

Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět FRANCOUZSKÝ JAZYK se na Gymnáziu Jiřího Ortena vyučuje v rámci oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání v něm navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A1 podle Společného evropského jazykového rámce, pokud žák získal tuto úroveň v předchozím vzdělávání na ZŠ. V případě, že žák výuku francouzského jazyka ve svém předchozím vzdělávání neabsolvoval, dosáhne úroveň A1 v průběhu prvního ročníku. V obou případech žák směřuje k dosažení komunikativního cíle na úrovni B1 podle Společného evropského jazykového rámce pro jazyky, jednak sledujeme další vzdělávací a výchovné cíle. Velký důraz klademe nejen na výsledky výuky, tzn. jazykové vědomosti a dovednosti, nýbrž i na samotný proces jejich osvojování, který považujeme za významný prostředek formování osobnosti, neboť rozvíjí intelekt žáků, jejich pracovní i mentální disciplínu, rozvíjí volní vlastnosti jako odhodlanost k překonávání překážek, vytrvalost a sebeovládání, jakož i další žádoucí vlastnosti, jakými je např. odpovědnost spojená se schopností sebekritiky a zhodnocení vlastní učební činnosti. Systematické předávání přiměřených poznatků z oblasti reálií francouzsky mluvících zemí vhodně doplňuje výuku dějepisu a zeměpisu a prohlubuje kulturní, historické a geomorfologické znalosti žáků o střední Evropě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Každá hodina sleduje konkrétní výchovně vzdělávací cíl, zpravidla obsahuje procvičování všech čtyř řečových dovedností a automatizaci jazykových prostředků pomocí drilovacích cvičení. Nová gramatická látka se vyvozuje převážně induktivním postupem. Předmět vyučujeme po čtyřech vyučovacích hodinách týdně. Výuka probíhá v alternaci s německým jazykem v dělených třídách. Při výuce je používán počítač, mobilní telefon nebo tablet, CD přehrávač, interaktivní tabule a slovník. Výuka probíhá podle učebnice Vite 1 a další díly této metody ve vyšších ročnících víceletého gymnázia. Po dokončení této metody se v posledním ročníku víceletého gymnázia zabýváme především maturitními tématy. Učivo uvedené v osnovách chápeme jako minimální výstup absolventů jednotlivých ročníků. Učitel může v případech, kde se to bude jevit jako účelné, tempo výuky zrychlit nebo učivo rozšiřovat.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: S ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu; efektivně využívá moderní informační technologie; vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu; uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace.</p> <p>Kompetence k učení: Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj; efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části. Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, uvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy. Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je rozděleno do dvou hlavních částí. První část obsahuje pasivní znalost žáka, tzn. porozumění psanému a mluvenému textu. Druhá část je aktivní, tzn. mluvený a psaný projev. Zde hodnotíme, zda žák správně používá lexikální a gramatické jednotky.</p> <p>Nedílnou součástí hodnocení je celková práce a přístup žáka - proaktivní přístup žáka k novému problému, schopnost pracovat ve skupinách, ochota k týmové práci a diskuzi, jak prezentuje svou práci i sám sebe, jak rozumí otázkám a dokáže argumentovat.</p> <p>Hodnocení probíhá pomocí váženého průměru ze získaných známek během určitého období s ohledem na celkovou práci v hodině. Známkami hodnotíme především jazykové znalosti - lexikální, fonetické, gramatické a syntax. Testujeme znalosti menších úseků až po komplexní znalosti a schopnost samostatného projevu.</p>