

Charakteristika bloku – Jazykový blok (intervenční)

V rámci tohoto bloku jsou ve čtvrtém ročníku a oktávě vyučovány předměty Cvičení z českého jazyka (CJLb – 2 hodiny týdně), Cvičení z anglického jazyka (CAJ – 2 hodiny týdně) a Cvičení z německého/francouzského jazyka (CNJ/CFJ – 2 hodiny týdně) dle jazyka, kterému se studenti věnovali během studia. Cílem a náplní tohoto bloku je intenzivní příprava studentů ke státní části MZ. Nejedná se tedy o rozšíření učiva v žádném z vyučovaných předmětů, ale pouze o procvičování již nabytých znalostí a dovedností. Výuka předmětů tohoto bloku se realizuje pouze v případě dostatečného zájmu studentů.

Charakteristika předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (Jazykový blok – intervenční, CJLb)

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (dále jen CJL) představuje v rámci vzdělání na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií alternativní doplnění vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu CJL navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v průběhu předchozích let studia na gymnáziu. Cílem CJL v Jazykovém bloku – intervenčním je pak tyto znalosti a dovednosti dále procvičovat a efektivně upevňovat, aby jich mohl student využít zvláště v rámci své přípravy ke zvládnutí požadavků společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.

Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku a v odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia po dvou vyučovacích hodinách týdně. Při výuce jsou používány především jazykové, popř. literárně-jazykové pracovní listy a jazyková, resp. literárně-jazyková cvičení. Učivo uvedené v osnovách chápeme jako minimální výstup absolventů tohoto předmětu.

2. Sebehodnocení žáka

Podklady pro hodnocení žáka (studenta) se získávají zejména soustavným pozorováním aktivit žáka v hodinách CJL, sledováním jeho výkonů a připravenosti na výuku a výslednou analýzou, různými druhy a formami zkoušení (písemné, ústní) a testů, příp. samostatnými pracemi. I tyto jednotlivé formy mají být nápomocny k vlastnímu sebehodnocení (autoevaluaci) žáka, jež je realizována především těmito formami:

Po napsání a oklasifikování školní slohové práce je nezbytné, aby žák písemně provedl „Opravu“ této práce. Cílem je uvědomění si nedostatků (gramatických, syntaktických, stylistických) a zafixování správného řešení, použití jazykových jevů a prostředků či slohového postupu.

Žák je schopen vyjádřit svůj názor na text (písemnou slohovou práci), kterou napsal sám, a obhájit své názory a postoje. Zároveň je schopen vyjádřit své názory na práce jiných.

3. Profil absolventa

1. Absolvent prokazuje zvládnutí vzdělávacího programu CJL tím, že se orientuje v obecně kulturních a historických souvislostech nejen českých, ale i vybraných světových literatur, a to na takové úrovni, jež mu umožní úspěšné provedení kulturně-historického kontextu u ukázek společné části maturitní zkoušky z českého jazyka.

2. Absolvent čte s porozuměním, a je tedy schopen bez problému analyzovat umělecké i neumělecké texty po stránce jazykové, kompoziční (formální) i tematické (obsahové) a vzájemně je srovnávat.

3. Absolvent rovněž nejen prokazuje samozřejmé znalosti českého pravopisu a tvoří samostatné písemné práce (zvl. seminární v posledním roce studia), ale orientuje se také v teoretických oblastech vývoje a stratifikace českého jazyka, lexikologie a syntaxe: Rozpozná jazykové vrstvy textu i provede analýzu větných celků.

4. Absolvent má již vytvořený základní hodnotový systém v oblasti jazykové teorie, literární komunikace i kultury obecně. Váží si kulturních (materiálních i duchovních) hodnot českého národa a je si vědom přispění Kutné Hory a Kutnohorska k vývoji české společnosti. Své postoje a hodnotový systém absolvent dále rozvine v předpokládaném dalším studiu na vysoké škole.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

- v oblasti motivace:

Výuka musí být poutavá a mnohotvárná. Při předávání informací i při nácviku dovedností upozorňujeme žáky na teoretické i praktické využití poznatého, případně je vyzýváme, aby formulovali vlastní názory na využitelnost předávaného učiva.

