simona
8. Hnilíčková Jana
9. Janiš Andrej
10. Káninská Jana
11. Kunc Ondřej
12. Kunc Přemysl
13. Kuzďasová Jana
14. Mašín Vladislav
15. Matoušková Lenka
16. Mocová Barbora
17. Pospíšilová Andrea
18. Puchoňová Kristýna
19. Rudolfová Monika
20. Růžičková Jana
21. Říha Petr
22. Skopalíková Kateřina
23. Slepánek Martin
24. Svoboda Pavel
25. Syrová Eva
26. Šandová Soňa
27. Vaníček Pavel
28. Vognarová Lucie
29. Volfová Lenka
30. Zelinková Božena

Třída C1B

**Třídní učitelka: Mgr. Jitka Rybenská,
kmenová třída 219**

1. Batelková Veronika
2. Bečanová Aneta
3. Brambora Karel
4. Císař Martin
5. Černý Ondřej
6. Hanousek Milan
7. Havlíček Lukáš
8. Henčlová Michaela
9. Horáková Eva
10. Jílek Martin
11. Jiráň Robin
12. Klečková Tereza
13. Klvaňová Markéta
14. Koubek Jan
15. Koubek Martin
16. Krulišová Pavla
17. Kuchař Aleš
18. Loudová Petra
19. Matoušková Jana
20. Novotný Radek
21. Prášek Vít
22. Procházková Jana
23. Příhoda Stanislav
24. Snížek Jiří
25. Snížek Martin
26. Šimek David
27. Špecinger Ota
28. Váňová Nela
29. Výborný Roman
30. Vystrčilová Kateřina

Třída C1C

**Třídní učitel: Mgr. Vladimír Císař,
kmenová třída 321**

1. Auterský Tomáš
2. Bohatec Pavel
3. Borovská Šárka
4. Brožová Kateřina
5. Bulandrová Žofie
6. Diviš Václav
7. Fanta Tomáš
8. Choutka Petr
9. Komárková Tereza
10. Königsmark Miloš
11. Kosinová Agáta
12. Kubová Dagmar
13. Málková Tereza
14. Mlkvá Zdeňka
15. Morávek Jakub
16. Mrázková Eliška
17. Náhlovská Klára
18. Nešporová Lucie
19. Pazderková Kristýna
20. Pekárková Mariana
21. Schwarz Václav
22. Snížek Michal
23. Štěpánková Michaela
24. Trčková Věra
25. Třísková Tereza
26. Tvrdíková Kateřina
27. Vörös Jan
28. Zajíčková Pavlína

Třída V1A (prima)

**Třídní učitelka: RNDr. Jana Randíková,
kmenová třída 220**

1. Antošová Martina
2. Balák Zdeněk
3. Benešová Aneta
4. Blažejová Zuzana
5. Bohuněk Robert
6. Čepová Hana
7. Heroldová Nikol
8. Jakubcová Barbora
9. Jelínková Veronika
10. Kalányos Jakub
11. Krejčí Jan
12. Krulišová Veronika
13. Marešová Tereza
14. Nevole Petr
15. Novotná Lucie
16. Otruba Václav
17. Paďouková Tereza
18. Petříková Lucie
19. Pourová Jaroslava
20. Rajchmanová Kamila
21. Ryšavá Tereza
22. Starý Filip
23. Šimková Martina
24. Štefl Jan
25. Uhrová Tereza
26. Vaníčková Šárka
27. Veverka Stanislav
28. Vičarová Barbora
29. Vokoun Lukáš
30. Zelyczová Nela

I v této ročence předkládáme čtenářům dosud nepublikovanou kapitolu z dějin kutnohorského gymnázia. Tentokrát přinášíme kapitolu sedmou.

- Kapitola první: Vzdělání v Kutné Hoře na prahu nového věku (H. Štroblová)*
Kapitola druhá: Věk jezuitů (H. Štroblová)
Kapitola třetí: Mezi gymnasiem a reálkou (H. Štroblová)
Kapitola čtvrtá: Reálná škola (1857-1914)(A. Šimůnková)
Kapitola pátá: Škola ve městě (1) H. Štroblová
Kapitola šestá: Reálná škola, reálné gymnázium 1914-1945 (D. Vepřková)
Kapitola sedmá: Škola ve městě (2) H. Štroblová
Kapitola osmá: Směrování k socialistické škole - léta 1945-1953 (H. Štroblová)
Kapitola devátá: Od jedenáctiletky ke gymnasiu (K. Pázler, R. Šťastný)
Kapitola desátá: Léta 1976 - 1989 (R. Šťastný, D. Vepřková)
Kapitola jedenáctá: První polistopadová léta-1989-1995 (V. Slavíček, D. Vepřková)
Kapitola dvanáctá: Kulturní život na škole v letech 1989-1995(6) (V. Císař)

Směrování k socialistické škole - léta 1945-1953

Po nezbytných úpravách se žáci i profesori vrátili již v červnu roku 1945 do své školní budovy. Technický stav gymnázia, kterému se blížila padesátka, však vzbuzoval stále větší starosti. Především technické zázemí jako kanalizace či topení dosluhovalo a bylo jasné, že v blízké době budou nezbytné velké investice.

Poslání, učební osnovy i celkový duch ústavu se snažil navazovat na předválečnou dobu. Do života školy se pochopitelně promítla nálada lidí, kteří přežili velkou válku, těšili se ze života v míru, vyjadřovali úctu a lásku k vítězům války, zatím bez ohledu na to, ze které světové strany přišli. Zvýšila se také aktivita učitelů v různých spolcích a dalších činnostech, které po vynucené válečné přestávce znovu nabíraly dech. Poválečná obnova země pak našla svůj odraz ve školních brigádách především na pomoc zemědělství, ale i dobrovolných směnách při úklidu města a pod. Témata a struktura maturitních prací si ponechávala charakter, který prověřily předchozí doby, v tématech především z jazyka českého lze vystopovat důraz na vlastenecké cítění.

Změny nastolené únorem roku 1948 přicházely do školy pozvolna. Při studentské samosprávě byl ustaven akční výbor, stejně jako při profesorském sboru a oba si ve vzájemné spolupráci daly za úkol dohlížet na to, aby pokrokové myšlenky dostaly své správné místo, nicméně se nikdy nesnížily k projevům výrazné politické perzekuce..

V roce 1948 a 1949 lze zaznamenat i několik konfliktů, jímž by se dal připsat politický podtext. S několika žáky bylo zavedeno kárné řízení, když se kupř. dotazovali, proč se při slavnosti osvobození hraje pouze sovětská hymna, či někteří měli výhrady k povinnému vyučování ruštiny. Nutno říci, že tyto studentské prohřešky mohly skončit mnohem hůře, ale že škola řešila poměrně tolerantně tak, aby neohrozila další existenci studentů. Je však třeba připomenout, že písemné materiály, které jsou pro studium k dispozici, nemohou být úplné. Podle zvyklostí doby se citlivé politické věci neřešily písemným příkazem či instrukcí, ale zpravidla pouze telefonickým pokynem stranického sekretariátu.

V roce 1949 pak došlo k významné změně na místě ředitele školy, kdy prof. Pelikána, který stál v čele školy od podzimu roku 1945 nahradil profesor V. Velhartický.

I v této době škola formovala talentované studenty k jejich pozdější tvorbě. Patří sem i básník Miroslav Florián, který maturoval v roce 1950.

DOMOVE

*Pěšiny, jimiž jsme přišli, poutníci osamělí,
 už splývají s šerem. A z hlubin
 zamklých lesů, pustoty pobřeží cizích
 tvou, domove, tápavě hledáme náruč.*

*Nad hranostajů krok a padající sněh
zní tišeji tvůj hlas. Žaluje, celuje.
Síť víry pravé utvrdí srdce mé a
v srdce všech, kdo bloudí obtíženi
zoufalstvím, nevěrou a láskou.*

Miroslav Florián-Z juvenilí

Od jedenáctiletky ke gymnáziu

Rokem 1953 začíná série změn školského systému, které hluboce zasáhly do vzdělávacího procesu mnoha poválečných generací. Všimněme si proto jen zásadních mezníků, které ovlivnily novodobou historii kutnohorského gymnázia.

Roku 1953, paradoxně 101 let po vzniku nižší reálky, došlo k přeměně kutnohorského gymnázia na jedenáctiletou střední školu, kdy podle sovětského vzoru bylo základní a střední všeobecně vzdělávací školství spojeno. O deset let později, kdy se ukázalo, že nejde o systém nejvhodnější, byla jedenáctiletka rozdělena na dvě samostatné školy, tedy školu základní a tak zvanou Střední všeobecně vzdělávací.

Ředitelem nově ustavené jedenáctiletky se stal ředitel gymnázia V. Velhartický,

V r.1956 se stal nástupcem V. Velhartického Karel Pázler. Protože delimitací připadla budova gymnázia městu, bylo jasné, že se jedna z obou škol, umístěných v téže budově, bude moci rozvíjet jen na úkor té druhé i která z obou se nakonec stane v bývalé reálce popelkou. Ale to byl tenkrát jediný handicap kutnohorského gymnázia (tehdy ještě střední všeobecně vzdělávací školy-dědičky jedenáctiletky), kterým nikterak nebyla snížena úroveň poskytovaného vzdělání, a to i přes časté reformy oněch časů.

Od vzniku jednotného školského systému v r. 1953 (jedenáctiletky) bylo úkolem učitelů budovat socialistickou školu. Tento úkol plnili sice v rámci poučivých ideových mantinelů, ale proto nebyly snižovány nároky na kvantum vědomostí a znalostí, ani že by učitelé té doby byli horší a neschopnější než dnešní. Záleželo a záleží přece vždy na učitelích, jak dovedou vzbudit v mladých lidech touhu po vědění a vzdělání. A v tomto směru má kutnohorské gymnázium to štěstí, a mělo je přes všechna omezení i v minulosti, že v jeho sboru působí a působili vždy většinou dobří pedagogové a odborníci. Je i dnes spravedlivé s úctou a uznáním vzpomínat práce všech učitelů bývalé JSS, SVVŠ i gymnázia , i když už přemnozí nejsou živi.. Jejich situace byla o to nesnadnější, oč větším omezujícím existenciálním tlakům se dobrovolně či nedobrovolně poddávali. Ostatně nebyli v celé tehdejší společnosti nějakou výjimkou. Není snad zde namístě polemizovat o úrovni socialistické školy, je však vhodné ukázat na některé dnes už takřka zapomenuté zvláštnosti oné doby, jak se jevíly na kutnohorské škole.

K.Pázler pracoval na škole jako ředitel v letech 1956 až 1976. Za tu dobu se název změnil čtyřikrát: od jedenáctiletky, dvanáctiletky, esvévešky až po gymnázium. Nový typ školy, JSS, vznikl tři roky před jeho nastoupením a nebyl ještě stabilizován. Takové školy byly v okrese dvě, v Kutné Hoře a v Uhlířských Janovicích (Čáslav byla v r. 1953 ještě samostatným okresem). Pod jednou střechou i jednou správou navštěvovali tuto školu jak prvňáčkové, tak i maturanti.

V té době měla budova ještě původní fasádu, avšak dnešní reliéfy nad vchodem se pokládaly od dob protektorátu za ztracené. Interiér budovy dodržoval původní architektonické členění, které pozdějšími přestavbami vynucenými nedostatkem místa pro dvě školy dost utrpělo. Zlepšení nastalo zřízením šaten v suterénu, zhoršení narušením původní architektury auly zazděním sloupové haly tvořící předsálí. V budově bylo zavedeno ústřední topení, ale kotle pomalu dosluhovaly a jejich články počaly za pár let praskat. Teprve na přelomu 60. a 70. let bylo topení zrenovováno. Před školou byl udržovaný parčík se dvěma řadami okrasných stromů. Přední řada koncem padesátých let vymrzla. Řada stromů těsně před budovou byly morušovníky, jejichž listím biologové sice krmili housenky bource morušového, ale které se za pár let rozrostly natolik, že citelně stínily v přízemních třídách a musely být proto odstraněny také. Ke škole patřila i velká zahrada se skleníkem, včelínem, žákovskými záhonky, s koutkem lesních stromů, i s ovocnými stromy, školkou i okrasnými křovinami. Byla tam zřízena i po několik let dobře fungující meteorologická stanice. Ale to vše vzalo za své postavením pavilonu školní družiny a školní jídelny na přelomu 70. a 80. let.

