

CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Zaměření školy:

všeobecné

PROFIL ABSOLVENTA

1. Absolvent/ka GJO je optimálně připraven/a ke studiu na všech vysokých školách zvoleného směru a pro celoživotní vzdělávání ve všech vyučovaných vzdělávacích oborech, a to v souladu se svými schopnostmi a volnými vlastnostmi.
2. V míře odpovídající svým schopnostem a svým volným vlastnostem disponuje všeobecným kulturním, historickým a geografickým rozhledem.
3. Komunikuje v anglickém jazyce na úrovni B2 podle ERR a na úrovni B1 podle ERR v dalším cizím jazyce.
4. Používá informační technologie, sebe i svou práci prezentuje odpovídajícím softwarem.
5. Uvědomuje si multikulturní kořeny materiálního blahobytu a duchovního bohatství evropské civilizace. Jinakost a konflikt vnímá jako zdroj obohacení a impuls k dalšímu vývoji.
6. Chápe princip udržitelného rozvoje a orientuje se v základních otázkách ochrany životního prostředí. Je připraven/a nést spoluodpovědnost za životní prostředí minimalizováním své ekologické stopy.
7. Zná svoje práva, dokáže je asertivně prosazovat. Je zvyklý/á vhodně komunikovat, věcně argumentovat, korektně diskutovat. Je si vědom/a svých povinností.
8. V míře odpovídající svým schopnostem disponuje všemi klíčovými kompetencemi popsány v oddíle Výchovné a vzdělávací strategie.
9. Je připraven/a převzít odpovědnost za své zdraví a štěstí i nést spoluodpovědnost za stav společnosti.
10. Je obeznámen/a s historií, místopisem, přírodou, kulturou i geografickými a ekonomickými charakteristikami svého regionu.

ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Obsah:

Informace o přijímacím řízení jsou pravidelně aktualizovány a jsou přístupné na webu

školy - <https://www.gymkh.cz/jak-se-stat-zakem-gjo-2/>

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška
Kritéria přijetí žáka:

viz <https://www.gymkh.cz/jak-se-stat-zakem-gjo-2/>

ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Informace o maturitní zkoušce jsou pravidelně aktualizovány a jsou přístupné na webu školy

- <https://www.gymkh.cz/maturita/>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Kompetence k řešení problémů rozvíjíme</p> <p>1) zvyšováním schopnosti k řešení problémů</p> <p>Kompetence k řešení problémů lze rozvíjet pouze řešením problémů. Učitelé všech předmětů budou do hodin zařazovat problémové úkoly a úkoly na transfer a při tom budou dbát, aby:</p> <p>a) průběžně sledovali činnost žáků</p> <p>b) seznamovali žáky s obecnými principy řešení problémů (asociační princip, princip odloženého hodnocení, princip zcizení)</p> <p>c) vedli žáky k aktivnímu učení a vytvářeli podmínky pro rozvoj kritického myšlení (např. prostřednictvím třífázového modelu pedagogického konstruktivismu)</p> <p>2) zvyšováním ochoty k řešení problémů</p> <p>Problémové úkoly musejí být koncipovány tak, aby žáky neodrazovaly. To znamená, že</p> <p>a) jsou vhodně zvoleny</p> <p>b) nabízejí vhodný způsob řešení (brainstorming, přeformulování problému, práce s analogiemi, popř. jiné)</p> <p>c) jsou správně formálně zadány</p> <p>Jak se kompetence k řešení problémů projevují v konkrétních žakových činnostech, ilustruje následující přehled:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže objevit problém, rozporuplnost, nejasnost- analyzuje problém a popíše ho- vytyčí cíle

- obstará informace
- činí rozhodnutí
- naplňuje možnosti řešení
- vytváří asociace
- provádí průběžnou kontrolu a přezkoumává řešení

Kreativita

Žák

- zná metody kreativního řešení problémů
- rozumí principu oddáleného hodnocení
- rozumí principu zcizení (zahrnuje aktivity vedoucí k tomu, aby se člověk oprostil od obvyklých vzorců myšlení)
- nic nepovažuje za nemožné
- dokáže se vzdát předsudků
- vytváří asociace
- nově a překvapivě kombinuje informace

Kompetence komunikativní rozvíjíme

1) zdokonalováním komunikativní a diskurzivní pragmatické kompetence

Ve všech předmětech se musí v daleko větší míře než doposud dbát na tvorbu textů podle obecných pravidel. S tím úzce souvisí průřezové téma mediální výchova, které je zaměřeno na rozvoj prezentace výstupů z učební činnosti. Tvorba mediálních produktů se stane součástí všech oborů, přestane být ve výhradní kompetenci učitelů jazyka.