- v oblasti rozvoje kompetencí k učení:

Učitel vede žáka k tomu, aby sám v učebnicích (textových pomůckách) vyhledal příklady zkoumaného jevu, sám stanovil pravidla pro tento jev typická a následně aby se sám pokusil vytvořit příklady vlastní, kde by právě získané vědomosti uplatnil. Jiným způsobem je rozdělení zkoumaných jevů mezi žáky do několika skupin (skupinové vyučování). Procvičujeme se žáky rovněž práci s textem, techniky pozorného, plynulého a věcného čtení a vedeme je k chápání významu klíčových slov. Nezbytností je, aby žák poznával smysl a cíl učení, chápal důležitost a praktickou využitelnost poznávaného a uvědomoval si možnosti svého dalšího zdokonalování. Toho lze dosáhnout například předkládáním složitějších a rozsáhlejších textů s různými úkoly na vyhledávání klíčových slov, vět apod.

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

- v oblasti rozvoje kompetencí k řešení problémů:

V předmětu CJL klademe důraz na aplikaci poznatků z předmětů ČESKÝ JAZYK a LITERATURA, tj. zejména v oblasti morfologie, lexikologie, syntaxe, stylistiky a literární teorie. Zadáváme diktáty, gramatická cvičení a samostatné slohové práce, stejně jako tzv. práce s textem, tedy jazykové, literární a kulturně-historické analýzy ukázek. Především v tom se projeví žákovská schopnost využít osvojené jazykové jevy „nenásilnou formou“, tj. v textu, který se nezaměřuje na konkrétní jev, a navíc v textu, jehož je žák sám autorem. Žák je veden ke správnému použití jazykových jevů, např. při vysvětlování odchylek od jazykové normy (ukázky nářečí, obecné češtiny apod.), vyhledávání gramatických výjimek apod. Žák má rovněž možnost přečtený text reprodukovat nebo vytvářet další texty vlastní – i s možností využití různých jazykových vrstev.

- v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí

Vyžadujeme logické formulace, přesné vyjadřování vlastních myšlenek a názorů. Vedeme žáky k odpovědím na doplňovací otázky „proč“, „co by se stalo, kdyby...“, „co musíme udělat, aby...“ atd. Učitel vede cvičeními žáka k tomu, aby rozpoznal nejen, o jaké jazykové vrstvy se v daných projevech jedná, ale také aby dokázal zhodnotit vhodnost dané vrstvy pro různé společenské situace. Opět se zde nabízí využití příkladů (textů, popř. nahrávek) z médií i běžné komunikace. Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi. Rovněž zadáváním referátů (prezentací), slohových aj. prací k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění vede učitel žáky k tomu, aby vyslovovali své názory, zaujímalí postoje, obhajovali je, byli schopni akceptovat protiargumenty a vzájemně tolerovali své názory.

- v oblasti rozvoje sociálních a personálních kompetencí

Se závěrem uvedeným výše v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí souvisí rozvoj kompetence sociální a personální. Učitel vede žáky ke komunikaci nejen mezi nimi a jimi, ale také mezi žákem a jeho spolužáky (kolektivní práce, diskuse). Žáci musí reagovat na své vlastní projevy i projevy druhých a pod vedením učitele kontrolovat, opravovat a hodnotit své výkony (písemné i mluvené). Učí se tak nejen aplikovat své znalosti, řešit odborné problémy v daném předmětu, ale také vhodně a citlivě sdělovat výtky i pochvaly, navrhnout jiná další možná, lepší řešení apod. Na druhou stranu se žáci tímto učí přijímat kritiku ze strany svých vrstevníků, reagovat na ni a příště se nedostatků vyvarovat.

- v oblasti rozvoje občanských kompetencí

Učitel vede v diskuzích žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot a byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí. Předmět CJL zde spolupůsobí s ostatními předměty na celkovém rozvoji občanských kompetencí. Zároveň tím, že učitel organizuje pro žáky návštěvu filmových a divadelních představení, výstav, exkurzí do knihoven, galerií, muzeí apod., rozvíjí jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů.

- v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti

Žáci musí být vedeni k poznání, že znalost mateřského i cizích jazyků hraje nezastupitelnou roli při efektivní komunikaci v globálním světě.

- v oblasti vytváření a upevňování kognitivních struktur

S žáky cíleně a pravidelně opakujeme předávané znalosti a dovednosti, zvláště pojmů daného oboru, psaním testů, vytvářením přehledů apod. Zvláštní kapitolu tvoří čtení s porozuměním beletristických či neumeleckých textů, při čemž žáci prokazují schopnost prezentace svých názorů a postojů, o nichž jsou schopni diskutovat a které jsou schopni obhájit.