První léta JSS nebyla nijak jednoduchá. Pro ředitele nezvyklému pracovat s malými dětmi nebyla práce na jedenáctiletce lehká. Musel se seznámit s problematikou vyučování v nižších třídách, s organizací závěrečných zkoušek v osmých třídách, rozmisťováním čtrnáctileté mládeže

i naučit se řešit některé mimoškolní výstřelky apřestupky pubertálních žáků, nejčastěji to by polní nebo zahradní psych. Potíže byly i s některými rodiči, kteří si jednotnou školu vykládali tak že žáci 8. tříd JŠS mohou automaticky přejít na vyšší stupeň. Pochopitelně tomu tak nebylo, i žáci zdejší 8. třídy se museli podrobit přijímacímu řízení jako ostatní.

Poměrně nesnadným úkolem také bylo stmelit učitelský sbor, který byl ještě setrvačně přirozeně rozdělen na učitele a profesory. Zvláště mnohé učitelky základní školy pociťovaly při společných poradách ostych před kolegy učícími na vyšším stupni. Avšak díky tomu, že ve sboru byli taktí, ochotní a vstřícní lidé, sbližování se dařilo a ještě po rozdělení školy v r. 1963 několik let (až do r. 1969) ředitelé obou škol používali společnou ředitelnu a nějaký čas fungovaly společně školní organizace.

Rozdělení přineslo ještě jednu zvláštnost trvající sedm let. V r. 1963 byla totiž zrušena SVVŠ v Uhlířských Janovicích a tamní tři třídy byly přiřazeny ke kutnohorské škole jako elokované. Naposledy se v Uhlířských Janovicích maturovalo ve školním roce 1969-70. Toto spojení bylo svízelné v první řadě pro profesory, kteří většinou museli dojíždět, a to jak z Kutné Hory do Janovic, tak obráceně. Bylo to však těžké i pro řízení těchto elokovaných tříd i pro sestavování rozvrhu hodin. Jen málo pomáhalo, že v Uhlířských Janovicích byl jmenován zástupce ředitele, který byl sice velmi zdatný, ale prakticky nemohl nikdy poznat problematiku celé školy, neboť jeho působnost se omezovala jen na janovické třídy. Tak vznikaly leckdy nesnadné situace. Když je řeč o vedení dvou škol, je nutno upozornit na to, že v r. 1958-59 byla přiřazena pod správu JŠS i končící pedagogická škola v Kutné Hoře, jakýsi pohrobek kdysi slavného Lindnerova učitelského ústavu. Ostatně i po rozdělení jedenáctiletky na ZDŠ a SVVŠ první rok řídil K. Pázler také obě oddělené školy.

Při rozdělení na dvě školy nedopadla SVVŠ právě nejlépe. Budova připadla, jak už bylo řečeno, městu a tím se SVVŠ stala jakýmsi nájemníkem v bývalé vlastní budově, který si usmlouval aspoň právo na společné užívání odborných učeben, tělocvičny a ředitelny. Aby se střední škola do budovy vůbec vešla, muselo být zavedeno střídání tříd, což mělo více nedostatků než výhod a bylo obtížné i pro žáky, stěhující se o každé přestávce z místnosti do místnosti. Započalo tak dlouhé, více než třicet let trvající období dohadování o umístění tříd, využívání tělocvičny, posluchárny fyziky a chemie, o koordinaci rozvrhu hodin a spoustu drobných provozních opatření. Bylo však nutno naučit také žít dva kolektivy, do nichž přicházeli každoročně noví lidé, společně, naučit se respektovat práci učitelů druhé školy a vzájemně si jí vážit. Začátky částečně usnadnila ta okolnost, že ředitelem devítiletky se stal bývalý zástupce ředitele JŠS. Tak se podařilo vytvářet ovzduší vzájemného porozumění, které trvalo i po Pázlerově odchodu do důchodu a které vydrželo až do posledních dnů existence dvou škol v jedné budově. Je nutné ještě poznamenat, že nedostatek prostoru působil značnou újmu i vyučujícím. Byla doba, než se podařilo vyšetřit jednu menší místnost, že sborovna SVVŠ byla na chodbě, která zbyla po zmenšení ředitelského bytu. Nejzávažnější důsledek měl tento stav v okolnosti, že kutnohorská SVVŠ byla pro prostorové potíže zařazena až do druhé vlny přechodu na čtyřleté gymnázium a 1. ročník byl otevřen až ve škol. roce 1969-70.

Byl by však velký omyl domnívat se, že se proti stále tíživější prostorové situaci tenkrát nic nepodnikalo. Stavbou příček byly zmenšovány větší třídy, aby byly získány aspoň nějaké kabiny, položením parket se aula přeměnila v druhou tělocvičnu a po uvolnění ředitelského bytu se škola zmohla i na vlastní ředitelnu. Kromě toho ředitel stále upozorňoval na zlý stav všude a při všech příležitostech. Nadřízené instituce uznávaly požadavky SVVŠ za oprávněné. Vždy se však konstatovalo, že se situace dá vyřešit jen stavbou nové budovy. Nicméně zůstalo jen při slibech. Větší publicity se snaže po stavbě nové školy a tím umožnění na přechod na čtyřleté gymnázium se dostalo na jaře 1968. Tehdy ředitel a profesori do výzvy kutnohorských intelektuálů " Za ochranu Kutné Hory " zdůvodnili své požadavky. Po srpnu byl však tento dokument, týkající se intelektuálního a kulturního života města, označen za reakční pamflet, a tím vzal tento pokus za své, i když školský odbor Středočeského krajského národního výboru téhož roku přislíbil stavbu nového gymnázia v Kutné Hoře na první místo v krajském plánu.

Ještě stručná zmínka o ředitelském bytě. V budově postavené v r. 1901 se podle tehdejších zvyklostí počítalo samozřejmě s bytem pro školníka, topiče a ředitele. Celá jižní fronta byla původně ředitelovým bytem. Ten se postupně zmenšoval. Z původních šesti pokojů zbyly v 60. letech jen tři, z nichž ještě jeden přenechal ředitel K. Pázler pro potřeby školy. V té době už nešlo o byt naturální. Po roce 1969 se o ředitelský byt rozšířily úřední místnosti obou škol.

Avšak vraťme se o pár let nazpět do doby, kdy se jedenáctiletka měla měnit ve školu nového

socialistického typu podle tehdejšího hesla "sblížení školy se životem". V praxi to vypadalo tak, že se do osnov zavedl předmět základy výroby. Ve školách se jako o závod začaly budovat dílny zámečnické a truhlářské, mimo to studenti vyšších tříd konali tzv. výrobní praxi přímo v průmyslových nebo zemědělských závodech. Zajistit to vše nebyl také lehký úkol, ale podniky vycházely škole hodně vstříc. S povděkem také nutno vzpomenout na tehdejší členy SRPŠ, kteří byli velmi nápomocni. V suterénu budovy byly v rekordním čase vybudovány dílny, do nichž rodiče sami obstarali a usadili soustruh, frézu, truhlářské stolice a potřebné náčiní. A tak se škola mohla již v r. 1957 pochlubit poměrně slušně vybavenými dílnami.

V době jedenáctiletky řídil školu po pedagogické stránce školský odbor Okresního národního výboru, hospodářsky Městský národní výbor, po rozdělení školy bylo pozdější gymnázium pedagogicky i hospodářsky řízeno z Krajského národního výboru. Od MěstNV dostávala škola na běžná vydání nepatrnou zálohu, která musela být měsíčně vyúčtována. KNV sice schvaloval rozpočet na celý rok, ale i ten byl přísně limitován. Hospodářská činnost leckdy převažovala u vedení školy nad prací pedagogickou, ačkoli ta měla být samozřejmě prvořadá. Možno to ilustrovat jedním příkladem. Někdy na přelomu 60. let vypuklo na škole postupné onemocnění infekční žloutenkou. Během tří měsíců se vyskytlo 12 případů i přesto, že byla zavedena a dodržována všechna hygieniky nařízená opatření. Co však to bylo platné, když základní hygienická podmínka-tekoucí voda - ve škole nebyla (snad jen s výjimkou pracovny chemie). Národní výbor se zdráhal uvolnit na zavedení vodovodu peníze, až teprve po důrazném vystoupení ředitele Pázlera na schůzi zastupitelstva bylo rozhodnuto, že se voda zavede. Stalo se tak hned o prázdninách, i když ne v plném rozsahu. Nebyly instalovány sprchy u tělocvičny, do tříd byla zavedena jen studená voda. Ale voda byla a mohlo být proto dohodnuto s Okresním ústavem národního zdraví zřízení zubního ambulatoria, pro něž byla vyčleněna jedna jinak nevyužitelná místnost. Zde se potom konaly jak preventivní prohlídky, tak i běžná ošetření.

Pro tato léta byly také typické školy v přírodě. Rodičovská sdružení zakupovala v pohraničí staré opuštěné chaty, které se upravily pro pobyt žáků v jarních měsících, zpravidla třítydenní. Posílat se tam daly pochopitelně jen třídy základní školy, s nimiž jel jejich třídní učitel, další pedagogicky vzdělaná osoba jako dozor, zdravotní sestra a několik kuchařek z řad maminek. Všichni, kromě zdravotnice pracovali zdarma. Na provoz poskytoval ONV určitý příspěvek, něco hradili rodiče dětí. Zpravidla byly vysílány tři turnusy za sebou. JSŠ měla vybudovanou letní školu v Rokytnici nad Jizerou v pěkné poloze na úpatí vrchu Stráže.

Z iniciativy ředitele Pázlera byla záhy zavedena praxe, že o Vánocích, pololetních i hlavních prázdninách byla chata využívána i žáky vyšších tříd, pokud s nimi jel někdo z profesorů. Mimo to jezdili do chaty v době, kdy nebyla obsazena, i rodiče, kteří tu měli vždy plné ruce práce s opravami a údržbou. V posledních letech JSŠ chtěli zástupci SRPŠ tuto chatu prodat a koupit opuštěnou hájenku Kocourov u Vsesok na kutnohorském okrese. Po rozdělení školy tento plán padl, rodičovské sdružení ZDŠ chatu v Rokytnici sice prodalo, ale na zakoupení Kocourova prostředky již nemělo. Tak zanikla i jedna z posledních kutnohorských letních škol.

Dalším z charakteristických rysů života střední školy v těch letech byly brigády. Vrcholným brigádnickým obdobím byla 50. a 60. léta. Chodilo se pomáhat na žně, brambory, na chmel, občas i na cibuli, mák, rybíz i na sena. Brigády byly krátkodobé i dlouhodobé a ideově se zdůvodňovaly nejen jako pomoc zemědělství, ale i jako součást výchovy mládeže a konkrétní vyjádření spojení školy s životem. Poznat manuální práci sice nikdy nemůže mladému člověku škodit, občas však ve zmíněných letech zapomínal zemědělský odbor ONV, který brigádnickou činnost mimo chmelové brigády řídil, že škola má i vlastní učební plány, takže si učitelé na časové ztráty často stěžovali. Teprve sedmdesátá léta přinesla určitou změnu i samostatnost v rozhodování. Jaký zásah znamenaly brigády do školní práce, pochopíme, uvážíme-li, že např. na chmel v 50. a 60. letech odjížděli žáci všech tříd koncem srpna (zpočátku i ti, kteří do střední školy teprve nastupovali) a vraceli se zpravidla v polovině září. A to již tu byla sklizeň řepy, kde s v prvních letech nejen shazovalo, ale necvičenýma, ještě dětskýma rukama i osekávalo. Pak se studenti podíleli na sklizni brambor. Na jaře bylo pokračování. Začalo to okopáváním a jednocením řepy, v pozdějších letech i jarními pracemi na chmelnicích.

Kromě toho se přes svazáckou organizaci vykazovala i prázdninová činnost studentů. Slouží ke cti učitelů té doby, že se vždy nějak dovedli vyrovnat s časovými ztrátami způsobenými brigádami, samozřejmě s jistými kvantitativními i kvalitativními nedostatky. Přístup žáků k brigádám byl z hlediska školy i zemědělských podniků dobrý, z hlediska žáků studentský. Viděli v nich jednak možnost zbavit se vyučování a pak i určitý finanční efekt, který zejména u chmelových

brigád nebyl zanedbatelný. Pro pomoc v zemědělství byli pro školu i stálí partneři: Státní statek v Kutné Hoře a Uhlířských Janovicích, JZD v Miskovicích a na chmel se jezdilo do Řevničova, Krušovic, ale občas i jina. Po dvě desetiletí měla škola štěstí, že nikdy nedošlo k žádnému vážnému úrazu kromě komplikovaně zlomené nohy jednoho z pedagogických vedoucích při hraní kopané v Řevničově.