Tvorba (monologického) textu se řídí následujícími zásadami:

Žáci

- v případě písemného textu naleznou vhodný nadpis
- charakterizují text jako celek, seznámí příjemce s cíli, zdůvodní výběr tématu
- představí strukturu textu, vysvětlí neznámé pojmy
- prezentují text, dbají na kohezi a koherenci textu
- vyzdvihnou znovu nejdůležitější pasáže
- zaujmou vlastní stanovisko

2) zdokonalováním lingvistické kompetence

Kompetence komunikativní

Rozvoj lingvistických kompetencí v rámci vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace.

3) zdokonalováním schopnosti porozumět neverbální komunikaci a vyhodnocovat ji

Učitelé všech předmětů budou žákům poskytovat informace o neverbální komunikaci. Při tvorbě mediálních výstupů, při prezentacích a přednášení referátů budou dbát na to, aby žáci dodržovali základní pravidla.

4) zvýšením využití informačních technologií ve výchovně vzdělávacím působení školy i při tvorbě mediálního obrazu školy

5) zprostředkováním znalostí z oblasti efektivní komunikace

Během základního vzdělávání se žáci seznámí s pojmem konflikt, přestanou konflikt chápat jako jev primárně negativní, zvládnou základní strategie řešení konfliktu.

6) zprostředkováním kompenzačních strategií při komunikaci

a) nebát se použít mimiku a gestikulaci, případně grafické znázornění

b) dokázat se vyhnout nežádoucímu tématu

c) dokázat změnit téma hovoru

d) dokázat využít v komunikaci sociální strategie

- kladení otázek

- žádost o vysvětlení

- ujištění se, zda jsme správně pochopili, zda rozumíme

- žádost o opravu

e) dokázat vytvořit náhradní slovo, opsat význam, použít synonymum, nadřazený význam atd. tak, abychom se vyhnuli nežádoucím pauzám, rozpakům

Jak se komunikativní kompetence projevují v konkrétních žakových činnostech, ilustruje následující přehled:

Žák

- dovede jasně formulovat myšlenku

- vyjadřuje myšlenky v logickém sledu

- vyjadřuje se kultivovaně

- rozlišuje funkční styly a různé žánry (dokáže napsat článek do populárně naučného časopisu, novinovou zprávu, připravit interview, vyjádří informace i graficky diagramem, obrázkem, tabulkou, ...)

- rozumí tabulkám, diagramům, grafům; informace v nich dokáže interpretovat

- zapojuje se do diskuse, dokáže řídit diskusi
- využívá dostupné informační a komunikační prostředky
- řádně naslouchá, opakuje a shrnuje, co slyšel
- poskytuje zpětnou vazbu
- vyhodnocuje neverbální signály
- vysílá přiměřené neverbální signály
- porozumí konfliktu a zná strategie řešení konfliktu

Zdůvodňování

Žák

- dokáže si ujasnit a vysvětlit cíl, záměr, funkci toho, čeho se má dosáhnout
- dokáže odlišit metody a možnosti realizovat cíl
- volí pro argumenty adekvátní výrazy

Hodnocení

Žák

- dokáže stanovit kritéria hodnocení; drží se objektivních kritérií
- dokáže pozorovat, rozpozná souvislosti
- rozlišuje hodnocení výkonu od hodnocení osoby; nevztahuje kritiku proti své osobě
- dokáže se distancovat od vztahů k hodnocené osobě

Kompetence sociální a personální

Kompetence sociální a personální rozvíjíme

1) vedením žáků k účinné spolupráci

Učitelé budou zařazovat do výuky skupinové vyučování. Pro skupinovou práci vyberou takové úkoly, které podnítl spolupráci mezi žáky. V rámci mediálních a projektových dnů se bude tvorbou věkově heterogenních skupin podporovat spolupráce napříč ročníky.

2) zvyšováním iniciativy

Vytvořením bodového systému hodnocení v některých předmětech se pokusíme vést žáky ke zvýšené iniciativě.

3) zvyšováním tvořivosti

V rámci mediálních dnů se bude klást důraz i na tvorbu jiných než textových výstupů. Ve větší míře se může při pořizování výstupů v oblasti jazyk a jazyková komunikace či člověk a příroda využívat dovedností nabytých v rámci vzdělávací oblasti umění a kultura.

