

Charakteristika předmětu

ANGLICKÝ JAZYK (ANJ)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět ANGLICKÝ JAZYK se na škole vyučuje jako první cizí jazyk. Vede žáky jednak k dosažení komunikativního cíle na úrovni A2 podle Společného evropského jazykového rámce, jednak sleduje další vzdělávací a výchovné cíle. Na GJO klademe velký důraz nejen na výsledky výuky, tzn. jazykové vědomosti a dovednosti, nýbrž i na samotný proces jejich osvojování, který považujeme za významný prostředek formování osobnosti, neboť rozvíjí intelekt žáků, jejich pracovní i mentální disciplínu, rozvíjí volní vlastnosti jako odhodlanost k překonávání překážek, vytrvalost a sebeovládání, jakož i další žádoucí vlastnosti, jakými je např. odpovědnost spojená se schopností sebekritiky a zhodnocení vlastní učební činnosti. Systematické předávání přiměřených poznatků z oblasti reálií anglicky mluvících zemí vhodně doplňuje výuku dějepisu a zeměpisu a prohlubuje kulturní, historické a geomorfologické znalosti žáků o Evropě, Severní Americe, Austrálii a Novém Zélandu.

Každá hodina sleduje *konkrétní výchovně vzdělávací cíl*, obsahuje procvičování všech čtyř *řečových dovedností* a automatizaci *jazykových prostředků*. Nová gramatická látka se vyvozuje převážně *induktivním postupem*, používané metody umožňují práci všech žáků současně, neboť *výuka* je maximálně *individualizovaná* prostřednictvím interaktivních učebnic a pracovních sešitů.

Předmět vyučujeme v primě až kvartě po čtyřech hodinách týdně. Výuka probíhá v dělených třídách, v učebnách vybavených počítačem s reproduktory a připojením na internet. Používáme učebnice nakladatelství OUP nebo CUP určené pro danou věkovou kategorii, které obsahují autentické anglické texty, nahrávky a pracují s video nahrávkami. Většina učeben je vybavena dataprojektorem, případně interaktivní tabulí, ostatní učitelé mohou použít učebny IVT.

Průřezová témata se probírají v rámci monotematických dní i projektových týdnů (viz Učební osnovy ANJ a tabulku Průřezová témata).

Výchovné a vzdělávací strategie

- v oblasti motivace

Každá hodina má jasně stanovený konkrétní komunikativní, příp. jiný vzdělávací cíl umožňující žákovi identifikaci s úkolem a aktivní přijetí požadavku.

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Obsah učiva je dávkován v malých krocích.

Zpětnovazební informace jsou podávány průběžně po každém kroku.

Zvládání jazykových prostředků automatizujeme, aby se snížilo žákovovo úsilí při tvorbě vlastních textů.

- v oblasti rozvoje kompetencí k učení

Učební autonomii žáků zvyšujeme zprostředkováním příslušných učebních strategií, vytvářením příležitostí ke společnému učení a k tvorbě vlastních cvičení, vlastních učebních strategií a mnemotechnických pomůcek (memory aids), zvyšováním způsobilosti k autokorekci poskytováním algoritmů postupu kontroly a vytvářením prostoru a podmínek ke kontrole a opravě.

Vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zpřístupněním srovnávacích testů, ukázkami práce s žákovským portfoliem.

Zařazujeme úkoly na vytěšňování nadbytečných pojmů, na postihování jednoduchých analogií a na transfer, procvičujeme myšlenkové operace.

- v oblasti rozvoje kompetencí k řešení problémů

Zařazováním úkolů na specifický i nespecifický transfer, na postihování analogií, na vytěšňování nadbytečných pojmů a zprostředkováním obvyklých strategií k řešení problémů.

- v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí

Pragmatické a diskurzní kompetence rozvíjíme pravidelnou tvorbou kohezních a koherentních textů ústních i písemných.

Lingvistické kompetence stupňujeme automatizováním jazykových dovedností.

Vedeme k využívání informačních technologií seznámením s různými výukovými webovými stránkami, např. www.bbc.uk/worldservice/learningenglish, www.teachingenglish.org.uk, www.helpforenglish.cz atd.

- v oblasti rozvoje sociálních a personálních kompetencí

Vhodnou motivací (viz **Výchovné a vzdělávací strategie v oblasti motivace**) zlepšujeme žákův obraz o sobě, což přispívá jednak k rozvoji sebedůvěry, jednak k rozvoji tolerance.

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Iniciativu, tvořivost a dovednosti práce v týmu rozvíjíme častým zařazováním skupinové práce do výuky.

- v oblasti rozvoje občanských kompetencí

Na úrovni základního vzdělávání zvyšujeme interkulturální i multikulturní citlivost žáků projekty v rámci monotematických dní i projektových týdnů.

- v oblasti rozvoje pracovních kompetencí

Důslednou kontrolou zadaných úkolů rozvíjíme v žácích potřebné volní vlastnosti a pracovní návyky.

- v oblasti vytváření a upevňování kognitivních struktur

Dbáme na zařazování cvičení, která vedou k automatizaci předávaného učiva. Účinně a pravidelně opakujeme.

Předávání poznatků probíhá individuálně a diferencovaně pomocí práce s učebnicí a dalšími doplňkovými materiály.

Vedeme žáky k pochopení podstaty lexikálních a gramatických jevů srovnáváním s mateřštinou.

Vštěpujeme žákům metody řešení typových úkolů i metody přístupu k různým druhům testů.