

Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	4	4	4	4	4	4	24
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět NĚMECKÝ JAZYK představuje v rámci základního vzdělání doplňující vzdělávací obor. Vede žáky jednak k dosažení komunikativního cíle na úrovni A1, A2 a B1 podle Společného evropského jazykového rámce, jednak sleduje další vzdělávací a výchovné cíle. Na GJO klademe velký důraz nejen na výsledky výuky, tzn. jazykové vědomosti a dovednosti, nýbrž i na samotný proces jejich osvojování, který považujeme za významný prostředek formování osobnosti, neboť rozvíjí intelekt žáků, jejich pracovní i mentální disciplínu, rozvíjí volní vlastnosti jako odhodlanost k překonávání překážek, vytrvalost a sebeovládání, jakož i další žádoucí vlastnosti, např. odpovědnost spojenou se schopností sebekritiky a zhodnocení vlastní učební činnosti. Systematické předávání přiměřených poznatků z oblasti reálií německy mluvících zemí vhodně doplňuje výuku dějepisu a zeměpisu a prohlubuje kulturní, historické a geomorfologické znalosti žáků o střední Evropě.</p> <p>Při výuce je používán počítač, dataprojektor, interaktivní tabule, CD přehrávač, mapy německy mluvících zemí a České republiky. Výuka probíhá v tercii a kvartě podle vlastních učebních materiálů vytvořených předmětovou komisí NEJ, od kvinty do oktávy podle učebnice Direkt 1–3.</p> <p>Každá hodina sleduje <i>konkrétní výchovně vzdělávací cíl</i>, zpravidla obsahuje procvičování všech čtyř <i>řečových dovedností</i> a automatizaci <i>jazykových prostředků</i> pomocí <i>drilu</i>. Nová gramatická látka se vyvozuje převážně <i>induktivním postupem</i>.</p> <p>Učivo uvedené v osnovách chápeme jako minimální výstup absolventů jednotlivých ročníků. Učitel může v případech, kde se to bude jevit jako účelné, tempo výuky zrychlit nebo učivo rozšiřovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vyučujeme od tercie do oktávy, ve všech ročnících po čtyřech vyučovacích hodinách týdně. Výuka probíhá v alternaci s francouzským jazykem v dělených třídách, v učebnách vybavených dataprojektorem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Pragmatické a diskusní kompetence rozvíjíme pravidelnou tvorbou kohezních a koherentních textů ústních i písemných. Lingvistické kompetence stupňujeme automatizováním jazykových dovedností. Vedeme k využívání informačních technologií seznámením se servery http://www.google.de; http://de.wikipedia.org/; slovník např. http://slovník.seznam.cz/; případně http://www.dhm.de/leimo/html/1990/; http://www.passwort-deutsch.de/</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme úkoly na specifický i nesespecifický transfer, postihování analogií, vytěšňování nadbytečných pojmů a zprostředkováváme obvyklé strategie k řešení problémů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vhodnou motivací (viz Výchovné a vzdělávací strategie GJO) zlepšujeme žákův obraz o sobě, což přispívá jednak k rozvoji</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>sebedůvěry, jednak k rozvoji tolerance. Iniciativu, tvořivost a skupinové ctnosti rozvíjíme častým zařazováním skupinové práce do výuky.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Důslednou kontrolou zadaných úkolů rozvíjíme v žácích potřebné volní vlastnosti a pracovní návyky</p> <p>Kompetence k učení: Učební autonomii žáků zvyšujeme zprostředkováním příslušných učebních strategií, vytvářením příležitostí ke společnému učení a k tvorbě vlastních cvičení, vlastních učebních strategií a mnemotechnických pomůcek (Eselnsbrücken), zvyšování způsobilosti k autokorekci poskytováním algoritmů postupu kontroly a vytvářením prostoru a podmínek ke kontrole a opravě. Zařazováním úkolů na vytěsňování nadbytečných pojmů, postihování jednoduchých analogií a transfer procvičujeme myšlenkové operace. Vštěpujeme žákům metody řešení typových úkolů i metody přístupu k různým druhům testů.</p> <p>Kompetence občanská: Interkulturální kompetence žáků zvyšujeme zařazováním vhodných témat z oblasti reálií do výuky, jako např. kapitoly z historie německy mluvících zemí, migrace do německy mluvících zemí apod.</p> <p>Kompetence digitální: Žák vytvoří a uloží dokument, a to i ve formátu pdf. Žák dokáže změnit klávesnici z české na německou a nastavit kontrolu pravopisu. Žák ovládá základní typografická pravidla. Žák stahuje úkoly z Moodle, ukládá je v různých formátech (pdf, word, mp3). Žák zvládne odeslat e-mail s přílohou. Žák využívá online slovníky a překladače a chápe jejich možná rizika. Využívá také stránky vhodné pro výuku německého jazyka, procvičuje s jejich pomocí výslovnost, správné tvary, gramatiku (např.: https://de.wiktionary.org/), pustí si poslech (https://www.youtube.com) a testuje úroveň svých vědomostí (https://www.deutschakademie.de/online-deutschkurs/deutschkurs).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu NĚMECKÝ JAZYK je při klasifikaci používán vážený průměr známek. Všechny testy je možné si po dohodě s vyučujícím dopsat v náhradním termínu, a to nejpozději do jednoho měsíce. Další možností hodnocení je užití kreditního systému. Aktuální pravidla hodnocení jednotlivých vyučujících jsou dostupná na https://www.gymkh.cz/pravidla-hodnoceni-v-predmetech/.</p>