4) vytvářením pozitivního obrazu o sobě

Zadáváním krátkodobých a jasně formulovaných cílů, navozováním přiměřených požadavků, jakož i důrazem na (materiální) výstupy chceme u žáků systematicky pozitivně ovlivňovat jejich obraz o sobě.

5) zvyšováním samostatnosti a odpovědnosti žáků (viz též kompetence k učení)

Jak se kompetence sociální a personální projevují v konkrétních žákových činnostech, ilustruje následující přehled:

Samostatnost

Žák

- vyvíjí iniciativu
- vypořádá se s kritikou
- samostatně hledá informace
- obhajuje vlastní názory
- využívá nabízené možnosti
- přebírá odpovědnost za vlastní rozvoj

Odpovědnost

Žák

- dodržuje úmluvu (nosí domácí úkoly v domluveném termínu...)
- projevuje vlastní vůli učit se, spolupracovat v hodině
- odhaduje důsledky svého rozhodování
- jedná vědomě, je si vědom cíle

Kooperace

Žák

- ujasní si cíle skupiny
- přebere spoluodpovědnost za jejich realizaci skupinou
- porozumí konfliktu
- dokáže nabídnout své řešení
- zná strategie kooperace (poražený – poražený, vítěz – poražený, vítěz – vítěz)
- projevuje ochotu předávat své vědomosti ostatním
- projevuje ochotu pomáhat

	<p>- vykazuje tzv. týmové ctnosti: schopnost empatie, upřímnost, uznání platnosti lepšího argumentu, ochota měnit role – ochota vést i být veden, ochota naslouchat</p>
<p>Kompetence občanská</p>	<p>Kompetence občanské rozvíjíme</p> <p>1) zapojením žáků do života školy</p> <p>Cílem GJO je vytvoření komunity lidí se společným cílem, a to rozvíjením vědomí sounáležitosti a odpovědnosti za společnou práci u učitelů i žáků. Nástrojem k tomu jsou žákovský parlament, možnost komentovat dění na škole na webových stránkách školy, projektové dny v průběhu školního roku, v jeho závěru projektové týdny a ostatní akce a instituce celoškolského charakteru.</p> <p>2) pěstováním ochoty distancovat se od konvenčních postojů</p> <p>Organizováním cyklu besed „Taky mezi námi“, cíleně zaměřenými projekty atd. budeme žákům přibližovat smýšlení menšin ve společnosti.</p> <p>3) zvyšováním citlivosti pro ekologické, environmentální problémy, jakož i problémy pramenící ze vznikající multikulturality naší společnosti</p> <p>Pořádáním monotematických dnů a projektových týdnů vedeme žáky ke komplexnímu poznání skutečnosti.</p> <p>4) probouzením a upevňováním lokálního patriotizmu v žácích</p> <p>Projektovými dny vedeme žáky k uvědomění si historického a kulturního významu Kutné Hory a nutnosti zachovat, rozvíjet a předat dědictví minulosti dalším generacím.</p> <p>Jak se kompetence občanské projevují v konkrétních žákových činnostech, ilustruje následující přehled:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí - je si vědom svých práv a povinností ve škole, mimo školu - uvědomuje si význam pravidel - chrání společný majetek, majetek školy - udržuje pořádek, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
<p>Kompetence k podnikavosti</p>	<p>Kompetence k podnikavosti rozvíjíme</p> <p>1) každodenním tréninkem volných vlastností při výchovně vzdělávacím procesu, zvláště sebeovládání, vytrvalosti a rozhodování</p> <p>Činnostní vyučování, metody objevování, problémové vyučování ve fázi prezentace učiva jsou pro rozvoj volných vlastností vhodnější než předávání hotových poznatků.</p>

Stejně významné jsou i důslednost při opakování vědomostí a nácviku dovedností, stejně jako náročnost při hodnocení. Vedeme žáky k sebedisciplíně v oblasti úsudku, oceníme, odolají-li skupinovému myšlení, desinformaci a pokusům o manipulaci. Povzbuzujeme je k vyhledávání podkladů, k pečlivému ověřování informací, ke zvažování argumentů.

2) tréninkem v oblasti organizace studia a práce

Projektové vyučování, práce s portfolii i zaměstnání v rámci community service učí žáky sestavování plánů, stanovení cílů, určování priorit, třídění a archivování informací, opatřování zpětnovazebních informací, sebehodnocení a odpovídající sebe prezentaci.