**Charakteristika předmětu
CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA (Jazykový blok – intervenční, CAJ)**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA se na Gymnáziu Jiřího Ortena vyučuje v rámci Jazykového bloku. Vzdělávání v něm navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského jazykového rámce, kterou žák získal v předchozím vzdělávání na GJO a na základní škole. Cílem bloku je procvičení a upevnění získaných jazykových vědomostí a dovedností z hodin anglického jazyka a intenzivní příprava ke zvládnutí požadavků společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Každá hodina sleduje *konkrétní výchovně vzdělávací cíl*, zpravidla obsahuje procvičování všech *řečových dovedností a automatizaci jazykových prostředků*.

Předmět vyučujeme ve čtvrtém ročníku a v odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia po dvou vyučovacích hodinách týdně. Výuka probíhá v učebnách vybavených dataprojektorem. Při výuce je používána učebnice/cvičebnice, počítač, dataprojektor, mapy, internet, slovník, příp. interaktivní tabule. Při výuce se využívají také autentické anglické texty a nahrávky.

Učivo uvedené v osnovách chápeme jako minimální výstup absolventů tohoto předmětu.

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Profil absolventa

1. Absolvent jednoletého kurzu komunikuje v anglickém jazyce minimálně na úrovni B1 podle Společného evropského jazykového rámce.
2. Má zájem dále zdokonalovat své jazykové znalosti a řečové dovednosti.
3. Je vybaven všemi kompetencemi, jež mu umožňují efektivní samostudium a sebezdokonalování v jazykové oblasti. Při samostatné práci v oblasti jazykového vzdělávání přirozeně aktivně využívá svých znalostí mateřštiny a dalších cizích jazyků.
4. Disponuje základními kulturními, historickými a geomorfologickými znalostmi anglicky mluvících zemích a ČR.
5. Je schopen samostatně pracovat s internetovými stránkami v angličtině.

Sebehodnocení žáka

Důležitým předpokladem pro vlastní hodnocení je vypracovaný systém srozumitelných kritérií pro hodnocení všech žákovských výstupů. Na jeho základě pravidelně srovnává vlastní hodnocení s hodnocením učitele, což vede k objektivizaci sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie

- v oblasti motivace

Každá hodina má stanovený konkrétní komunikativní, příp. jiný vzdělávací cíl umožňující žákovi identifikaci s úkolem a aktivní přijetí požadavku.

Obsah učiva je dávkován v malých krocích.

Zpětnovazební informace jsou podávány průběžně po každém kroku.

Zvládnutí jazykových prostředků automatizujeme, aby se snížilo žákovo úsilí při tvorbě vlastních textů.

- v oblasti rozvoje kompetencí k učení

Učební autonomii žáků zvyšujeme zprostředkováním příslušných učebních strategií, vytvářením příležitostí ke skupinovému a párovému učení a k tvorbě vlastních cvičení, vlastních učebních strategií a mnemotechnických pomůcek. Jejich způsobilost k autokorekci zvyšujeme zaváděním algoritmů pro sebekontrolu a vytvářením prostoru a vhodných podmínek ke kontrole a opravě.

Zařazováním úkolů na vytěsňování nadbytečných pojmů a na postihování jednoduchých analogií procvičujeme myšlenkové operace.

Vštepujeme žákům metody řešení typových úkolů i metody přístupu k různým druhům testů.

- **v oblasti rozvoje kompetencí k řešení problémů**

Zařazujeme úkoly na specifický i nespecifický transfer, postihování analogií, vytěšňování nadbytečných pojmů a zprostředkováváme obvyklé strategie k řešení problémů.

- **v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí**

Pragmatické a diskusní kompetence rozvíjíme pravidelnou tvorbou kohezních a koherentních textů ústních i písemných.

Lingvistické kompetence stupňujeme automatizováním jazykových dovedností.

Vedeme k využívání informačních technologií seznámením se servery <http://www.google.com> a <http://en.wikipedia.org/>; slovníky např. <https://slovníky.lingea.cz/>; <http://slovník.seznam.cz/>; výukovými weby www.helpforenglish.cz/; <https://www.britishcouncil.cz/anglictina>

- **v oblasti rozvoje sociálních a personálních kompetencí**

Vhodnou motivací (viz **Výchovné a vzdělávací strategie GJO**) zlepšujeme žákův obraz o sobě, což přispívá jednak k rozvoji sebedůvěry, jednak k rozvoji tolerance.