Stejně jako brigády patří dnes minulosti i útvar CO (civilní ochrany), který měl za úkol ochraňovat žáky nejen v případě katastrofických událostí, ale i v případě války. Při cvičeních pomáhal škole místní vojenský útvar, asi třikrát se ve sledovaném období konalo na škole ukázkové cvičení v rámci kraje či okresu.

Ani plánovitý rozvoj socialistického hospodářství nezůstal bez vlivu na školní práci. Učební osnovy byly závazné a učitelé zpracovávali své časové plány a bylo sledováno jejich plnění. V některých letech je museli rozpracovávat v písemných přípravách až na jednotlivé hodiny. Na začátku školního roku se schvaloval plán práce školy, který obsahoval vedle učebních cílů i plnění ostatních úkolů od školy vyžadovaných. Byly to např. náborů žactva do různých povolání (to se týkalo především žáků 8. respektive 9. tříd, jako např. do zemědělství, hornictví, stavebnictví, ale nábor se konal i mezi maturanty, např. pro vojenská povolání a v některých letech i na pedagogickou fakultu, do soudnictví nebo na vysoké školy technického směru). Okresním a později krajským plánem byly škole určovány i počty nově přijímaných žáků.

Bylo by možno psát i o poměrně bohaté činnosti sportovní, o účasti v lehkootletických soutěžích, ve fotbalu, v košíkové, v gymnastice. To vše ovšem bylo i dříve a existuje stále. Co však dnešní škola již nezná, jsou nácviky na spartakiády a účast na nich. Časové ztráty v rocích spartakiád byly však obrovské.

Žákovské a studentské organizace socialistického typu jsou také dávnou minulostí. V době JŠS existovaly na škole jak pionýrská, tak svazácká organizace. Původní ČSM se změnil na SSM, v r. 1968-69 vznikla Unie středoškoláků a učňů. I přesto, že se dnes jejich činnost hodnotí právem většinou jako formální a oportunistická, je na druhé straně nutno uznat, že při téměř povinném členství tyto organizace poskytovaly ve své době těm, kteří se chtěli nějak seberealizovat určitou základnu pro vyžití. V jejich snaze jim bylo nápomocno i vedení školy a někteří členové učitelského sboru, nehledě k tomu, že se tím škola také vyhýbala ostrému politickému sledování. Je proto samozřejmé, že pionýři i svazáci často účinkovali při nejrůznějších školních i veřejných oslavách, že se zúčastňovali všech možných soutěží, olympiád, při nichž docilovali četných úspěchů, jak patrně ze sedmi ročníků Výročních zpráv za léta 1967-1975.

Ke společenským událostem patřily studentské plesy. V sále U anděla se konal první studentský ples v r. 1957. Těchto plesů bylo v letech 1957-1975 zorganizováno devatenáct. V Kutné Hoře bylo první gymnázium, které zavedlo stužkování maturantů. Na rozdíl od jiných škol pořadatelé nebyli svazáci, ale SRPŠ. I po rozdělení školy se ples tehdy pořádal oběma sdruženími společně a výtěžek, vzhledem k bohaté tombole nikoli malý, se dělil mezi obě sdružení. Zásluhou vystupování studentů i velké péče rodičovských pořadatelů měly tyto plesy vždy dobrou společenskou úroveň, a to i v době, kdy se konaly po řadu let pravidelně v Lorci, jen jednou byl pro stavební úpravy Lorce v hotelu Mědínek.

Samostatnou složkou školní činnosti byly družební styky s drážďanskou školou v letech 1964-1969.

Jako jinde i v Kutné Hoře se v roce 1968 počala projevovat zvýšená studentská činnost ve spojitosti se vzrůstajícím společenským napětím. Měla však na rozdíl od jiných škol uvědomělou věcnou náplň, takže se neuchylovala jen k obecně protestním akcím. V té době se studenti kutnohorského gymnázia pokoušeli vydávat vlastní časopis, organizovali akci na vybudování pomníku Písni a jejímu tvůrci, vrcholící odhalením základního kamene pomníku J.K. Tylovi v parku pod Vlašským dvorem dne 28. října 1968. Při tom uspořádali veřejné sbírky ve městě jako finanční základ pro zamýšlený pomník a shromáždili tak několik desítek tisíc korun. K uctění třicátého výročí poprav devíti vysokoškoláků zasadili v parku před chrámem sv. P. Barbory lípu 17. listopadu. Zesílila i veřejná činnost učitelů, z nichž mnozí publikovali v obnoveném časopise Krásné město.

GROSSI PRAGENSES+WENZESLAUS: SECUNDUS+REX BOHEMIAE+DEI: GRATIA

Pražský groši! Ležíš mi na dlani, penízku lehčí než lístek stromu dávno vyvráceného bouřemi věků, stromu, po jehož vyhnílych kořenech zbyla jen spleť uzlovatých chodeb pod mým městem Dei gratia! groši, tvůj revers "lev znamená České země, mnohými jhy obtížené, vždy od cizího

plemene!" ech pane Mikuláši, cos jich propil a prosoudil a teď už drahně let si klidně ležíš po boku Doroty z Prácheňan, paní mateře své na hřbitově u Barbory a z jedinečné krtčí perspektivy pozoruješ spěch dívčích kroků Dei gratia! groši, tvůj avers koruna královská jemným řetízem zavěšená na bílé šíji, korunuje nejsladší záliv božské césury mladé hrudi a láká pohledy kolemjdoucích Dei gratia! groši, poklade ukrytý v hliněném hrnci v zahradě mého města na neznámém místě, kam tě zakopal pro lepší časy za hluku blížícího se boje ten, jenž zůstal ležet s rozvrácenou lebkou v kaluži krve na prahu rodného domu Dei gratia! groši jeden ze třiceti, za něž byl prodán Syn člověka a koupeno pole hrncířovo pro první a poslední rozumný čin otce zrádců, když opona chrámová se roztrhla napůl jako brána pro všechny, kteří jsou čistého srdce Dei gratia! groši, šupinko stříbrné ryby, za níž po staletí hází chtivý rybář udičku svých tužeb do hlubin země s návnadou dobrého úmyslu, který mu vnukl sám ďábel Dei gratia! groši, stříbrné kolečko chraštíci větrem lidských dnů ve zlomených oknech poledníků a rovnoběžek na katedrále světa, kterými se filtruje sluneční světlo ve studený svit kovu, pro něž se zabijí Dei gratia! groši, stříbrná hostie, při jejímž pozdvihování padají denně na kolena milióny i Antikrist, poněvadž za tebe si získá vše, i odpuštění svého věčného prokletí Dei gratia! groši, stříbrné oko Kyklopovo třímajícího zralé jablko světa, aby je rozlomil ve dvě a vysypal jeho klíčivá jádérka do nenávratna mezihvězdného prostoru Dei gratia! groši ojíněné zrníčko ukryté ve sklepích bank v hroznech, z nichž se lisuje nejdražší červené víno lidské krve pro hodokvas mocných, dělících čarami hranic států a zájmových sfér kontinenty i moře této nešťastné modré planety Dei gratia! groši, v soumraku času z falešného kovu lesklá bludička, která zavádíš návštěvníky v místa, kde jsme kdysi také něčím byli, první mezi prvními, rovni mezi rovnými, budíce závist sousedů Dei gratia! groši, uléhaje do pramičky rakve vkládám tě do úst, abych mohl zaplatiti NADĚJI, prastarému převozníku bláhového lidstva, jenž po vlnách hlubokého času nás převezme na druhý svobodný břeh, kde zbaveni přátel i nepřátel vnoříme ducha i ruce do rodné země. Ó Venzeslaus! Ó Patria! Ó Nicolaus! Ó Cutna! Dei gratia!

Felix (Radko Šťastný)

Od školního roku 1967-68 škola sama počala vydávat Výroční zprávy. Tam ve školním. roce 1968-69 byla zveřejněna závažná stať zdůvodňující požadavek renesance osmiletého gymnázia. V té době byla kutnohorská SVVŠ jedinou školou v kraji, která po sedm let Zprávy s tradičními odbornými příspěvky členů profesorského sboru vydávala. V letech 1972 až 1975 se jejími součástmi staly i almanachy studentských prací vzniklých v literárním semináři i v přírodovědných předmětech.

Z veškeré této mimoškolní činnosti na zdejší škole nelze nezpomenout na obnovení dramatického souboru školy. O jeho bohaté činnosti by bylo možno uvádět množství podrobností. Bylo to studentské divadlo v pravém slova smyslu, navazující na tradice svého vzniku v r. 1941-42, kdy jako první představení byla sehrána hra G.B. Shawa Androkles a lev. Duší divadla-režisérem, dramaturgem, inspicientem, byl po celou dobu jeho "druhé" existence profesor Ladislav Znojenský, který dokázal mnohým vštípit lásku k mluvenému slovu na celý život. Po "Androklovi" následovala dramaturgie Erbenovy Kytice, která se v různých úpravách objevila na repertoáru ještě třikrát, naposled r. 1972 pod názvem Mateřidouška. V té době však již soubor prakticky svou činnost skončil. Za třináct let nastudoval dvanáct her. Hrál se v aule školy, kde stálo tenkrát jeviště připomínající svými parametry scény z dob obrozeneckých, ale většina her byla uvedena i reprizována v Tylově divadle. Několikrát soubor vystupoval i na tradiční ochotnické přehlídce Tylově Kutné Hoře. Mimo to se hrálo i v Čáslavi, ve Zruči a v Kolíně. Nejplodnějším obdobím ohraničují léta 1966-1969. V sezóně. 1966-67 oslavil 25 let svého trvání novým nastudováním hry Androkles a lev, následovala Kvapilova Princezna Pampeliška a éra divadla vrcholila uvedením hry bratří Čapků Ze života hmyzu na jaře 1969. Aby soubor mohl dobře rozvíjet svou činnost, musel mít dobré a spolehlivé zázemí. O ně se svědomitě starali jak mnozí členové profesorského sboru, z nichž někteří i spoluúčinkovali ve hře, tak i rodičovské sdružení. Soubor měl vždy také plnou podporu ředitele. Rád s ním jezdil na zájezdy, na nichž častokrát představení uváděl.

Ale to vše není charakteristické jen pro období od jedenáctiletky ke gymnáziu. Při pohledu zpět nutno konstatovat, že v nesnadných letech se škola snažila podle možností navazovat na tradice dob dávno minulých. Je zřejmé, že školní i mimoškolní činnost té doby se stala společenskou situací určeným spojovacím můstkem jak s rozvinutou prací dnešního gymnázia, tak i s bohatou, novým životním stylem a společenským systémem určovanou aktivitou studentů.

Helena Štroblová

Čtyřleté studium s platností od šk. r. 2004/05



Víceleté i čtyřleté studium	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta I. ročník	Sexta II. ročník	Septima III. ročník	Oktáva IV. ročník	Celkový počet hodin (víceleté /čtyřleté)
Český jazyk	5	4	4	4	3/1/2*	3	4	3	30/11
Anglický jazyk	4/4	4/4	5/5	4/4	4/4	3/3	4/4	4/4	32/15
Německý, nebo franc. jazyk	0	0	0	4/4	4/4	4/4	3/3	4/4	19/15
Občanská výchova, ZSV	1	1	1	1	1	1	2	2	10/6
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2	16/8
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	0	0	12/4
Matematika	5	6	5	3	4/1/2*	4	4	3	34/15
Fyzika	2	2	2	2	2	2	2	2	16/8
Chemie	0	2	2	2	2	2	2	1	13/7
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	2	16/8
Informatika	2/2	0	2/2	1/1	1/1	2/2	0	0	8/3
Estet. vých. ¹ /hudeb., výt./	3	3	2	2	2/2	2/2	0	0	14/4
Těl. vých.	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	16/8
Volit. Předm. 1	0	0	0	0	0	0	2	2	0/4
Volit. Předm. 2	0	0	0	0	0	0	2	2	0/4
Volit. Předm. 3	0	0	0	0	0	0	0	2	0/2
Celkem	30	30	31	31	31	31	31	31	

1) Od kvinty si studenti volí mezi hudební a výtvarnou výchovou

2) v 1.r. a kvintě se jedna hodina českého jazyka a matematiky vyučuje ve skupinách

3) * 1 hodina týdně je vyčleněna na cvičení, třída se dělí

SOUHRNNÁ STATISTIKA TŘÍD

podle průměru

maturita

zpracováno dne 8.7. 2004

Třída	Žáků	z toho hodnocení				Snížená známka Ch	průměrný prospěch	Třídní učitel
		V	P	5	N			
V8A	24	15	9	-	-	-	1,656	Mgr. Vepřková Dana
C4C	29	13	14	1	1	-	1,732	RNDr. Randíková Jana
V8B	24	9	14	1	-	-	1,812	Mgr. Vančurová Vanda
C4B	28	10	16	-	2	-	1,932	Mgr. Němeček Petr
C4A	24	4	18	2	-	--	2,208	RNDr. Příhodová Jana

Legenda: V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - neklasifikován



I při náročném programu maturit si našli předsedové maturitních komisí čas na prohlídku zimní zahrady.