3) zvyšováním flexibility a přizpůsobivosti žáků

Při zadávání úkolů v běžné výuce účelně měníme podmínky výkonu (čas, pomůcky, míra pomoci aj.) a složení týmu. Rovněž angažováním žáků v rámci community service a školou organizovaných akcí, projektů, studentských výměn zvykáme žáky na práci v nových podmínkách, v měnících se týmech a pod vedením různých učitelů.

4) zvyšováním tvořivosti žáků

Při výuce vedeme žáky k navrhování různých způsobů řešení úkolu, k novým pohledům na jevy, k inovativnosti. Oceňujeme zvědavost a ochotu hledat netradiční řešení, užívat moderní pomůcky.

5) seznamováním žáků s vývojem lidské civilizace, rozvojem technologií, jež umožnily vznik současné civilizace, a s podnikatelskými aktivitami, institucemi a organizacemi

Projektové vyučování vede žáky ke komplexnímu vnímání skutečnosti, umožňuje žákům vnímat nejen výsledek lidské činnosti (např. stavební památka), nýbrž i předpoklady a průběh činnosti (know how, kapitál, práce). Exkurze a besedy pořádané pro žáky se nezaměřují pouze na činnosti a výsledky nejrozličnějších subjektů, nýbrž i na jejich legislativní, organizační a finanční pozadí, realitu tržního prostředí apod.

Jak se kompetence k podnikavosti projevují v konkrétních žakových činnostech, ilustruje následující přehled:

Žák

- v případě nezdaru se nevzdává, pokračuje v řešení
- je schopen soustředěně pracovat (i pod tlakem a ve stresu), zvládá zvýšenou zátěž
- před zahájením práce plánuje, zvažuje možná řešení
- je odolný vůči změnám, dokáže po změně navázat na předchozí práci, příp. korigovat způsob řešení na základě nových podmínek
- usiluje o sebereflexi ve všech fázích řešení úkolu

	<ul style="list-style-type: none"> - je iniciativní, uplatňuje proaktivní přístup, angažuje se nad rámec svých povinností - motivuje se k dalšímu vzdělávání - neodmítá netradiční způsoby řešení - reálně posuzuje své možnosti - reálně hodnotí problémy (nepodceňuje je ani nepřeceňuje) - zná a uplatňuje principy řešení problémů - chápe podstatu podnikání, rozumí významu hospodářství v dějinách civilizace.
Kompetence k učení	<p>Kompetence k učení rozvíjíme</p> <p>1) zvyšováním stupně autonomie</p> <p>Cestou ke zvýšení nezávislosti vlastního rozvoje osobnosti na školním prostředí a učiteli jsou a) zprostředkování a nácvik strategií k učení a b) rozvoj primární motivace. Za účelem nácviku strategií k učení vedeme žáky k systematické práci s pojmy a novými informacemi. Nabízíme žákům rozličné možnosti zaznamenávání a zpracovávání nových informací pomocí různých typů tabulek a diagramů. Během celého studia rozvíjíme u žáků schopnost číst s porozuměním, schopnost aktivně poslouchat přednášku, připravit koherentní text, schopnost zapamatovat si atd.</p> <p>2) vedením žáků k reflexi a sebehodnocení</p> <p>Žáky vedeme k reflexi o počátečním stavu úrovně vlastních vědomostí či dovedností, o pokroku, který učinili, i o cílech vlastní učební činnosti. Objektivizaci sebehodnocení mohou dobře sloužit obecně uznávané standardy (např. SERR) či testování (např. testy Scio aj.), reflexi nad pokrokem portfolia.</p> <p>3) zvyšováním způsobilosti k autokorekci</p> <p>Práci s algoritmy řešení úloh vedeme žáky k uvědomělé autokorekci.</p> <p>4) zprostředkováním učebních strategií</p> <p>A) zprostředkováním přímých strategií (kognitivních), jež jsou zaměřené přímo na zpracování učiva, jako například</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ strategií usnadňujících zapamatování (práce s pojmy a se slovní zásobou v cizím jazyce) <p>a) seskupování slov/pojmů do skupin podle nejrůznějších hledisek</p> <p>b) vytváření minimálního kontextu, při prezentaci nových slov/pojmů upozorňujeme na valenci slova (na jeho spojitelnost s jinými slovy)</p> <p>c) vytváření asociací s už známými informacemi (pavoukový diagram)</p>

