

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Předmět: Cvičení z francouzského jazyka (CFJ)
Náplň: Intenzivní příprava ke společné části MZ (Jazykový blok – intervenční)
Třída: 4. ročník a oktáva
Počet hodin: 2 hodiny týdně
Pomůcky: dataprojektor, mapy, pracovní listy, nahrávky, internet
Poznámka: Náplní CFJ je procvičování a upevnění znalostí z hodin FRJ, nejde o rozšiřující učivo

Téma	Školní výstupy	Učivo (pojmy)	Průřezová témata Poznámky
Řečové dovednosti: poslech	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná obecný smysl textu • pochopí hlavní myšlenku • postihne hlavní body / hlavní linii textu • postihne specifické informace • postihne podrobné informace • porozumí podrobným orientačním pokynům • porozumí jednoduchým technickým informacím 	<p>Ve funkci výchozích textů jsou užívány texty prostěsdělovacího, uměleckého, publicistického a odborného stylu (např. popis, orientační pokyny, varování/upozornění, veřejná hlášení / pokyny, oznámení, vyslechnutý rozhovor, přehled zpráv, vyprávění, úryvek z filmu/prózy), které jsou obsahově i jazykově nekomplikované.</p> <p>Promluvy v nahrávkách jsou pronášeny standardní výslovností a se standardním přízvukem. Rychlost promluvy a vyjadřování mluvčích odpovídá běžným situacím, v nichž se může posluchač s promluvou setkat.</p>	<p>Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina, bydlení, volnočasové aktivity, cestování, kultura, sport apod.), veřejné (služby, společenské události, doprava, příroda, sdělovací prostředky apod.), vzdělávací (výuka, školní akce, pobyt na jazykovém kurzu apod.) a pracovní (brigáda, plány do budoucna, běžné profese apod.).</p>
Řečové dovednosti: čtení	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní myšlenku • porozumí výstavbě textu 	<p>Ve funkci výchozích textů jsou užívány texty prostěsdělovacího, uměleckého, publicistického a</p>	<p>Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina, bydlení, volnočasové</p>

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Téma	Školní výstupy	Učivo (pojmy)	Průřezová témata Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hlavní body textu • porozumí popisu událostí • vyhledá specifické informace a porozumí jim • vyhledá a shromáždí informace z různých částí textu a porozumí jim • vyhledá a shromáždí informace z více krátkých textů a porozumí jim • porozumí jednoduše formulovaným návodům/pokynům týkajících se předmětů každodenní potřeby • odhadne význam neznámého výrazu. 	<p>odborného stylu (např. oznámení, recept, nabídka, program, recenze, úryvek z prózy, vyprávění, dopis, popis události), které jsou obsahově i jazykově nekomplikované.</p> <p>Zdrojem výchozích textů jsou autorské nebo převzaté autentické texty. Převzaté texty mohou být s ohledem na ověřovanou jazykovou úroveň kráceny nebo jinak upraveny. Nejčastějšími zdroji převzatých textů jsou tištěná nebo elektronická média (např. webové stránky, noviny, časopisy, reklamní a propagační materiály), nápisy, značení apod.</p>	<p>aktivity, cestování, kultura a sport apod.), veřejné (služby, společenské události, doprava, příroda, sdělovací prostředky apod.), vzdělávací (výuka, školní akce, nabídka jazykové agentury apod.) a pracovní (brigáda, plány do budoucna, běžné profese apod.).</p>
<p>Řečové dovednosti: písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše místo, cestu, věc, osobu • popíše zážitek, událost, zkušenost, děj • popíše pocity a reakce, např. lítost, radost, libost/nelibost, souhlas/n souhlas, překvapení, obavu • popíše a/nebo představí sebe i druhé vyjádří názor / postoj / morální stanovisko • vyjádří vlastní myšlenky 	<p>Žák dovede s ohledem na požadovaný slohový útvar napsat srozumitelná sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty, ve kterých jsou informace a myšlenky vyjádřeny jasně a srozumitelně, vhodně a účelně vzhledem k zadání písemné práce a v souladu s běžnými pravidly výstavby požadovaného typu textu. Výsledný text je čitelný a splňuje požadavky na stanovený</p>	<p>Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina, bydlení, volnočasové aktivity, cestování, kultura, sport apod.), veřejné (služby, společenské události, doprava, příroda, sdělovací prostředky apod.), vzdělávací (výuka, školní akce, pobyt na jazykovém kurzu apod.) a pracovní (brigáda, plány do budoucna, běžné profese apod.).</p>