SOUHRNNÁ STATISTIKA TŘÍD

podle průměru

1. pololetí školního roku 2003/04

zpracováno dne 8.7. 2004

Třída	Žáků	z toho hodnocení			Snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem	neomluveno	Třídní učitel
		V	P	5 N					
V4A	29	18	11	-	-	1.40494	22.13	-	Mgr. Šorčíková Jaroslava
V1A	31	18	13	-	-	1.43280	21.38	-	Mgr. Lícek Zdeněk
V3A	30	15	15	-	-	1.46154	50.00	-	Mgr. Čepková Irena
C3B	32	7	23	2	-	1.75781	36.18	-	Mgr. Němeček Jiří
C4C	29	5	24	-	-	1.75798	76.55	-	RNDr. Randíková Jana
V8A	24	5	18	1	-	1.77244	58.33	-	Mgr. Vepřková Dana
V2A	29	8	21	-	-	1.79598	32.00	-	PaedDr. Posselt Jiří
V6A	30	5	25	-	-	1.83590	67.83	-	Mgr. Rakušan Vít
C1B	29	3	26	-	-	1.84574	25.41	-	Mgr. Provaz Lukáš
V5A	29	7	20	2	-	1.89362	39.24	-	Mgr. Rudolf Zbyněk
C1A	30	3	27	-	-	1.94103	18.16	-	Mgr. Melcer Martin
C1C	30	4	26	-	-	1.94615	42.73	-	Mgr. Šorčík Václav
C2B	31	3	27	1	-	1.94500	56.35	-	PhDr. Nováková Drahomíra
C4A	24	1	21	2	-	2.00000	76.20	-	RNDr. Přihodová Jana
C2A	30	3	26	1	-	2.03333	56.90	0.03	Mgr. Bartoníček Roman
C3A	32	2	30	-	-	2.04688	56.03	-	Mgr. Růžičková Eva
C4B	28	1	27	-	-	2.05234	59.64	-	Mgr. Němeček Petr
V8B	24	2	22	-	-	2.05128	75.62	-	Mgr. Vančurová Vanda
V7A	29	3	26	-	-	2.13506	62.55	-	Mgr. Roudná Marie

Legenda: V - prospěl s vyznamenáním, P - prospěl, 5 - neprospěl, N - neklasifikován

SOUHRNNÁ STATISTIKA TŘÍD

podle průměru

2. pololetí školního roku 2003/04

zpracováno dne 8.7. 2004

Třída	Žáků	z toho hodnocení			Snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem	neomluveno	Třídní učitel
		V	P	N					
V4A	29	21	8	-	-	1.39012	41.86	-	Mgr. Šorčíková Jaroslava
V3A	30	14	16	-	-	1.43590	56.23	-	Mgr. Čepková Irena
V1A	31	15	16	-	-	1.53226	36.32	-	Mgr. Licek Zdeněk
V8A	24	9	15	-	-	1.66987	36.04	-	Mgr. Vepřková Dana
C4C	29	7	22	-	-	1.69415	52.24	-	RNDr. Randíková Jana
C3B	32	9	22	-	1	1.74541	40.25	-	Mgr. Němeček Jiří
V6A	30	4	26	-	-	1.83333	66.90	-	Mgr. Rakušan Vít
V2A	29	8	21	-	-	1.84483	47.24	-	PaedDr. Posselt Jiří
C4A	24	2	22	-	-	1.90064	50.04	-	RNDr. Příhodová Jana
C2B	31	4	24	2	1	1.95949	86.80	-	PhDr. Nováková Drahomíra
C2A	30	3	26	-	1	1.99743	79.16	-	Mgr. Bartoníček Roman
C1C	30	1	26	1	2	2.00515	63.86	-	Mgr. Šorčík Václav
C1A	30	1	29	-	-	2.02062	48.03	-	Mgr. Melcer Martin
C4B	28	1	25	-	2	2.01709	41.46	-	Mgr. Němeček Petr
V8B	24	2	22	-	-	2.02244	40.66	-	Mgr. Vančurová Vanda
V5A	29	7	21	1	-	2.02653	65.89	-	Mgr. Rudolf Zbyněk
C1B	29	1	26	2	-	2.05851	60.72	-	Mgr. Provaz Lukáš
C3A	33	2	31	-	-	2.06313	74.81	0.03	Mgr. Růžičková Eva
V7A	29	5	22	-	2	2.08382	81.37	0.90	Mgr. Roudná Marie

Legenda V - prospěl s vyznamenáním, P - prospěl, 5 - neprospěl, N - neklasifikován

Informace novým studentům

Gymnázium Jiřího Ortena

Jaselská 932, Kutná Hora, 284 80, tel.: 327/586 111, 512 956, fax: 327/514 578, e-mail: sekretariat@gymkh.cz, www.gymkh.cz
ředitel školy: RNDr. Vladislav Slavíček

Jméno – funkce	č. dveří	informace, služby, mimovýuková činnost
Mgr. P. Novotný – zástupce ředitele	249	PŘÍPADNÉ INFORMACE O ROZVRZÍCH A SUPLOVÁNÍ (v nepřítomnosti zastupuje D. Vepřková)
Mgr. D. Vepřková – zástupkyně ředitele	249	VYDÁVÁNÍ NÁHRADNÍCH OMLUVNÝCH LISTŮ (v nepřítomnosti zastupuje G. Papoušková) Nadační fond Gymnázia Kutná Hora (č. účtu 12134161/0100 – KB K.Hora)
PaedDr. J. Budajová – výchovná poradkyně	252, 310	ŠKOLNÍ ČASOPIS, ŠKOLNÍ RÁDIO PSYCHOLOGICKÁ PORADNA, pomoc při volbě povolání
Mgr. A. Literová	119	PORADENSTVÍ PRO NEPROSPÍVAJÍCÍ STUDENTY
G. Papoušková – sekretářka	250	NABÍJENÍ KARET DO KOPIRKY, obsluha studentské kopírky MOŽNOST soukromých (placených) tel. hovorů MOŽNOST tisku z laserové tiskárny (2,- Kč za stránku) MOŽNOST tisk v multimediální učebně MOŽNOST SVÁZÁNÍ MATERIÁLŮ DO KRUHOVÉ VAZBY (15,- Kč) ZTRÁTY A NÁLEZY, OSTATNÍ DOTAZY
D. Černá – personalistka, pokladní	248	VYDÁVÁNÍ POTVRZENÍ O STUDIU, POTVRZOVÁNÍ FORMULARŮ (na přídatky a jiné) (v nepřítomnosti zastupuje G. Papoušková) EVIDENCE ŠKOLNÍCH ÚRAZŮ
M. Bochniček – školník	144	VYDÁVÁNÍ KLÍČŮ KE SKRÍNKAM, PŮJČOVÁNÍ NÁHRADNÍHO KLÍČE (příp. sekretářka - má univerzální klíč od skříněk) hlášení vzniklých poruch a škod, vstup na školní zahradu, zajišťování doplnění toaletního papíru apod.

T. Kadečka – správce počítač. sítě	144	E-MAIL, INTERNET
Vyučující TV	126	povolení a umožnění vstupu do posilovny, odpolední kroužky SPORTOVNÍCH HER
Z. Licek	323	ŠKOLNÍ PĚVECKÝ SBOR
J. Šorčíková – školní knihovna	145	Doba půjčování knih je vyvěšena na dveřích školní knihovny
J. Rozkošná – vedoucí školní jídelny	138 (vhod zvenku)	PŘÍHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ OBĚDŮ, PLATBY, VYDÁVÁNÍ ČIPŮ

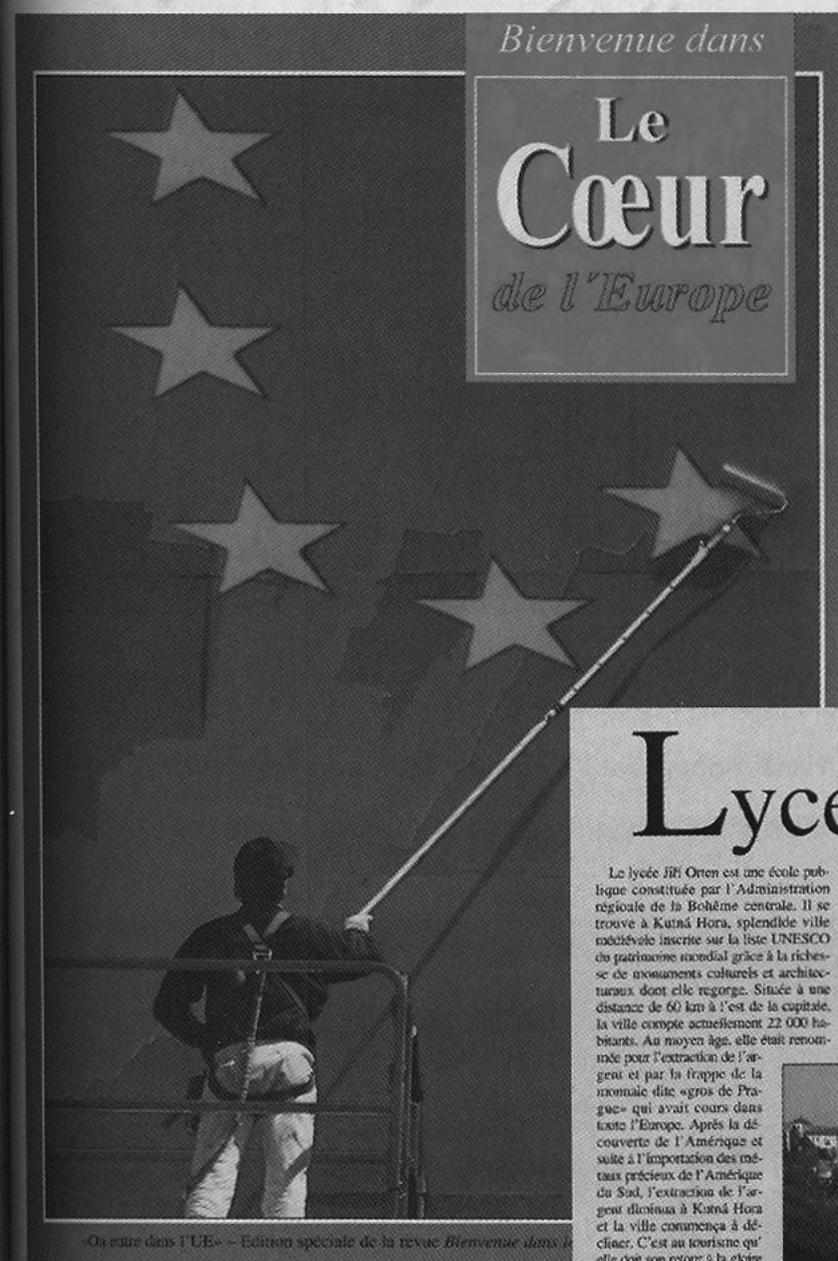
Milí studenti, máte-li zájem stát se členy školního pěveckého sboru, navštěvovat sportovní hry, posilovnu, pracovat pro školní časopis či rádio, obraťte se na výše uvedené profesory.

Přehled zvonění:

1.hodina	8,05 - 8,50
2.hodina	8,55 - 9,40
3.hodina	10,00 - 10,45
4.hodina	10,55 - 11,40
5.hodina	11,50 - 12,35
6.hodina	12,45 - 13,30
7.hodina	13,35 - 14,20
8.hodina	14,25 - 15,10
9.hodina	15,15 - 16,00

Vládní publikace *Srdce Evropy* byla vydána u příležitosti vstupu České republiky do Evropské unie. Na 38 stranách představuje Českou republiku jako nového člena tohoto společenství. Jsme rádi, že jsme se v publikaci mohli prezentovat jako jediná škola z celé republiky.

Publikace vyšla ve čtyřech jazykových mutacích (anglicky, německy, francouzsky, španělsky) a je k dispozici na všech našich zastupitelských úřadech ve světě a také v institucích Evropské unie v Bruselu a Strassbourgu.



