

## **Charakteristika předmětu**

### **KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE (FRJK)**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE se na Gymnáziu Jiřího Ortena vyučuje jako volitelný předmět (seminář) ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a spadá do oboru Další cizí jazyk ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Seminář je koncipován jako dva jednoroční kurzy nabízené v obou ročnících v hodinové dotaci dvou vyučovacích hodin týdně a je určen jednak zájemcům o složení profilové maturitní zkoušky z francouzského jazyka, jednak žákům usilujícím o dosažení jazykových znalostí a dovedností přesahujících úroveň B 1 podle Společného evropského jazykového rámce. Oba kurzy žákům rozšiřují znalosti reálií zprostředkované předmětem FRANCOUZSKÝ JAZYK a v rámci probíraných témat rozvíjejí jejich aktivní i pasivní slovní zásobu. Velký důraz klademe nejen na výsledky výuky, tzn. vědomosti o reáliích francouzsky mluvících zemí, rozšíření znalosti jazykových prostředků a upevnění jazykových dovedností, nýbrž i na samotný proces jejich osvojování, který považujeme za významný prostředek formování osobnosti rozvíjející intelekt žáků, jejich pracovní i mentální disciplínu a volní vlastnosti. Předávané znalosti reálií doplňují výuku dějepisu, zeměpisu, biologie, literatury a základů společenských věd a prohlubují kulturní, literární, dějepisné, přírodopisné, zeměpisné, politologické a ekonomické znalosti žáků. Přirozený akcent na ucelený pohled na francouzsky mluvící země v žácích probouzí povědomí o multikulturní povaze hmotného i duchovního bohatství těchto zemí.

Průřezová témata jsou integrována do probíraného učiva.

#### **Profil absolventa ročního kurzu ve třetím ročníku**

1. Absolvent disponuje slovní zásobou, jež mu umožní plynule se vyjádřit o místopisu a turistických zajímavostech francouzsky mluvících zemí a České republiky, provést návštěvníky z francouzsky mluvících zemí budovou GJO, Prahou a Kutnou Horou a informovat je o systému českého školství a svátcích i zvycích obyvatel České republiky.

2. V rámci výše uvedených okruhů dokáže bez obtíží získávat informace ve francouzském jazyce jak při kontaktu s cizinci, tak z francouzských internetových stránek a literatury.
3. Má zájem dále zdokonalovat svoje jazykové znalosti, řečové dovednosti a vědomosti o životě lidí v ČR i za jejími hranicemi.
4. Je vybaven všemi kompetencemi, jež umožňují efektivní samostudium a poznávání cizích zemí.
5. Při samostatné práci v oblasti jazykového vzdělávání přirozeně aktivně využívá svých znalostí mateřštiny a dalších cizích jazyků, zejména angličtiny.
6. Disponuje prohloubenými znalostmi o francouzsky mluvících zemích.
7. Dokáže používat ICT pro tvorbu a úpravu francouzských textů.

### **Profil absolventa ročního kurzu ve čtvrtém ročníku**

1. Absolvent ročního kurzu ve čtvrtém ročníku disponuje slovní zásobou, jež mu umožní plynule se vyjádřit nebo získat rozšiřující informace o hospodářství, životním prostředí, literatuře, politické situaci a historii francouzsky mluvících zemí a České republiky.
2. Má zájem dále zdokonalovat svoje jazykové znalosti, řečové dovednosti a vědomosti o životě lidí v ČR i za jejími hranicemi.
3. Je vybaven všemi kompetencemi, jež umožňují efektivní samostudium a komplexní poznávání cizích zemí a života v nich.
4. Dokáže propojit poznatky z oblasti geomorfologické, přírodní, historické, politické a hospodářské a na jejich základě porovnat současnou situaci s frankofonním světem.
5. Při samostatné práci v oblasti jazykového vzdělávání přirozeně aktivně využívá svých znalostí mateřštiny a dalších cizích jazyků, zejména angličtiny.
6. Disponuje prohloubenými znalostmi o francouzsky mluvících zemích.
7. Dokáže používat ICT pro tvorbu a úpravu francouzských textů a prezentací.

### **Sebehodnocení žáka**

K reflexi a sebehodnocení vedeme žáky předložením vypracovaného systému srozumitelných kritérií pro hodnocení všech žákovských výstupů. Na jeho základě se pravidelně srovnává vlastní hodnocení a hodnocení učitelem, což vede k objektivizaci sebehodnocení.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **- v oblasti motivace**

Každá hodina má jasně stanovený konkrétní výchovně vzdělávací cíl, umožňující žákovi identifikaci s úkolem a aktivní přijetí požadavku. Motivujeme rovněž obsahem a dávkováním učiva a vhodným podáváním zpětnovazebních informací. Motivačně působí i zveřejnění obsahu semináře na webových stránkách školy, které umožní v případě zameškání tématu samostatné doplnění látky.

### **- v oblasti rozvoje kompetencí k učení**

Učební autonomii žáků zvyšujeme zprostředkováním příslušných učebních strategií a vytvářením příležitostí ke společnému učení, žákům nabízíme mnemotechnické pomůcky, dbáme na využívání osnovy tématu a zvyšujeme jejich způsobilost k autokorekci poskytováním algoritmů postupu kontroly a vytvářením prostoru a podmínek ke kontrole a opravě.

Slovní zásoba je předložena buď před probíráním tématu, nebo se prezentuje při práci s texty metodou imerze, v obou případech žáci lexikální jednotky pod vedením učitele důsledně analyzují. Názornost je zajištěna powerpointovými prezentacemi a dalšími vizuálními pomůckami.

### **- v oblasti rozvoje kompetencí k řešení problémů**

Zařazujeme úkoly vyžadující samostatnost a tvůrčí přístup. Propojujeme poznatky z oblasti geomorfologické, přírodní, historické, kulturní politické a hospodářské a odкрýváme jejich souvislosti, aby se žáci učili hledat i skryté souvislosti mezi jevy.

### **- v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí**

-

Pragmatické a diskusní kompetence rozvíjíme pravidelnou tvorbou kohezních a koherentních textů ústních i písemných.

Vedeme k využívání informačních technologií seznámením se servery <http://www.google.fr>; <http://fr.wikipedia.org/>; <http://www.TV5.org>; slovník např. - <http://slovník.seznam.cz/>

- **v oblasti rozvoje sociálních a personálních kompetencí**

Vhodnou motivací (viz **Výchovné a vzdělávací strategie GJO**) zlepšujeme žákův obraz o sobě, což přispívá jednak k rozvoji sebedůvěry, jednak k rozvoji tolerance.

Iniciativu, tvořivost a skupinové ctnosti rozvíjíme častým zařazováním skupinové práce do výuky.

- **v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti**

Důslednou kontrolou zadaných úkolů rozvíjíme v žácích potřebné volní vlastnosti a pracovní návyky. Zařazením témat o hospodářství francouzsky mluvících zemí ve čtvrtém ročníku upevňujeme v žácích odpovídající představy o jednotlivých sférách hospodářství.

- **v oblasti vytváření a upevňování kognitivních struktur**

Účinně a pravidelně opakujeme a usilujeme o maximální názornost učiva. Vedeme žáky k pochopení podstaty lexikálních a gramatických jevů srovnáváním s mateřštinou i angličtinou jako jejich prvním cizím jazykem, jakož i důslednou analýzou všech jazykových jevů.