- d) využívání vizualizace všeho typu, využívání dramatizací (znázornění pomocí děje)
- e) srovnávání jazyků (materština, cizí jazyky)
- f) vytváření akronymů
 - strategií na zpracování souvislostí
- a) využívání různých typů diagramů
- b) využívání grafů
- c) využívání tabulek
- d) strukturování textu
- e) upřednostňování induktivních postupů, důsledné procvičování a smysluplné opakování (nikoliv řízeným rozhovorem)
- B) zprostředkováním nepřímých strategií, jež jsou zaměřené na způsoby získávání informací a rozvoj autonomního učení, jako například
 - sociálních strategií
- a) hledání pomoci u druhých
- b) spolupráce ve skupině (společné vypracování úkolů, včetně domácích, společná kontrola, vzájemné přezkoušení)
 - strategií na podporu autonomního učení
- a) práce s portfolii
- b) spoluúčast žáků na určování cílů, obsahu, metod a forem práce tam, kde je to možné a účelné
- c) vytvoření prostoru pro výměnu zkušeností nabytých při učení (výměna akronymů, výměna individuálních učebních strategií – co mi při učení pomáhá)
- d) vytváření pozitivního „obrazu o sobě“, vést k vnímání pokroku v učení
- e) nasazení pomůcek a rozvoj schopností pracovat s nimi (slovníky, knihovna, PC)

Jak se kompetence k učení projevují v konkrétních žákových činnostech, ilustruje následující přehled:

Žák

- navrhne plán postupu pro zvládnutí konkrétního učebního obsahu
- vybírá vhodné grafické uspořádání informací, vytváří systém poznatků, třídí informace (diagram, tabulka, zápisky...)

	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s pojmem (definuje, odvozuje význam, vztahuje k už známým pojmům...) - pracuje s běžnými symboly a znaky (pro fyzikální veličiny, chemické prvky...) - naplánuje pozorování či experiment a vyhodnotí je, zvolí vhodné grafické znázornění (graf, diagram, tabulka, obrázek, schéma) - volí a užívá vhodné učební strategie (strategie pro zapamatování, pro strukturování informací) - při učení zapojuje více smyslů (kreslí, píše, pracuje s mapou a jinými pomůckami, mluví nahlas a poslouchá; kde lze, nasadí hmat a čich) - poznatky propojuje (uvádí souvislosti s ostatními předměty, s jinou látkou v rámci předmětu) - poznatky aplikuje (uvádí příklady aplikace v praktickém životě) - hodnotí vlastní učební činnost a vlastní pokrok při učení - rozliší důležité od méně důležitého - dokáže vymezit výkon; formuluje, co se od něho očekává - provádí myšlenkové operace indukci, dedukci, analýzu, syntézu, srovnávání, třídění, zobecňování atd. a uvědomuje si, co cvičí
Kompetence pracovní	<p>Kompetence pracovní rozvíjíme</p> <p>1) upevňováním pracovních návyků a zvyšováním citlivosti na otázky ochrany zdraví</p> <p>Dbáme na optimální materiální, hygienické a organizační podmínky procesu vzdělávání. Učitelé žákům zprostředkovávají relaxační techniky použitelné během učení, věnují pozornost vytváření návyků mít na zřeteli zásady ochrany zdraví a bezpečnosti práce.</p> <p>2) seznámením s vývojem lidské civilizace a rozvojem technologií, jež umožnily vznik současné civilizace</p> <p>Projektové vyučování vede žáky ke komplexnímu vnímání skutečnosti, umožňuje žákům vnímat nejen výsledek lidské činnosti (např. stavební památka), nýbrž i předpoklady a průběh činnosti (know how, kapitál, práce).</p> <p>3) systematickým prováděním projektů směřujícím ke zvnitřnění všech fází projektu od přípravné fáze po prezentační fázi ve vědomí žáka</p> <p>4) seznamováním žáků s podnikatelskými aktivitami, institucemi a organizacemi</p> <p>Exkurze a besedy pořádané pro žáky v oblasti světa práce se nezaměřují pouze na činnosti a výsledky nejrůznějších subjektů, nýbrž i na jejich legislativní, organizační a finanční pozadí.</p>
Kompetence digitální	<p>Digitální kompetence rozvíjíme 1) ovládnutím běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využíváním při učení i při zapojení do života školy a do</p>

společnosti²) samostatným rozhodováním které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít³) získáváním, vyhledáváním, kritickým posuzováním, správou a sdílením dat, informací a digitálního obsahu⁴) volbou postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu⁵) vytvářením a upravováním digitálního obsahu, kombinováním různých formátů, vyjadřováním se za pomoci digitálních prostředků⁶) využíváním digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce⁷) poukazováním na význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamováním s novými technologiemi s hodnocením jejich přínosů a rizik jejich využívání⁸) rozpoznáváním a předcházením situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních⁹) vedením žáků k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Žák