On entre dans l'UE - Édition spéciale de la revue *Bienvenue dans l'Europe*

Lycée Jiří Orten

Le lycée Jiří Orten est une école publique constituée par l'Administration régionale de la Bohême centrale. Il se trouve à Kutná Hora, splendide ville médiévale inscrite sur la liste UNESCO du patrimoine mondial grâce à la richesse de monuments culturels et architecturaux dont elle regorge. Située à une distance de 60 km à l'est de la capitale, la ville compte actuellement 22 000 habitants. Au moyen âge, elle était renommée pour l'extraction de l'argent et par la frappe de la monnaie dite « gros de Prague » qui avait cours dans toute l'Europe. Après la découverte de l'Amérique et suite à l'importation des métaux précieux de l'Amérique du Sud, l'extraction de l'argent diminua à Kutná Hora et la ville commença à décliner. C'est au tournant qu'elle doit son retour à la gloire vers la fin du 20^e siècle.

La scolarité obligatoire par l'impératrice Marie-Thérèse, à la fin du 18^e siècle, et après la suppression de l'ordre des jésuites par son fils Joseph II, la responsabilité et le fardeau de l'instruction publique passa aux communes et à l'État. En 1857 fut créée à Kutná Hora l'école technique supérieure de trois ans, premier prédécesseur du lycée actuel. Peu après, cette école fut élargie pour devenir école secondaire supérieure. Les

changements politiques et sociaux qui suivirent la « révolution de velours » eurent de l'impact sur le système de l'instruction publique tchèque. L'enseignement obligatoire de la langue russe étant aboli, les élèves étaient libres, dorénavant, de choisir à la place entre l'anglais, l'allemand et le français. Les professeurs de langues faisaient défaut, il fallut recourir aux lecteurs étrangers et aux professeurs venant de la Grande Bretagne et des États-Unis. La coopération du lycée avec les écoles jumelées dans différents pays européens apporta des motivations puissantes pour l'apprentissage des langues étrangères. Dès l'été 1990, les élèves de Kutná Hora firent les premiers séjours réciproques à l'étranger. Le premier endroit qu'ils visitèrent était Haslev au Danemark. Immédiatement après suivit le séjour à l'école cantonale



Kutná Hora

La République tchèque peut s'enorgueillir de la plus ancienne université d'Europe centrale, fondée en 1348 par le roi de Bohême et empereur Charles IV. Plus tard, quand l'instruction dans les pays tchèques était assurée en grande partie par l'ordre des jésuites, un collège jésuite fut construit aussi à Kutná Hora. C'était à l'époque où le pays faisait partie de l'empire des Habsbourg, du Autriche-Hongrie. Après l'introduction de

bâtiments où elle avait son siège changeaient selon le nombre d'élèves. A la fin du 19^e siècle, l'école technique reçut un bâtiment pompeux, nouvellement construit en face de l'église Ste-Barbe. C'est là que le lycée actuel siègea jusqu'en 1997 où l'on a réussi à trouver de l'argent pour la construction du bâtiment nouveau qui fut inauguré en 1999 et reçut le nom *Lycée Jiří Orten*.

de Sargans, en Suisse. Ces deux séjours d'échange donnèrent le départ à une véritable avalanche des échanges avec les pays européens et même avec les pays d'outre-mer. Depuis 14 ans, 69 échanges furent réalisés. Y prirent part 2 000 étudiants qui visitèrent Belgique, Danemark, France, Pays-Bas, Italie, Lituanie, Luxembourg, Canada, Hongrie, Allemagne, Pologne, Autriche, Slovaquie, Slovaquie, Suisse, États-Unis et Grande Bretagne.



Maturovali ve šk. roce 2003/04



TŘÍDA V8A

Horní řada zleva: Zdeněk Tvrdý, Dušan Chovanec, Michael Bohuněk, Veronika Marcinková, Markéta Nasa-
došová, Aneta Slavičková, Ladislav Šorčík, Jitka Sýkorová, Lenka Prchalová, Martin Zvejška, Stanislava Ho-
lovčáková, Martin Obešlo, Jakub Alt

Prostřední řada zleva: Tereza Sojková, Hana Kohoutová, Martina Řihová, Dana Vepřková (třídní učitelka),
Petra Matúšová

Dolní řada zleva: Robert Budaj, Pavel Boháč, Kateřina Kuldová, Eva Hromasová, Barbora Procházková, Jan
Skalický

Chybí: Jan Hvězda



TŘÍDA V8B

Horní řada: Stojící zleva: Lenka Zatočilová, Pavel Jursík, Lucie Zadražilová. Sedící případně stojící : Petr
Skřivánek, Michaela Fülöpová, Martin Holan, Michal Kroupa, Martin Šroněk, Jana Kopecká, Karel Hroch, Jan
Blažek, Hana Holoubková, Eva Jiříkovská, Lucie Jiříkovská

Dolní řada zleva: Andrea Študencová, Vojtěch Lacman, Veronika Skřivánková, Anna Paulišová, Martina
Faltýnová, Vanda Vančurová (třídní učitelka), Dušan Kováč, Jana Máchová, Barbora Hronová, Miroslav Pospíšil

Chybí: Markéta Hrobařová



Třída C4A

Horní řada zleva: Tereza Novotná, Barbora Dvořáková, Jaroslava Kropáčková, Veronika Husová, Jan Váňa, Martina Strouhová, Martin Oliva, Barbora Veselá, Zuzana Čtrnáctová, Klára Doležalová, Markéta Topolová, Veronika Jankulíková, Kateřina Horáčková, Jana Moravcová

Prostřední řada zleva: Lucie Janatová, Iva Břečková, Lukáš Valihrach, Jana Příhodová (třídní učitelka), Michal Verner

Dolní řada zleva: Martina Valtrová, Jana Rejhonová, Tereza Dvořáková, Renata Neumanová, Šárka Nekovářová, Miloš Balán



Třída C4B

Horní řada zleva: Jaroslav Petřík, Jakub Kisil, Jakub Šanda, Petr Civiš

Prostřední řada zleva: Marie Chovanová, Lucie Hušpauerová, Lada Tvrdíková, Klára Benešová, Jan Kunta, Aleš Beránek, Petr Němeček (třídní učitel), Petra Janečková, Veronika Hendrichová, Jolana Káčhová, Marta Gryčová, Ivana Rýdlová, Lucie Králová, Irena Šplíchalová

Dolní řada zleva: Vít Havlovic, Tereza Březinová, Jana Burdová, Michaela Roušalová, Lucie Doušová, Petr Flachs, Tereza Vepřeková, Lucie Pichlová, Dana Vondráková, Martina Hnilíčková, Tereza Dítětová



TŘÍDA C4C

Horní řada zleva: Lucie Šrámková, Lucie Hošková, Zuzana Loužilová

Prostřední řada zleva: Petra Čežíková, Anna Pittelová, Lucie Placáková, Lenka Stoupová, Kateřina Vedralová, Filip Grusz, Lukáš Kuchař, Tomáš Ouzký, Veronika Míčková, Vladimíra Bařanková, Gabriela Maksová, Barbora Jeřábková, Helena Švarcová

Dolní řada zleva: Andrea Vojtová, Zuzana Kovářová, Jan Jícha, Jana Randíková (třídní učitelka), Pavlína Jiráková, Ondřej Diviš, Aleš Kučera, Boglárka Struhár, Irena Pštrossová, Lenka Hollerová, Lucie Černá, Markéta Brabcová, Miriam Al Sharua, Réka Struhár

Ve šk. roce 2004/05 budou maturovat



Třída V7A

Horní řada zleva: Petr Zelinka, Zdeněk Volenec, Jan Havrda, Jana Jílková, Jakub Lanc, Milan Bartoš, Filip Čechlovský, Lenka Janovská, Taťána Hornychová

Prostřední řada zleva: Marie Roudná (třídní učitelka), Jana Nováková, Markéta Bílková, Zuzana Moravčková, Tereza Syrová, Kateřina Pokorná, Tereza Liszková, Darja Musilová, Simona Záleská, Bohumila Fišerová, Kateřina Exnerová

Dolní řada zleva: Lucie Voženílková, Jana Kafková, Jan Kruliš, Monika Brejchová, Martina Ballová, Lenka Zahradníčková, Helena Václová, Hana Zápotocká **Chybí:** Filip Thieme, Marek Flekal



TŘÍDA C3A

Horní řada zleva: Helena Chovancová, Lucie Jarošová, Nikola Kroulíková, Veronika Švolbová, Pavlína Čapková, Ladislava Ďoubalová, Marcela Hyhlíková, Andrea Macháčková, Tereza Jarošová, Eva Rajdlová

Prostřední řada zleva: Lucie Zichová, Lucie Novotná, Aneta Břízová, Hana Šuchová, Alena Slavíčková, Štěpánka Pánková, Renata Beránková, Ilona Pacáková, Eva Pospíšilová, Eva Růžičková (třídní učitelka)

Dolní řada zleva: Ondřej Šíla, Petr Kubín, Václav Mlčoch, Jan Málek, Jan Štátný, Šárka Nekvasilová, Petr Kozlík, Lucie Kavanová, Michal Polák, Vlastimil Šulc

Chybí: Dagmar Straková, Martin Smetáček, Jiří Faltýn, Iva Chudobová



TŘÍDA C3B

Horní řada zleva: Alexandra Boskovičová, Iva Vopěnková, Eliška Rákociová, Jana Nulíčková, Darina Ottlová, Iva Kubelková, Nikol Barochová, Michaela Dvořáková, Lucie Dvořáková, Dana Součková, Daniel Břejžek.

Prostřední řada zleva: Ivana Tichá, Aneta Hrušková, Iva Weigertová, Alena Lejnarová, Pavlína Pudilová, Jana Plešingerová, Anna Francová, Šárka Douděrová, Hanka Borová, Hanka Řebíčková, Jana Janovcová.

Dolní řada zleva: Jakub Wiesner, Tomáš Hudec, Filip Trčka, Vítek Holub, Jiří Němeček (třídní učitel), Petr Čakovský, Lukáš Hecl, Jakub Haláček.

Chybí: Tereza Soudková, Kristýna Krakorová, Michal Toušek.

Ostatní třídy



TŘÍDA 6A

Horní řada zleva: Zdeněk Licek (třídní učitel), Filip Klazar, Jan Strnad, Ondřej Šimůnek, Josef Dlouhý, Martin Bárta, Michal Čakovský, Patrik Horvát, Jakub Veverka, Ladislav Bárta,

Prostřední řada zleva: Eliška Hadrovská, Denisa Nováková, Adéla Hudcová, Michaela Turková, Aneta Bártová, Klára Hegerová, Tereza Grenárová, Eliška Havlovicová, Miroslav Wasserbauer,

Dolní řada zleva: Lucie Buňková, Karolína Šedivcová, Andrea Bubníková, Michaela Blažejová, Kateřina Tvrdíková, Kateřina Hybešová, Barbora Kulhánková, Kamila Portová, Markéta Jelínková

Sedící řada zleva: Stanislav Háek, Ondřej Sirotek, Patrik Jiráň, Radim Nováček



TŘÍDA 6B

Horní řada zleva: Václav Křivánek, Marek Bechyně, Karel Kopeček, Laura Pavlíková, Adriana Sobkěvičová, Monika Čermáková, Valerie Sojková, Monika Pokorná, Jiří Posselt (třídní učitel)

Prostřední řada zleva: David Herold, Lukáš Med, Aneta Pilařová, Eva Holinková, Barbora Kurešová, Martina Morávková, Veronika Šaurová, Vendula Beránková

Dolní řada zleva: Anna Baláková, Lucie Vyskočilová, Hana Kubelková, Denisa Vopěnková, Monika Mikolášová, Petr Franc, Jan Židek, Dominik Císař, Artur Púry

Chybí: Klára Ondráková, Lucie Skřivánková, Václav Alt, Jan Kamenář



TŘÍDA V3A

Horní řada zleva: Adam Pospíšil, David Čechlovský, Milan Šimek, Jan Liška, Michaela Grünerová, Dušan Hřčkulák, Vojtěch Koutský, David Hrdlička, Jan Chval

Prostřední řada zleva: Irena Čepková (třídní učitelka), Lucie Komárková, Klára Maxová, Veronika Brantová, Markéta Vaníčková, Lucie Burdová, Anna Matulová, Sabina Konečná, Kateřina Novotná, Kateřina Sosnovcová

Dolní řada zleva: Aneta Vaňková, Eliška Kafková, Marie Auerová, Barbora Hudcová, David Jehlička, Zuzana Marvanová, Karolína Vyroubalová, Anežka Otrubová

