

Charakteristika předmětu

FRANCOUZSKÝ JAZYK (FRJ)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět FRANCOUZSKÝ JAZYK se na Gymnáziu Jiřího Ortena vyučuje v rámci oboru Další cizí jazyk. Žák se začíná učit francouzský jazyk v tercii a v průběhu prvního ročníku dosáhne úrovně A1. Dále pokračuje ve studiu v kvartě a na konci tohoto studia dosáhne úrovně A1/A2 podle Společného evropského jazykového rámce pro jazyky, přičemž sledujeme nejen komunikativní ale i další vzdělávací a výchovné cíle. Velký důraz klademe nejen na výsledky výuky, tzn. jazykové vědomosti a dovednosti, nýbrž i na samotný proces jejich osvojování, který považujeme za významný prostředek formování osobnosti, neboť rozvíjí intelekt žáků, jejich pracovní i mentální disciplínu, rozvíjí volní vlastnosti jako odhodlanost k překonávání překážek, vytrvalost a sebeovládání, jakož i další žádoucí vlastnosti, jakými je např. odpovědnost spojená se schopností sebekritiky a zhodnocení vlastní učební činnosti. Systematické předávání přiměřených poznatků z oblasti reálií francouzsky mluvících zemí vhodně doplňuje výuku dějepisu a zeměpisu a prohlubuje kulturní, historické a geomorfologické znalosti žáků o střední Evropě.

Každá hodina sleduje *konkrétní výchovně vzdělávací cíl*, zpravidla obsahuje procvičování všech čtyř *řečových dovedností* a automatizaci *jazykových prostředků* pomocí *drilovacích* cvičení. Nová gramatická látka se vyvozuje převážně *induktivním postupem*.

Předmět vyučujeme po čtyřech vyučovacích hodinách týdně. Výuka probíhá v alternaci s německým jazykem v dělených třídách. Při výuce je používán počítač, dataprojektor, CD přehrávač, interaktivní tabule a slovník. Výuka probíhá podle učebnice Amis et compagnie 1, na kterou navazuje metoda Vite 1 a další díly této metody ve vyšších ročnících víceletého gymnázia. V letošním roce 2018 zkoušíme nasadit metodu Vite 1 již od tercie a po dokončení této metody se v posledním ročníku víceletého gymnázia zabývat především maturitními tématy.

Učivo uvedené v osnovách chápeme jako minimální výstup absolventů jednotlivých ročníků. Učitel může v případech, kde se to bude jevit jako účelné, tempo výuky zrychlit nebo učivo rozšiřovat.

Průřezová témata se probírají v rámci monotematických dní i projektových týdnů viz Učební osnovy FRJ a tabulka Průřezová témata.

Profil absolventa

1. Absolvent dvouletého kurzu komunikuje ve francouzském jazyce na úrovni A1/A2 podle Společného evropského jazykového rámce.
2. Má zájem dále zdokonalovat svoje jazykové znalosti a řečové dovednosti.

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

3. Je vybaven všemi kompetencemi, jež umožňují efektivní samostudium a sebezdokonalování v jazykové oblasti. Při samostatné práci v oblasti jazykového vzdělávání přirozeně aktivně využívá svých znalostí mateřštiny a dalších cizích jazyků, zejména angličtiny.
4. Disponuje základními kulturními, historickými a geomorfologickými znalostmi o francouzsky mluvících zemích.
5. Je schopen samostatně pracovat s francouzskými internetovými stránkami a používat ICT pro tvorbu a úpravu francouzských textů.
6. Orientuje se v problematice česko – francouzských vztahů.

Sebehodnocení žáka

K reflexi a sebehodnocení vedeme žáky jednak průběžnou prací a jednak zadáváním srovnávacích testů. Důležitým předpokladem pro vlastní hodnocení je vypracovaný systém srozumitelných kritérií pro hodnocení všech žákovských výstupů. Na jeho základě se pravidelně srovnává vlastní hodnocení a hodnocení učitelem, což vede k objektivizaci sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie

- v oblasti motivace

Každá hodina má jasně stanovený konkrétní komunikativní, příp. jiný vzdělávací cíl umožňující žákovi identifikaci s úkolem a aktivní přijetí požadavku.

Obsah učiva je dávkován v malých krocích.

Zpětnovazební informace jsou podávány průběžně po každém kroku.

Zvládání jazykových prostředků automatizujeme, aby se snížilo žákovo úsilí při tvorbě vlastních textů.

- v oblasti rozvoje kompetencí k učení

Učební autonomii žáků zvyšujeme zprostředkováním příslušných učebních strategií, vytvářením příležitostí ke společnému učení a k tvorbě vlastních cvičení, vlastních učebních strategií a mnemotechnických pomůcek, zvyšováním způsobilosti k autokorekci poskytováním algoritmů postupu kontroly a vytvářením prostoru a podmínek ke kontrole a opravě.

Zařazováním úkolů na vytěsňování nadbytečných pojmů, postihování jednoduchých analogií a transfer procvičujeme myšlenkové operace.

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Vštěpujeme žákům metody řešení typových úkolů i metody přístupu k různým druhům testů.

- v oblasti rozvoje kompetencí k řešení problémů

Zařazujeme úkoly na specifický i nespecifický transfer, postihování analogií, vytěsňování nadbytečných pojmů a zprostředkováváme obvyklé strategie k řešení problémů.

- v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí

Pragmatické a diskusní kompetence rozvíjíme pravidelnou tvorbou kohezních a koherentních textů ústních i písemných.

Lingvistické kompetence stupňujeme automatizováním jazykových dovedností.

Vedeme k využívání informačních technologií seznámením se servery <http://www.google.fr>; <http://fr.wikipedia.org/>; <http://www.tv5.org>; a slovník např. - <http://slovník.seznam.cz/>; apod.

- v oblasti rozvoje sociálních a personálních kompetencí

Vhodnou motivací (viz **Výchovné a vzdělávací strategie GJO**) zlepšujeme žákův obraz o sobě, což přispívá jednak k rozvoji sebedůvěry, jednak k rozvoji tolerance.

Iniciativu, tvořivost a skupinové čtenosti rozvíjíme častým zařazováním skupinové práce do výuky.

- v oblasti rozvoje občanských kompetencí

Interkulturální i multikulturní citlivost žáků zvyšujeme zařazováním vhodných témat z oblasti reálií do výuky, jako např. kapitoly z historie francouzsky mluvících zemí, migrační politika Francie, frankofonie apod.

- v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti

Důslednou kontrolou zadaných úkolů rozvíjíme v žácích potřebné volní vlastnosti a pracovní návyky.

- v oblasti vytváření a upevňování kognitivních struktur

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Dbáme na zařazování cvičení, která vedou k automatizaci předávaného učiva.

Účinně a pravidelně opakujeme.

Vedeme žáky k pochopení podstaty lexikálních a gramatických jevů srovnáváním s mateřštinou i angličtinou jako jejich prvním cizím jazykem, jakož i důslednou analýzou všech jazykových jevů.

Nácvik gramatických a lexikálních jevů probíhá podle možností individuálně a diferencovaně v závislosti na nadání žáků a obtížnosti učiva.