- využívá digitální technologie pro školní práci a plánování svého času, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá digitální vzdělávací prostředí, vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio
- buduje svou digitální identitu a kontroluje svou digitální stopu
- udržuje svá digitálních zařízení zabezpečená; data chrání před zneužitím; rozpozná rizikové situace a reaguje na ně
- při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
- cituje zdroje ve své práci v souladu s autorským zákonem; dodržuje právní normy
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií
- běžné technické problémy sám vyřeší nebo si najde postup k jejich vyřešení
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje
- pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej a vytváří nový obsah
- potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; posuzuje věrohodnost získaných informací
- ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje
- komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii

	- využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci
--	---

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje pracovník školského poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli příslušných předmětů. PLPP je vytvořen v elektronické i písemné podobě, elektronická podoba je vyučujícím k dispozici na Sharepointu, písemná je k dispozici žákovi a originál je uložen u výchovného poradce. PLPP je vyhodnocován v souladu s vyhláškou nejdéle do 3 měsíců od vytvoření, potom následuje buď doporučení žáka k vyšetření v školském poradenském zařízení (dále jen ŠPZ), pokračování či úprava nastavených opatření se stanovením termínu dalšího vyhodnocení, nebo jeho ukončení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje pracovník ŠPP na základě žádosti rodičů, doporučení ŠPZ nebo odborného lékaře, a po schválení ředitelem školy. Při jeho sestavování spolupracuje s třídním učitelem, učiteli příslušných předmětů a žákem, v případě nezletilosti žáka s jeho zákonnými zástupci. IVP je vytvořen v elektronické i písemné podobě, elektronická podoba je vyučujícím k dispozici na Sharepointu, písemná je k dispozici žákovi a originál je uložen u výchovného poradce. Škola může bez doporučení ŠPZ nastavit stupeň podpůrných opatření PO1. V ostatních případech se řídí doporučeným stupněm podpůrných opatření stanovených ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Středočeského kraje a Prahy, zejména PPP Kutná Hora, Kolín, Praha -východ

SPC pro žáky s poruchou autistického spektra

V případě potřeby spolupracujeme s dalšími institucemi a odborníky, jako je např. Krizové centrum Kutná Hora, SPC zaměřené na surdopedii, SVP, odborní lékaři

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Složení ŠPP - výchovný poradce, metodik prevence, odborník pro práci s nadanými dětmi, od září 2022 školní psycholog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

dle doporučení ŠPZ nebo odborného lékaře

v oblasti metod výuky:

dle stupně PO nastavených ŠPZ

v oblasti hodnocení:

formativní hodnocení s ohledem na stupeň podpůrných opatření

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP vypracovává pracovník ŠPP na základě potřeb dítěte, po dohodě se zákonnými zástupci, třídním učitelem a učiteli příslušných předmětů, má elektronickou i písemnou podobu, vyhodnocován je po 3 měsících

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává pracovník ŠPP na základě doporučení ŠPZ a podle podmínek stanovených v tomto doporučení, zákonný zástupce nebo zletilý žák s tímto musí souhlasit

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

ŠPZ, CTM- Academy, Mensa, Talnet

Zodpovědné osoby a jejich role:

ŠPP - výchovný poradce, odborník pro práci s nadanými dětmi, učitelé příslušných předmětů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Volba volitelných a nepovinných předmětů dle zájmů žáka ve třetím a čtvrtém ročníku gymnázia, možnost navíc navštěvovat individuálně jakýkoli volitelný předmět.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: olympiády, soutěže pro nadané děti, SOČ

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: možnost studia v zahraničí, možnost souběžného studia na VŠ, možnost využívat programů pro nadanou mládež CTM Academy

zadávání specifických úkolů, projektů: samostatné projekty, robotika, mediální činnost

