

JB - Cvičení z francouzského jazyka

JB - Cvičení z francouzského jazyka	oktáva	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti: poslech		
<p>rozpozná obecný smysl textu, pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body / hlavní linii textu, postihne specifické informace, postihne podrobné informace, porozumí podrobným orientačním pokynům, porozumí jednoduchým technickým informacím.</p>	<p>Ve funkci výchozích textů jsou užívány texty prostěsdělovacího, uměleckého, publicistického a odborného stylu (např. popis, orientační pokyny, varování/upozornění, veřejná hlášení / pokyny, oznámení, vyslechnutý rozhovor, přehled zpráv, vyprávění, úryvek z filmu/prózy), které jsou obsahově i jazykově nekomplikované.</p> <p>Promluvy v nahrávkách jsou pronášeny standardní výslovností a se standardním přízvukem.</p> <p>Rychlost promluvy a vyjadřování mluvcích odpovídá běžným situacím, v nichž se může posluchač s promluvou setkat.</p>	
Tematický celek - Řečové dovednosti: čtení		
<p>pochopí hlavní myšlenku, porozumí výstavbě textu, rozpozná hlavní body textu, porozumí popisu událostí, vyhledá specifické informace a porozumí jim, vyhledá a shromáždí informace z různých částí textu a porozumí jim, vyhledá a shromáždí informace z více krátkých textů a porozumí jim, porozumí jednoduše formulovaným návodům/pokynům týkajících se</p>	<p>Ve funkci výchozích textů jsou užívány texty prostěsdělovacího, uměleckého, publicistického a odborného stylu (např. oznámení, recept, nabídka, program, recenze, úryvek z prózy, vyprávění, dopis, popis události), které jsou obsahově i jazykově nekomplikované.</p> <p>Zdrojem výchozích textů jsou autorské nebo převzaté autentické texty. Přebírané texty mohou být s ohledem na ověřovanou jazykovou úroveň kráceny nebo jinak upraveny. Nejčastějšími zdroji přebíraných textů jsou tištěná</p>	

JB - Cvičení z francouzského jazyka	oktáva	
předmětů každodenní potřeby, odhadne význam neznámého výrazu.		nebo elektronická média (např. webové stránky, noviny, časopisy, reklamní a propagační materiály), nápisy, značení apod.
Tematický celek - Řečové dovednosti: písemný projev		
<p>popíše místo, cestu, věc, osobu, popíše zážitek, událost, zkušenost, děj</p> <p>popíše pocity a reakce, např. lítost, radost, libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu,</p> <p>popíše a/nebo představí sebe i druhé vyjádří názor / postoj / morální stanovisko,</p> <p>vyjádří vlastní myšlenky, vyjádří úmysl, přání, omluvu, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.</p> <p>vysvětlí určité činnosti a/nebo skutečnosti,</p> <p>vysvětlí problém a/nebo navrhnout řešení problému,</p> <p>vysvětlí, co považuje za důležité, sdělí / ověří si informace a zprávy,</p> <p>požádá o informace, zeptá se na názor, postoj, pocity, problém a pod,</p> <p>shrne a/nebo využije faktografické informace.</p>		<p>Žák dovede s ohledem na požadovaný slohový útvar napsat srozumitelná sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty, ve kterých jsou informace a myšlenky vyjádřeny jasně a srozumitelně, vhodně a účelně vzhledem k zadání písemné práce a v souladu s běžnými pravidly výstavby požadovaného typu textu. Výsledný text je čitelný a splňuje požadavky na stanovený rozsah. Myšlenky a informace jsou v textu řazeny lineárně a tam, kde je to vhodné, jsou propojeny běžnými spojovacími výrazy. Text je vhodně organizován.</p> <p>Jazykové prostředky jsou v rámci požadované jazykové úrovně použity přesně, vhodně a v odpovídajícím rozsahu. Pravopis a lexikální prostředky respektují standardní variety jazyka. Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na komunikační situaci a příjemce.</p>
Tematický celek - Řečové dovednosti: ústní projev		
<p>popíše místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost, zážitky apod.</p> <p>popíše a/nebo představí sebe i druhé,</p> <p>poskytne nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace, uvede podrobnosti,</p>		<p>Ústní projev žáka je souvislý a lineární. Žák komunikuje srozumitelně a dostatečně plynule. V komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. promyšlením gramatiky, hledáním vhodných formulací nebo snahou o propojení myšlenek. Žák komunikuje přiměřeně</p>

JB - Cvičení z francouzského jazyka	oktáva	
<p>srovná různé alternativy, vyjádří myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje apod. postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému, vyjádří vlastní názor, vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod. vysvětlí své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodní, vysvětlí důvody možného problému, vypráví skutečný i smyšlený příběh, přiblíží obsah např. knihy, filmu, divadelního představení, přednese předem připravenou přednášku/prezentaci a zodpoví následné dotazy, použije vhodné komunikativní strategie (např. požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný).</p>		<p>správně ve známých a běžných kontextech a využívá základní pravidla výstavby textu a běžný repertoár komunikačních strategií a jazykových prostředků. Při samostatném ústním projevu se žák může opírat o osnovu, která mu pomůže zorganizovat jeho výpověď.</p>
<p>Tematický celek - Řečové dovednosti: ústní interakce</p>		
<p>získá, předá, ověří a potvrdí si informace, udílí pokyny a požádá o ně, zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor, vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor, stručně komentuje vyjádřený názor, reaguje na vyjádřené pocity, zodpoví běžné dotazy, zodpoví otázky týkající se podrobností, použije vhodné komunikativní strategie.</p>		<p>Nekomplikovaná sdělení žáka jsou vyjádřena jasně a srozumitelně a s ohledem na komunikační situaci jsou prezentována jako lineární sled myšlenek. Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale musí být jasné, co chce žák sdělit. Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na komunikační situaci a příjemce. V komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. promýšlením gramatiky, hledáním vhodných formulací nebo snahou o propojení myšlenek.</p>

JB - Cvičení z francouzského jazyka	oktáva	
Tematický celek - Jazykové kompetence		
zná a dovede používat: lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie, jazykové funkce, pravidla gramatiky, základní pravidla o stavbě slov, vět, větných a nadvětných celků, zvukové prostředky.	Rozsah a přesnost jednotlivých složek jazykových kompetencí vyplývají z charakteristiky komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů.	
Tematický celek - Tematické maturitní okruhy		
pohovoří na dané téma, používá adekvátní slovní zásobu, odpovídá na otázky.	Osobní charakteristika. Rodina. Domov a bydlení. Každodenní život. Vzdělávání . Volnočasové aktivity a zábava. Mezilidské vztahy. Cestování a doprava. Zdraví a hygiena. Stravování. Nakupování. Práce a povolání. Služby. Společnost. Zeměpis a příroda.	