Sedící řada zleva: David Rajchman, Kryštof Semelka, Lukáš Lanc, Tomáš Lebeda

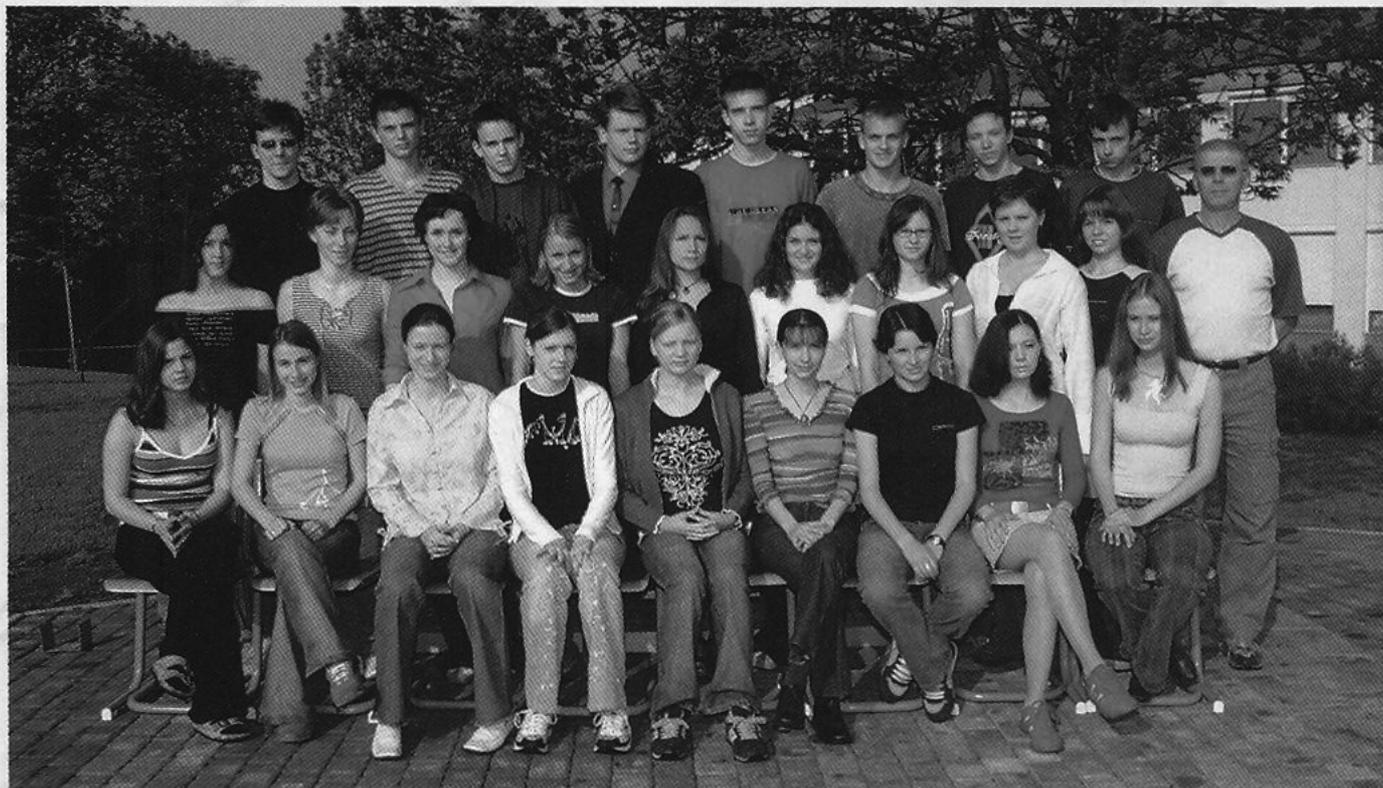


TŘÍDA V4A

Horní řada zleva: Martin Mottl, Jaroslava Šorčíková (třídní učitelka), Barbora Kořistková, Agáta Špačková, Miloš Křepelka, Eva Bilinkiewiczová, Petr Koukal, Martina Loudová, Robert Mundil, Nikola Sobkěvičová, Petr Jurka, Petra Portová, Tomáš Kaiser, Tereza Kašová, Radka Janečková, Alžběta Hájková, Lucie Blažejová, Miroslava Skřivánková, Helena Adamcová

Prostřední řada zleva: Jakub Štástka, Ivana Skalická, Veronika Tichá, Zuzana Smetáčková, Tereza Paštěková, Evženie Nepovímová, Adéla Kadlečková, Eliška Horázná, Iva Podoláková, Kristina Labudová

Dolní řada zleva: Filip Svoboda, Roman Bartoníček (vyučující zeměpisu)



TŘÍDA V5A

Horní řada zleva: Milan Hála, Štěpán Maxa, Adam Liška, Miroslav Šibrava, Jan Beneš, Michal Láznička, Radim Tvrdlík, Martin Truhlář

Prostřední řada zleva: Anna Šuláková, Petra Malichová, Eva Jányšová, Martina Přenosilová, Tereza Firichová, Veronika Volfová, Eva Morawská, Lucie Šimůnková, Jana Sekerková, Zbyněk Rudolf (třídní učitel)

Dolní řada zleva: Kristýna Šroňková, Magda Čermáková, Martina Lazarová, Monika Fülöpová, Iva Nováková, Veronika Svobodová, Martina Šimůnková, Žaneta Snížková, Lucie Dřevíková

Chybí: Marcel Poul, Filip Říha, Jan Štangl



TŘÍDA V6A

Horní řada zleva: Jan Václ, Ondřej Horák, Rostislav Chalupa, Jiří Beránek, Jan Randík, Jiří Kopecký, Martina Hornychová

Prostřední řada zleva: Martin Zelený, Veronika Piskačová, Lenka Horáková, Lucie Králíková, Kateřina Martínková, Barbora Matulová, Lucie Vrabčáková, Lenka Vopatřilová, Veronika Drahotová, Tomáš Morysek

Dolní řada zleva: Tomáš Morawski, Lucie Dlouhá, Michaela Hronová, Petra Hrobařová, Vít Rakušan (třídní učitel), Klára Novotná, Eva Železná, Linda Mayerová, Michaela Kuldová (sedící)

Chybí: Markéta Šolínová, Tereza Kavanová, Petra Doležalová, Kateřina Milotová, Jitka Pomikálková



TŘÍDA C1A

Horní řada zleva: Martin Bureš, Ondřej Lasák, Jan Uher, Lukáš Zahradníček, Štěpán Trnka, Vlastimil Pikner, Jakub Fajfr, Michal Kšírl, Jakub Kšírl, Vojtěch Kšírl

Prostřední řada zleva: Zdeňka Cyrusová, Eva Krulišová, Kristýna Novotná, Lucie Hniličková, Markéta Kejklíčková, Veronika Vichrová, Tereza Kumstátová, Lucie Reiterová

Dolní řada zleva: Michaela Panicová, Barbora Petrusová, Valerie Holubová, Dagmar Černá, Martin Melcer (třídní učitel), Vlasta Novotná, Lenka Holakovská, Iveta Smutná, Iva Jiráková

V trávě zleva: Pavla Bukačová, Pavlína Marečková, Barbora Slabová, Lucie Nešporová



TŘÍDA C1B

Horní řada zleva: Michal Beneš, Evžen Kuchar, Jaromír Votruba, Filip Nedvěd, Jiří Krátký, Jan Bílý, Libor Šimáně, Michal Vokoun, Lukáš Sklenařík, Petr Starý

Prostřední řada zleva: Lukáš Provaz (třídní učitel), Romana Volavková, Alena Vrátilová, Jitka Chýlová, Monika Kedrštová, Jan Tykva, Jan Dědek, Štefan Auer

Sedící řada zleva: Michal Kruliš, Jitka Špinková, Petra Martínková, Lucie Rapčáková, Veronika Růžičková, Alena Tvrdíková, Lucie Rajdlová, Ivana Boukalíková

Chybí: Alena Podaná, Michaela Čudová, Šárka Stránská, Hana Čerovská



TŘÍDA C1C

Horní řada zleva: Michal Dolejš, Kristýna Opočenská, Lucie Jelínková, Petra Lenková, Karolína Pánková, Ivana Hasalová, Lucie Bulandrová, Veronika Najbrtová, Tereza Hölzlová

Prostřední řada zleva: Václav Šorčík (třídní učitel), Zdenka Borová, Martina Holubová, Lenka Musílková, Lenka Svobodová, Klára Doktorová, Alena Petrikovičová, Lucie Lupínková, Smutná Nela, Jana Ptáčnicková, Tomáš Doležal

Dolní řada zleva: Pavel Kohoutek, Daniel Kužel, Marek Snížek, Veronika Pešlová, Jana Valentová, Monika Hrušková, Monika Zvejšková, Jana Skřivánková, Magdalena Choutková

Chybí: Veronika Jahodová, Alžběta Jankulíková



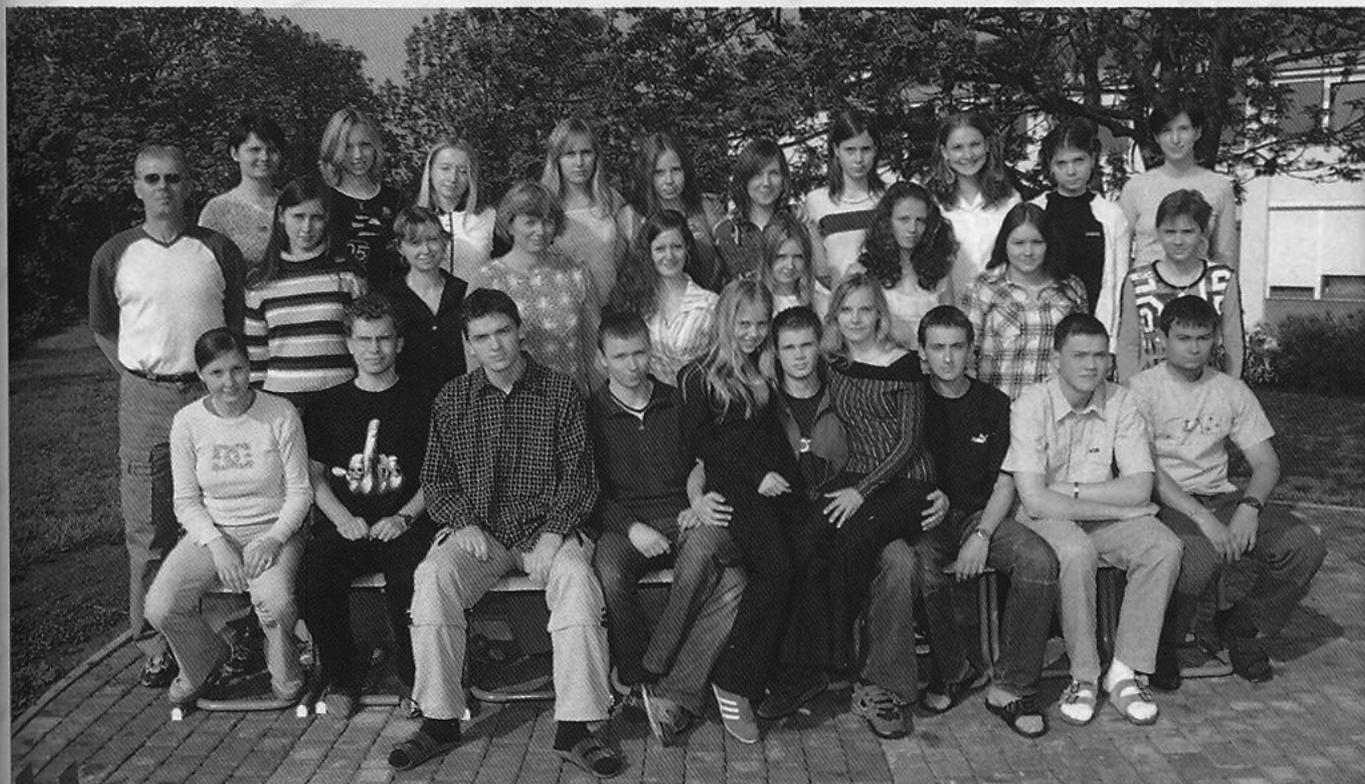
TŘÍDA C2A

Horní řada zleva: Martin Prudký, Vladimír Tichý, Lucie Tajčovská, Zdeněk Kulhavý, Edita Drahokoupilová, Tomáš Vrátil, Angelika Borková, Irena Bohuňková, Lukáš Krincvaj, Marek Otáhal

Prostřední řada zleva: Roman Bartoníček (třídní učitel), Vanda Králová, Beata Zdráhalová, Kateřina Smutná, Alena Zikmundová, Eva Svobodová, Anna Königsmarková, Josef Klimpl, Kamil Darebný