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti					JH , VCR	VCR	VCR	ANJ , FRJ , VCR
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů					MAT , FG , JH , VCR	FG , VCR	VCR	VCR
Sociální komunikace					NEJ , FRJ , VCR	ANJ , VCR	VCR	VCR

Morálka všedního dne					FG , VCR	FG , VCR	ZEM , ZSV , VCR	VCR
Spolupráce a soutěž	VCR	VCR	VCR	VCR	MAT , ZSV , VCR	VCR	VCR	MAT , VCR
Rozvoj schopností poznávání	FYZ , EHV	ZEM						
Sebepoznání a sebepojetí	ONV							
Seberegulace a sebeorganizace	ONV , FG , VCR	FG , VCR	FG , VCR	FG , VCR	VCR	VCR	VCR	VCR
Psychohygiena	EVV							
Kreativita	VCR	LIT , VCR	VCR	VCR				
Poznávání lidí		EVV	ONV					
Mezilidské vztahy	VCR	EVV , VCR	VCR	ZEM , VCR				
Komunikace	ONV , FG , VCR	EHV , FG , VCR	FG , VCR	FG , VCR				
Kooperace a kompetice	ANJ , MAT , VCR	VCR	VCR	VCR				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	FYZ , FG , VCR	FG , VCR	FG , VCR	MAT , FG , VCR				
Hodnoty, postoje, praktická etika	FG	FG	EVV , FRJ , FG	ANJ , FRJ , FG				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy						ZEM , DEJ_1		
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky							ANJ , DEJ_1	
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce					FG	ZEM , FG		ZSV
Žijeme v Evropě					VCR	VCR	LIT , NEJ , FRJ , VCR	VCR
Vzdělávání v Evropě a ve světě					FYZ	ZEM		
Evropa a svět nás zajímá	VCR	VCR	MAT , VCR	VCR				
Objevujeme Evropu a svět	FYZ , VCR	VCR	EHV , VCR	VCR				
Jsme Evropané			ZEM	ONV				
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů					DEJ_1 , VCR	NEJ , FRJ , VCR	VCR	VCR

Psychosociální aspekty interkulturality					ZSV			
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí						ANJ	FYZ	
Kulturní diference	VCR	ANJ , EHV , VCR	FRJ , VCR	FRJ , VCR				
Lidské vztahy	VCR	EVV , VCR	ONV , VCR	VCR				
Etnický původ				ZEM				
Multikulturalita	VCR	MAT , VCR	VCR	VCR				
Princip sociálního smíru a solidarity	VCR	VCR	VCR	ONV , VCR				
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí					ZEM			
Člověk a životní prostředí					CHE , JH	CHE	FYZ	MAT
Životní prostředí regionu a České republiky					ZEM , JH			
Ekosystémy					JH			
Základní podmínky života	BIO				CHE			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			ANJ		JH			
Vztah člověka k prostředí			FYZ		JH			
Mediální výchova								
Média a mediální produkce					ANJ , VCR	CEJ , VCR	VCR	VCR
Mediální produkty a jejich významy						CEJ		
Uživatelé					ZSV , FG	FG		
Účinky mediální produkce a vliv médií					ZSV , FG	FG		
Role médií v moderních dějinách						DEJ_1		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	FG	FG	LIT , FG	EVV , FG				
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	LIT , EVV							
stavba mediálních sdělení				CEJ , EVV				
vnímání autora mediálních sdělení			EVV	EHV				
fungování a vliv médií ve společnosti		ONV	ZEM					
tvorba mediálního sdělení	VCR	VCR	EVV , VCR	CEJ , IVTng, DRVv , VCR				
práce v realizačním týmu	VCR	VCR	VCR	EVV , IVTng, DRVv , VCR				

Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola	ONV							
Občan, občanská společnost a stát	DEJ_1		ONV					
Formy participace občanů v politickém životě		ONV	DEJ_1					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VCR	VCR	VCR	DEJ_1, VCR				

ZKRATKY POUŽITÉ V TABULCE ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CEJ	Český jazyk
DEJ_1	Dějepis
DRVv	Dramatická výchova – volitelná
EHV	Estetická výchova hudební
EVV	Estetická výchova výtvarná
FG	Finanční gramotnost
FRJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
CHE	Chemie
IVTng	Informatika a výpočetní technika – volitelná ng
JH	Jizerské hory
LIT	Literatura
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
ONV	Občanská výchova
VCR	Veletrh cestovního ruchu
ZEM	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd