

Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět OBČANSKÁ VÝCHOVA je integrovaným vyučovacím předmětem a spojuje obsahy vzdělávacích oborů RVP ZV Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Jeho cílem je zhmotnit myšlenku, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život ve společnosti a v rodině spolu velice úzce souvisí, že jsou propojeny. Předmět občanská nauka se zaměřuje navíc na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začlenění do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Připravuje žáky na řešení některých problémů souvisejících se zakládáním a vedením vlastní domácnosti, otevírá cestu k sebepoznání i pochopení osobnosti druhých, pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kolektivu a širším společenství. Seznamuje s hospodářským životem, činností společenských institucí, možnostmi zapojení jednotlivce do občanského života. Znalost morálky a právního minima upevní jejich osobní postoj k demokratické společnosti. Pochopení vlivu návykových látek na zdraví člověka napomůže žákům vyvarovat se jejich užívání. V neposlední řadě otevírá tento předmět nový pohled na historii našeho národa, jeho zvyky, tradice, kulturu hmotnou i duchovní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vyučujeme v primě, sekundě, tercii a kvartě, ve všech ročnících jednu vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v učebnách vybavených dataprojektorem, videem, počítači. Některá témata jsou realizována formou projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Občanský a společenskovední základ • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Vytváříme takovou atmosféru, aby žáci vyjadřovali své myšlenky beze strachu a pocitu úzkosti. Učíme je vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu. Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání, ke správné, aktivní, otevřené komunikaci. Žáky účinně zapojujeme do diskusí, aby se učili obhajovat svůj názor. Podněcujeme žáky k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci mezi lidmi.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Učíme nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva). Vytváříme praktické modelové úlohy. Hodnotíme různé metody řešení úkolů, dedukcí docházíme k různým závěrům. Podporujeme netradiční řešení problémů, využívání moderní techniky. Učíme žákyně/žáky používat metodu „SWOT analýza“ a „brainstorming“. Učíme, jak některým problémům předcházet.</p> <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k zodpovědnosti za své učení tím, že jim umožňujeme volit a osvojovat si své vlastní strategie učení. Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v literatuře, na internetu, v tisku i vyvozovat ze získaných vědomostí závěry. Učíme práci s chybou.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci si vytváří pozitivní představy o sobě samých, podporují svou zdravou sebedůvěru, samostatný rozvoj. Učíme je ovládat se a řídit své jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry ve třídě. Ohleduplností a vzájemnou úctou při jednání přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů. V případě potřeby umí poskytnout pomoc, nebo o ni požádat. Vytvářejí společně s pedagogy pravidla práce.</p> <p>Kompetence občanská: Vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí, k tomu, aby si vážili vnitřních hodnot, ke schopnosti empatie, k odmítání útlaku a hrubého zacházení. Žáci si uvědomují základní principy, na nichž spočívají základy demokratické společnosti, jsou si vědomi svých práv a</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>povinností ve škole i mimo ni. Rozhodují se zodpovědně dle dané situace, chovají se zodpovědně v krizových situacích. Chápu základní ekologické problémy. Oceňují naše tradice, kulturní a historické dědictví, zapojují se do kulturních a sportovních aktivit. Zodpoví základní právní a ekonomické otázky.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel seznamuje žáky se zásadami vědecké práce a vede žáky k pečlivé systematické práci, při které je nutné dodržovat přesné pracovní postupy, a dbá při tom na bezpečnost práce.</p> <p>Kompetence digitální: Digitální kompetence rozvíjíme především v oblasti písemného projevu se zaměřením na:</p> <p>Internet: Žák je veden k samostatnému vyhledávání informací, ověřování jejich pravdivosti, používání vyhledávačů Google, Wikipedie, oficiálních stránek úřadů a institucí, vyhledání obrázku a jeho stažení do dokumentu. Učitel vede žáky k bezpečnému chování na internetu.</p> <p>Textový editor - WORD: Učitel vede žáky k samostatné schopnosti vytvoření a uložení dokumentu, seznamuje žáky s základními typografickými pravidly a vede k jejich dodržování, učí žáky používat kontrolu pravopisu, vkládání poznámek pod čarou, vkládání obrázku.</p> <p>Moodle: Žák je schopen vyhledat domácí úkol a materiály pro výuku, stáhnout si pracovní list, uložit úkol ve formátu Word nebo jako online text .</p> <p>E -mail: Žák je seznámen se základními pravidly e – mailové komunikace mezi učitelem a žákem, je veden k jejich dodržování. Je schopen odeslat e-mail s přílohou.</p> <p>MS PowerPoint: Žák je seznámen se základními pravidly pro tvorbu prezentací v souladu s autorským zákonem, je schopen sám prezentace vytvářet. Umí pracovat se zdroji, ovládá správný zápis citací.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení může probíhat formou známkování nebo pomocí kreditního systému.