Dolní řada zleva: Václav Král, Jana Sýkorová, Jakub Gottfried, Zuzana Uhrová, Petr Černík, Eva Vekrbauerová, Jiří Pluskal, Michaela Solnářová, Andrea Novotná, Veronika Mašínová

Chybí: Kristýna Hlavičková a Daniel Míček



TŘÍDA C2B

Horní řada zleva: Alena Fousková, Jaroslava Jurková, Lucie Brunclíková, Lucie Minarčíková, Klára Čiháková, Eva Stránská, Ivona Bartošová, Pavla Kuhnová, Iva Paušová, Petra Sedláková

Prostřední řada zleva: Zbyněk Rudolf (vyučující tělocviku), Lucie Bělinová, Erika Vondráková, Drahomíra Nováková (třídní učitelka), Eva Oplová, Andrea Coubalová, Andrea Těšinová, Zuzana Zástěrová, Lucie Plíhalová

Dolní řada zleva: Iva Urbanová, Vít Stejskal, Josef Kučera, Jakub Oliva, Štěpánka Paseková, Aleš Seifert, Martina Mikulenková, David Král, Marcel Friček, Petr Snížek

Chybí: Aneta Benešová, Petr Kunta, Daniela Lohrová, Sandra Málková

Učitelský sbor



(jména uvádíme bez titulů)

Horní řada zleva: E.Ch. Mignot, Martin Melcer, Miloš Panuška, Vít Rakušan, Zbyněk Rudolf, Roman Bartoníček, Petr Němeček, Jindřich Bartoň, Tomáš Kadečka, Jiří Němeček

Prostřední řada zleva: Vladimír Císař, Zdeněk Licek, Jitka Rybenská, Alice Šimůnková, Drahomíra Nováková, Irena Čepková, Jana Kopáčková, Eva Růžičková, Jana Radlová - hospodářka školy, Jaroslava Šorčíková, Vanda Vančurová, Josef Förster, Petr Novotný, Lukáš Provaz, Jana Fričková

Dolní řada zleva: Marie Roudná, Pavlína Březinová, Marie Krepperová, Dana Vepřková, Vladislav Slavíček, Jana Příhodová, Jana Randíková, Helena Plačková, Gabriela Papoušková - sekretářka školy

Chybí: Dagmar Černá - mzdová účetní, Irena Komárková, Alena Literová, Iva Němcová, Hana Potůčková, Andrea Ruthová, Václav Šorčík, Hana Viktorová

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Vnitřní školní řád 2003/04

1. Práva studentů:

- a) Studenti mají právo zvolit si nezávislou třídní, popř. školní samosprávu a určovat její činnost v souladu s tímto školním řádem.
- b) Student má právo přestoupit na jinou střední školu, jestliže s tímto přestupem souhlasí ředitel školy, na kterou se student hlásí. O svém záměru informuje nejdříve třídního učitele.
- c) Účast na lyžařských a turisticko - vzdělávacích kurzech, výletech a výměnných pobytech je dobrovolná. Pro pořádání těchto kurzů je nutné, aby se jich zúčastnilo nejméně 80 % studentů třídy. V opačném případě se kurz neuskuteční.
- d) Škola je povinna zabezpečit takový rozvrh hodin, kde je počítáno s přestávkami na oběd. Jestliže si student zvolí volitelné předměty, které na sebe navazují bez přestávky, je tomuto studentu umožněn přestup na seminář jiný.
- e) Případné stížnosti podává student (třída) řediteli školy prostřednictvím třídního učitele nebo studentské rady
- f) Učitel oznamuje studentovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel studentovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí nejpozději do 14 dnů.

2. Povinnosti studentů:

- a) Student udržuje čistotu a pořádek, chrání majetek a případné zaviněné škody nahradí.
- b) Student je povinen docházet do školy pravidelně a včas, tak, aby byl na začátku vyučovací hodiny ve třídě.
- c) Po příchodu do školy se studenti na chodbách neprodleně přezouvají.
- d) Student je povinen přinášet si učebnice a ostatní pomůcky podle rozvrhu hodin a podle dohody s učitelem. Sešity si studenti pořizují na své vlastní náklady. Po splnění povinné školní docházky si pořizují na své náklady i učebnice. Studentům ze sociálně slabých rodin je možné zapůjčit učebnice z rezervního fondu. Seznam učebnic je každoročně aktualizován, přičemž nelze na žácích vyžadovat nedostupné tituly. Pořízení učebnic a vedení přehledných poznámek je u většiny předmětů nezbytným předpokladem zvládnutí učiva předepsaného osnovami.
- e) Student chrání zdraví své i zdraví druhých dodržováním bezpečnostních zásad během všech akcí pořádaných školou. Kázeň zachovává i ve školní jídelně.
- f) Studenti nesmějí o přestávkách bez vědomí vyučujícího opustit areál školy. Studentům je zakázáno bez pokynů vyučujícího manipulovat s okny a okenními žaluziemi. Okna v 1. a 2. patře budovy se nikdy neotevírají, pouze vyklápí, na okenních parapetech je zakázáno sedět. Škola zodpovídá za bezpečnost žáků v průběhu vyučování a během přestávek pouze v areálu školy. Poučení o bezpečnosti žáků je prováděno nejméně 1x za rok a o poučení se provede zápis do třídní knihy. Chybějící žáci jsou poučeni stejným způsobem dodatečně - bezprostředně po návratu do školy. Na školní terasy vstupují za souhlasu a v přítomnosti pedagogického dozoru. Školní výtah je určen pro zaměstnance školy a tělesně handicapované studenty.
- g) V případě nepředvídané nepřítomnosti uvědomí rodiče o její příčině školu do tří dnů. Po příchodu do školy předloží nezletilý student nejpozději do 1 týdne omluvný list podepsaný rodiči nebo lékařem. Lékařské potvrzení se nevyžaduje při omlouvání absencí do 1 týdne. Uvolnění nezletilých studentů ze školy během vyučování je možné pouze na základě písemné žádosti rodičů vyučujícímu. V žádosti se zavazují k převzetí plné právní zodpovědnosti.
- h) Jestliže se žák neúčastní vyučování po dobu nejméně pěti vyučovacích dnů a jeho neúčast při vyučování není omluvena, vyzve ředitel střední školy písemně žáka, a je-li nezletilý, zástupce žáka, aby neprodleně doložil důvody žákovy nepřítomnosti; zároveň upozorní žáka, že jinak bude posuzován jakoby studia zanechal. Jestliže do deseti dnů od doručení výzvy žák do střední

školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, posuzuje se, jakoby studia zanechal prvním dnem neomluvené neúčasti; tímto dnem přestává být žákem školy.

i) Onemocní-li student nebo osoby z jeho okolí nakažlivou chorobou, oznámí to rodiče neprodleně řediteli školy. Student se dále řídí pokyny lékaře, případně okresního hygienika.

j) V areálu školy i při činnostech pořádaných školou je zakázáno kouřit, pít alkoholické nápoje nebo používat jiné škodlivé látky. Použití nebo distribuce drog ve škole a na akcích pořádaných školou se trestá vyloučením ze studia. Rovněž je nepřípustné přinášet předměty ohrožující bezpečnost.

k) Pro všechny studenty školy platí zákaz projevu rasové nesnášenlivosti vůči osobám jiné národnosti. Sníženou známkou z chování, případně až vyloučením ze studia bude trestáno prokázané šikanování psychicky méně odolných studentů školy.

l) Mobilní telefony musí být při výuce vypnuté.

m) Na počátku studia je student povinen zakoupit si na zálohu v kanceláři školní jídelny čip, který slouží k otevírání hlavního vchodu a k výdeji obědů. Ztrátu čipu je nutné okamžitě nahlásit. Při vrácení čipu se záloha vrací.

3. Organizační pokyny:

a) Budova se otevírá v 7.00 hodin a zavírá se v 17.00 hodin.

b) Ředitel školy může na základě žádosti s udáním důvodu, popř. doložením lékařského doporučení, uvolnit studenta od účasti na vyučování vyučovacímu předmětu. Při uvolňování od vyučování tělesné výchovy je nutné žádost doložit lékařským potvrzením s jasným udáním, zda jde o uvolnění částečné, či úplné. Uvolnění je platné zpravidla 1 rok. Ze závažných důvodů může student přerušit studium až na dobu 2 let.

c) Písemnou práci většího rozsahu, která zabere více než polovinu vyučovací hodiny, mohou studenti psát pouze jednu denně. Vyučující zapíše tuto písemku nejpozději týden předem do třídní knihy.

d) Studenti maturitního ročníku mohou psát zpravidla v březnu závěrečnou písemnou práci z cizích jazyků v rozsahu až čtyř vyučovacích hodin. O zadání a rozsahu této práce, která může být psána v jednom dnu, rozhoduje předmětová komise příslušného jazyka za souhlasu ředitele školy.

e) Maturitní písemné práce opraví vyučující do jednoho měsíce, avšak nejpozději týden před odchodem maturantů na studijní týden. S výsledky klasifikace vyučující studenty seznámí.

f) Podkladem pro výslednou známku z jednoho předmětu za dané klasifikační období jsou nejméně tři dílčí známky.

g) V případě více jak 40% nepřítomnosti ve výuce daného předmětu může být student na konci školního roku neklasifikován a přezkoušen až na konci klasifikačního období, zpravidla poslední týden v srpnu, v termínu stanoveném ředitelem školy. Posoudí-li vyučující ve spolupráci s třídním učitelem, že absence jsou krátkodobé a pravidelně se opakující, může se toto přezkoušení provést již při 25% nepřítomnosti.

h) Jestliže má student nebo zástupce studenta pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku, požádat ředitele školy o okamžité přezkoušení. Přezkoušení se nekoná, pokud již byl student za dané období komisionálně zkoušen. Student, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný z jednoho vyučovacího předmětu, koná opravňující zkoušku. Student, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný z více než jednoho předmětu, může písemně požádat o opakování ročníku. Při rozhodování o povolení opakování ročníku přihlíží ředitel k názoru většiny členů pedagogického sboru.

i) Seminární práce: Každý student posledního ročníku školy vypracuje jednu písemnou práci, a to zpravidla v jednom z předmětů, který si zvolil. Pokud takto neučinil, ani nedoložil vážný důvod, proč seminární práci neodevzdal, nesplnil učivo dané učebním plánem a nebude připuštěn k maturitní zkoušce. Evidenci odevzdaných prací vedou třídní učitelé. Zámka z odevzdané práce se může promítnout do celkové klasifikace volitelného předmětu. Seminární práce se odevzdávají do konce února. Kontrolu provádí třídní učitel a vedoucí práce.

j) Přestup na jiný volitelný předmět povoluje ředitel školy na základě písemné žádosti pouze ve výjimečných případech. Předpokladem kladného vyřízení žádosti je volná kapacita žádaného semináře a zvládnutí požadavků již probraného učiva.

k) Uspořádání školního výletu je plně v kompetenci třídního učitele. Školní výlety jsou odměnou za celoroční práci třídy. Jejich náplň je především výchovně vzdělávací a o uskutečnění rozhoduje třídní učitel. Školní výlet se neorganizuje ve 4. ročníku, dále ve třídách, které pořádají týdenní turisticko - vzdělávací kurz nebo zahraniční zájezd. Délka školního výletu je zpravidla jeden až dva dny, délka turistického kurzu a zahraničního zájezdu jeden týden.

l) V každé třídě je ustanovena služba, jejíž povinnosti jsou : přenášení TK během vyučování, mazání tabule během výuky, zodpovědnost nad udržením pořádku v jednotlivých třídách, po poslední vyučovací hodině odevzdá služba TK učiteli poslední hodiny, který ji odnese na určené místo.

m) Uvolnění na rodinné rekreace, ozdravné pobyty, sportovní a jiné akce pořádané mimo školu povoluje třídní učitel na základě ústní nebo písemné žádosti rodičů. Škola neodpovídá za ztráty nebo poškození cenných předmětů, popř. peněžních částek přinášených do školy nebo na činnost se školou související.

n) Součástí naší výchovně - vzdělávací práce je návštěva kulturních představení. Škola může na tato představení vybírat peníze ve výši režijních nákladů na představení. Celková vybíraná částka na kulturní představení by neměla překročit 200,- Kč za školní rok. Studentům ze sociálně slabých rodin je na žádost rodičů, popř. zletilých studentů, poskytován finanční příspěvek z Nadačního fondu.

o) Provoz ve sportovních zařízeních a počítačových učebnách se řídí zvláštní směrnici.