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Téma	Školní výstupy	Učivo (pojmy)	Průřezová témata Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří úmysl, přání, omluvu, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod. • vysvětlí určité činnosti a/nebo skutečnosti • vysvětlí problém a/nebo navrhnout řešení problému • vysvětlí, co považuje za důležité • sdělí / ověří si informace a zprávy • požádá o informace • zeptá se na názor, postoj, pocity, problém a pod • shrne a/nebo využije faktografické informace. 	<p>rozsah.</p> <p>Myšlenky a informace jsou v textu řazeny lineárně a tam, kde je to vhodné, jsou propojeny běžnými spojovacími výrazy. Text je vhodně organizován.</p> <p>Jazykové prostředky jsou v rámci požadované jazykové úrovně použity přesně, vhodně a v odpovídajícím rozsahu. Pravopis a lexikální prostředky respektují standardní variety jazyka. Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na komunikační situaci a příjemce.</p>	
<p>Řečové dovednosti: ústní projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost, zážitky apod. • popíše a/nebo představí sebe i druhé • poskytne nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace • uvede podrobnosti • srovná různé alternativy • vyjádří myšlenky, přesvědčení, 	<p>Ústní projev žáka je souvislý a lineární. Žák komunikuje srozumitelně a dostatečně plynule. V komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. promyšlením gramatiky, hledáním vhodných formulací nebo snahou o propojení myšlenek.</p> <p>Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých a běžných kontextech a využívá základní pravidla výstavby textu a běžný</p>	<p>Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina, bydlení, volnočasové aktivity, cestování, kultura, sport apod.), veřejné (služby, společenské události, doprava, příroda, sdělovací prostředky apod.), vzdělávací (výuka, školní akce, pobyt na jazykovém kurzu apod.) a pracovní (brigáda, plány do budoucna, běžné profese apod.).</p>

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Téma	Školní výstupy	Učivo (pojmy)	Průřezová témata Poznámky
	<p>pocity, sny, naděje apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému • vyjádří vlastní názor • vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod. • vysvětlí své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodní • vysvětlí důvody možného problému • vypráví skutečný i smyšlený příběh • přiblíží obsah např. knihy, filmu, divadelního představení • přednese předem připravenou přednášku/prezentaci a zodpoví následné dotazy • použije vhodné komunikativní strategie (např. požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný). 	<p>repertoár komunikačních strategií a jazykových prostředků. Při samostatném ústním projevu se žák může opírat o osnovu, která mu pomůže zorganizovat jeho výpověď.</p>	
<p>Řečové dovednosti: ústní interakce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • získá, předá, ověří a potvrdí si informace • udílí pokyny a požádá o ně • zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor 	<p>Nekomplikovaná sdělení žáka jsou vyjádřena jasně a srozumitelně a s ohledem na komunikační situaci jsou prezentována jako lineární sled myšlenek. Složitější sdělení</p>	<p>Interakce žáka a partnera v komunikaci se vztahuje ke konkrétním a běžným tématům a ke každodenním, snadno předvídatelným situacím, které mohou nastat např. při interakci</p>

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Téma	Školní výstupy	Učivo (pojmy)	Průřezová témata Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor • stručně komentuje vyjádřený názor • reaguje na vyjádřené pocity • zodpoví běžné dotazy • zodpoví otázky týkající se podrobností • použije vhodné komunikativní strategie. 	<p>mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale musí být jasné, co chce žák sdělit.</p> <p>Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na komunikační situaci a příjemce. V komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. promyšlením gramatiky, hledáním vhodných formulací nebo snahou o propojení myšlenek.</p>	<p>s cizincem / rodilým mluvčím v České republice, při cestování do zahraničí nebo během pobytu v zahraničí (ubytování, nakupování, jednání s úřady apod.).</p>
Jazykové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • zná a dovede používat: • lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie • jazykové funkce • pravidla gramatiky • základní pravidla o stavbě slov, vět, větných a nadvětných celků • zvukové prostředky. 	<p>Rozsah a přesnost jednotlivých složek jazykových kompetencí vyplývají z charakteristiky komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů.</p>	
Tematické maturitní okruhy	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří na dané téma • používá adekvátní slovní zásobu • odpovídá na otázky 	<p>Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání</p>	

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Téma	Školní výstupy	Učivo (pojmy)	Průřezová témata Poznámky
		Volnočasové aktivity a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda	