

Seminář zeměpisu

Název předmětu	Seminář zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Seminář zeměpisu je volitelným předmětem pro studenty třetích a čtvrtých ročníků (septimy a oktávy), který vyučujeme v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost. Jeho záměrem je nejen rozšíření základních znalostí, dovedností a kompetencí předmětů zeměpis a dějepis, ale hlavně jejich vzájemné propojení. Hlavní náplní jsou události 20. století na politické mapě světa. Jeho cílem je na základě vybraných událostí vytvořit ucelený rámcový obraz o geopolitických událostech, které významným způsobem změnilы tvář světa. Předmět vyučujeme ve třetím ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně. Výuka probíhá v učebně vybavené dataprojektorem, videem a interaktivní tabulí. K dispozici je též obsáhlý soubor nástěnných map a tematické atlasy. K výuce je možné využívat i multimediální učebnu.</p> <p>Předmět seminář zeměpisu je volitelným předmětem pro studenty čtvrtých ročníků. Jeho obsahovou náplní je připravit studenty nad rámec středoškolských znalostí a dovedností např. k přijímacím zkouškám. Hlavní náplní zůstávají témata fyzické a socioekonomické sféry s důrazem na makroregiony a mikroregiony v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost. Tato témata jsou však doplněna aplikacemi v informačních systémech např. GIS. Předmět vyučujeme ve čtvrtém ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně. Výuka probíhá v učebně vybavené dataprojektorem, videem a interaktivní tabulí. K dispozici je též obsáhlý soubor nástěnných map a tematické atlasy. K výuce využíváme i multimediální učebnu.</p> <p>Seminář zeměpisu využívá k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní přístup žáků při práci s informačními zdroji. Některé vyučovací hodiny jsou založeny na činnostech s vybranými geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování. V zeměpise rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že je vedeme k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy. Dále seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi. V neposlední řadě klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vyučujeme ve třetí a čtvrtém ročníku (septimě a oktávě) po dvou hodinách týdně. Učebny jsou vybaveny počítačem, datovým projektorem, případně interaktivní tabulí a připojením na internet. Používáme učebnice schválené MŠMT a určené pro danou věkovou kategorii. V případě potřeby mohou učitelé použít počítačové učebny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel by se měl snažit zvolit k tématům problémový přístup, tím dosáhnout aktivního vtažení studentů do tématu. Tím by mělo dojít u studenta k navození pocitu zodpovědnosti za jednotlivé téma.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel dbá na rozvoj jazykových dovedností studentů. Dbá na to, aby při prezentacích používali odborné dějepisné názvosloví. Rozvíjí schopnosti studentů pracovat s odbornými texty, grafy, tabulkami a mapami. Na základě analýzy těchto zdrojů vede studenty k výběru důležitých a podstatných informací a následně pak k jejich interpretaci. Učitel vede žáky k tomu, aby vyslovovali své názory, zaujímali postoje, obhajovali je, byli schopni akceptovat protiargumenty vzájemně tolerovali své názory.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Seminář zeměpisu
	<p>Práce v hodinách je nastavena tak, že studenti vyvíjejí iniciativu, obhajují vlastní názory a přebírají odpovědnost za vlastní rozvoj. Jednají vědomě a jsou si vědomi cíle. Jsou schopni naslouchat druhým.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel pomáhá studentům s orientací v historických událostech světa. Respektuje přesvědčení druhých lidí. Negativní postoje a argumenty se snaží logicky ovlivnit. Žák je také veden k tomu, aby byl schopen zhodnotit, která společnost v lidských dějinách nerespektovala lidská a občanská práva.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák je veden k tomu, že nebude přebírat cizí myšlenky a vydávat je za své.</p> <p>Kompetence k učení: V hodině učitel předkládá pracovní listy, texty, mapy, úlohy a projekty. Studenti při jejich řešení pracují s různými zdroji informací. Prostřednictvím učení vede studenty k samostatnému a kritickému myšlení, formulování otázek, schopnosti odlišit podstatné od nepodstatného, vyvozovat závěry a hledat cesty k řešení zadaných úkolů.</p> <p>Kompetence digitální: Digitální kompetence rozvíjíme především v oblasti se zaměřením na: Internet: Žák je veden k samostatnému vyhledávání informací, ověřování jejich pravdivosti, používání vyhledávačů Google, Wikipedie, oficiálních stránek úřadů a institucí, vyhledání obrázku a jeho stažení do dokumentu, dále k vyhledávání map (historických či zeměpisných) nebo k vyhledání videí nebo dokumentů na kanálu YouTube. Učitel vede žáky k bezpečnému chování na internetu. Textový editor-WORD: Učitel vede žáky k samostatné schopnosti vytvoření a uložení dokumentu, seznamuje žáky se základními typografickými pravidly a vede k jejich dodržování, učí žáky používat kontrolu pravopisu, vkládání poznámek pod čarou, vkládání obrázku. Moodle: Žák je schopen vyhledat domácí úkol a materiály pro výuku, stáhnout si pracovní list, uložit úkol ve formátu Word nebo jako online text. E-mail: Žák je seznámen se základními pravidly e–mailové komunikace mezi učitelem a žákem, je veden k jejich dodržování. Je schopen odeslat e-mail s přílohou. MS PowerPoint: Žák je seznámen se základními pravidly pro tvorbu prezentací v souladu s autorským zákonem, je schopen sám prezentace vytvářet. Umí pracovat se zdroji, ovládá správný zápis citací.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení žáka (studenta) se získávají především soustavným pozorováním aktivit žáka (studenta) v hodinách semináře zeměpisu. Sebehodnocení je realizováno především těmito formami: Nezbytnou podmínkou pro autoevaluaci žáka (studenta) je rozbor případných nedostatků (chyb) v písemných projevech (testech) tak, aby si žák uvědomil chyby a nepřesnosti, kterých se dopustil. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při ústním zkoušení či žákovské prezentaci zhodnotili svůj výkon s poukazem na předvedené znalosti a dovednosti. Po předvedení prezentace musí žák shrnout kladné a záporné stránky svého výkonu a uvědomit si, v čem by případně mohl být jeho příští výstup lepší. Žák je veden k tomu, aby byl schopen zhodnotit výkon druhých, stejně tak je veden k tomu, aby byl schopen přijmout chválu i kritiku ze strany svých spolužáků. Vyžadujeme logické formulace, přesné vyjadřování vlastních myšlenek a názorů. Zadáváním prezentací (referátů) vede učitel žáky k tomu, aby vyslovovali své názory, zaujímali postoje, obhajovali je, byli schopni akceptovat protiargumenty a tolerovali názory druhých.</p>

Seminář zeměpisu	3. ročník	
------------------	-----------	--