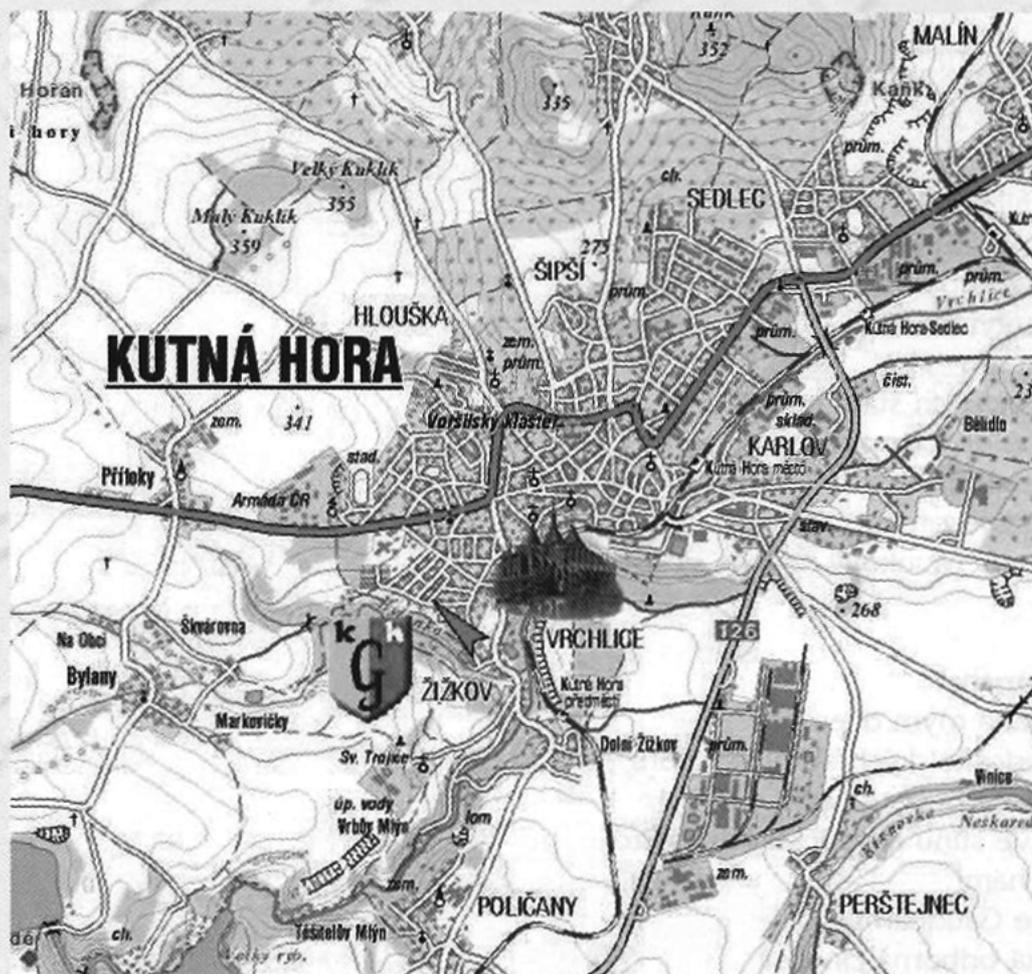
*V Kutné Hoře dne 1. září 2004
Vladislav Slavíček, ředitel školy*

E-mailové adresy zaměstnanců

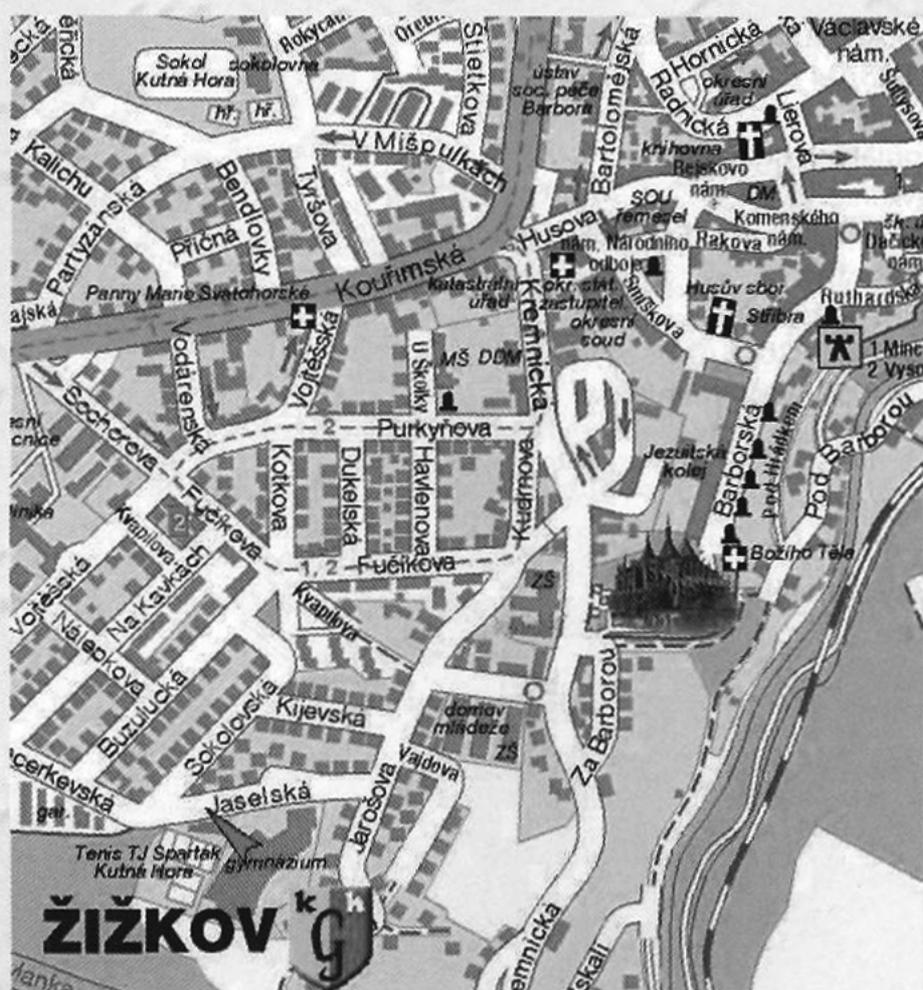
Jméno a příjmení

e-mail

Bartoň Jindřich	barton@gymkh.cz
Bartoníček Roman	roman.bartonicek@gymkh.cz
Březinová Pavlína	pavlina.brezinova@gymkh.cz
Budajová Jana	budajova@gymkh.cz
Císař Vladimír	cisar@gymkh.cz
Čepková Irena	irena.cepkova@gymkh.cz
Černá Dana	cerna@gymkh.cz
Förster Josef	forster@gymkh.cz
Fričková Jana	jana.frickova@gymkh.cz
Kadečka Tomáš	tomas@gymkh.cz
Kopáčková Jana	jana.kopackova@gymkh.cz
Krumphanzlová Milena	milena.krumphanzlova@gymkh.cz
Licek Zdeněk	licek@gymkh.cz
Literová Alena	alena.literova@gymkh.cz
Mann Marek	mann@gymkh.cz
Melcer Martin	MMM@gymkh.cz
Melcer Martin	melcer @gymkh.cz
Němcová Iva	iva.nemcova@gymkh.cz
Němeček Jiří	nemecek.jiri@gymkh.cz
Němeček Petr	nemecek@gymkh.cz
Nováková Drahomíra	novakova@gymkh.cz
Novotný Petr	novotny@gymkh.cz
Panuška Miloš	panuska@gymkh.cz
Papoušková Gabriela	sekretarka@gymkh.cz
Plačková Helena	plackova@gymkh.cz
Rozkošná Jana	poklopova@gymkh.cz
Posselt Jiří	posselt@gymkh.cz
Provaz Lukáš	lukas.provaz@gymkh.cz
Příhodová Jana	prihodova@gymkh.cz
Radlová Jana	radlova@gymkh.cz
Rakušan Vít	vit.rakusan@gymkh.cz
Randíková Jana	randikova@gymkh.cz
Roudná Marie	roudna@gymkh.cz
Rudolf Zbyněk	rudolf@gymkh.cz
Růžičková Eva	eva.ruzickova@gymkh.cz
Rybenská Jitka	jitka.rybenska@gymkh.cz
SEKRETARIÁT	sekretariat@gymkh.cz
Schránka důvěry	schranka-duvery@gymkh.cz
Slavíček Vladislav	slavicek@gymkh.cz
Šimůnková Alice	simunkova@gymkh.cz
ŠKOLNÍK	skolnik@gymkh.cz
Šorčík Václav	sorcik@gymkh.cz
Šorčíková Jaroslava	sorcikova@gymkh.cz
Vančurová Vanda	vancurova@gymkh.cz
Vepřková Dana	veprkova@gymkh.cz
Zatloukalová Daniela	zatloukalova@gymkh.cz



Kde nás najdete?



Obsah:

Slovo úvodem	2
Kronika školního roku 2003/04	3
Akvária a zimní zahrada po roce	14
Gymfórum - žumpa, nebo užitečná věc	16
Jeden rok na gymnáziu	17
Rok na gymnáziu	18
Návštěva Spojených států amerických	19
Vstoupili jsme do Evropy	21
Jak jsem se stal učitelem	23
Videopohlednice z mého města	26
Anglicky o cenu Munkovy nadace	27
Euro - école	28
ČED 2004	29
Učíme se pomáhat	30
Studentská rada mým okem	31
Výměna středoškolských administrátorů	32
Přechod Venuše přes sluneční disk	33
Ukolébavka ve stínu osvětivských hvězd	34
Známí mezi námi	35
Školní galerie Gaudeamus	37
Středoškolská odborná činnost	38
Vítězové	40
Úspěchy ve sportovních soutěžích	41
V olympijském duchu	42
Výchovné poradenství	44
Naše adopce	45
Úspěchy v soutěžích a olympiádách	46
Školní výlety 2003/04	48
Zahraniční zájezdy	49
Seznam nově přijatých studentů	50
Kutnohorské gymnasium	52
Čtyřleté studium s platností od šk. roku 2004/05	58
Souhrnná statistika tříd	59
Informace novým studentům	62
Maturovali ve šk. roce 2003/04	64
Ve šk. roce 2004/05 budou maturovat	66
Ostatní třídy	68
Učitelství sbor	74
Vnitřní školní řád	75
Reklama	78
E-mailové adresy zaměstnanců	88
Kde nás najdete	89

Harmonogram školního roku 2004/2005

1. pololetí: středa 1. 9. 2004 - pondělí 31. 1. 2005

2. pololetí: úterý 1. 2. 2005 - čtvrtek 30. 6. 2005

PRÁZDNINY

podzimní: středa 27. 10. 2004 - pátek 29. 10. 2004

vánoční: čtvrtek 23. 12. 2004 - neděle 2. 1. 2005

(vyučování končí ve středu 22. 12. 2004 a začíná v pondělí 3. 1. 2005)

pololetní: pátek 4. února 2005

jarní: pondělí 21. 2. 2005 - neděle 27. 2. 2005

velikonoční: čtvrtek 24. 3. 2005 - pátek 25. 3. 2005

hlavní: pátek 1. 7. 2005 - středa 31. 8. 2005

DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

pátek 3. 12. 2004 od 9,00 do 14,00 hodin

sobota 4. 12. 2004 od 9,00 do 11,00 hodin

TŘÍDNÍ SCHŮZKY

čtvrtek 25. 11. 2004 v 17:00 hodin

čtvrtek 14. 4. 2005 v 17:00 hodin

MATURITNÍ PLESY

28. 1. 2005 víceleté studium (V8A)

4. 2. 2005 čtyřleté studium (C4A, C4B)

PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

18. 4. 2005 pro čtyřleté i víceleté gymnázium, (případně 2. kolo 19. 5. 2005)

PÍSEMNÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY: 5. 4. 2005

ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY: 9. 5. - 13. 5. 2005 (C4A, C4B, V8A)

ROZŘAZOVACÍ TESTY Z CIZÍCH JAZYKŮ PRO BUDOUCÍ I. ROČNÍKY: 30. 5. 2005

TŘÍDNÍ SCHŮZKY PRO RODIČE BUDOUCÍCH I. ROČNÍKŮ: 27. 6. 2005

Vydání připravili:

Dana Vepřková, Vladislav Slavíček a kolektiv

Grafické zpracování: Jana Bechyňová

Vydáno ve spolupráci s Nadačním fondem

Gymnázia Kutná Hora

Tisk: PROFI PRINT Kolín

2004