Iniciativu, tvořivost a skupinové ctnosti rozvíjíme častým zařazováním skupinové práce do výuky.

- **v oblasti rozvoje občanských kompetencí**

Interkulturální kompetence žáků zvyšujeme zařazováním vhodných témat z oblasti reálií do výuky, jako např. kapitoly z historie a literatury anglicky mluvících zemí, typické zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích apod.

- **v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti**

Důslednou kontrolou zadaných úkolů rozvíjíme v žácích potřebné volní vlastnosti a pracovní návyky.

- **v oblasti vytváření a upevňování kognitivních struktur**

Dbáme na zařazování cvičení, která vedou k automatizaci předávaného učiva.

Účinně a pravidelně opakujeme.

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Vedeme žáky k pochopení podstaty lexikálních a gramatických jevů srovnáváním s mateřtinou i s dalšími cizími jazyky, jakož i důslednou analýzou všech jazykových jevů.

Nácvik gramatických a lexikálních jevů probíhá podle možností individuálně a diferencovaně v závislosti na nadání žáků a obtížnosti učiva.

Charakteristika předmětu CVIČENÍ Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA (Jazykový blok – intervenční, CFJ)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět CVIČENÍ Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA se na Gymnáziu Jiřího Ortena vyučuje v rámci Jazykového bloku. Vzdělávání v něm navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni B1 podle Společného evropského jazykového rámce, kterou žák získal v předchozím vzdělávání na GJO. Cílem bloku je procvičení a upevnění získaných jazykových vědomostí a dovedností z hodin francouzského jazyka a intenzivní příprava ke zvládnutí požadavků společné části maturitní zkoušky z francouzského jazyka.

Každá hodina sleduje *konkrétní výchovně vzdělávací cíl*, zpravidla obsahuje procvičování všech čtyř *řečových dovedností* a automatizaci *jazykových prostředků*.

Předmět vyučujeme ve čtvrtém ročníku a v odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia po dvou vyučovacích hodinách týdně. Výuka probíhá v alternaci s německým jazykem v dělených třídách, v učebnách vybavených dataprojektorem. Při výuce je používán počítač, dataprojektor, mapy, internet, slovník, příp. interaktivní tabule. Při výuce se využívají také autentické francouzské texty a nahrávky.

Učivo uvedené v osnovách chápeme jako minimální výstup absolventů tohoto předmětu.

Profil absolventa

1. Absolvent jednoletého kurzu komunikuje ve francouzském jazyce minimálně na úrovni B1 podle Společného evropského jazykového rámce.
2. Má zájem dále zdokonalovat svoje jazykové znalosti a řečové dovednosti.
3. Je vybaven všemi kompetencemi, jež umožňují efektivní samostudium a sebezdokonalování v jazykové oblasti. Při samostatné práci v oblasti jazykového vzdělávání přirozeně aktivně využívá svých znalostí mateřštiny a dalších cizích jazyků, zejména angličtiny.
4. Disponuje základními kulturními, historickými a geomorfologickými znalostmi o francouzsky mluvících zemích a ČR.
5. Je schopen samostatně pracovat s francouzskými internetovými stránkami.

Sebehodnocení žáka

Důležitým předpokladem pro vlastní hodnocení je vypracovaný systém srozumitelných kritérií pro hodnocení všech žakovských výstupů. Na jeho základě se pravidelně srovnává vlastní hodnocení a hodnocení učitelem, což vede k objektivizaci sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie

- v oblasti motivace

Každá hodina má jasně stanovený konkrétní komunikativní, příp. jiný vzdělávací cíl umožňující žákovi identifikaci s úkolem a aktivní přijetí požadavku.

Obsah učiva je dávkován v malých krocích.

Zpětnovazební informace jsou podávány průběžně po každém kroku.

Zvládání jazykových prostředků automatizujeme, aby se snížilo žákovo úsilí při tvorbě vlastních textů.

- v oblasti rozvoje kompetencí k učení

Učební autonomii žáků zvyšujeme zprostředkováním příslušných učebních strategií, vytvářením příležitostí ke společnému učení a k tvorbě vlastních cvičení, vlastních učebních strategií a mnemotechnických pomůcek, zvyšováním způsobilosti k autokorekci poskytováním algoritmů postupu kontroly a vytvářením prostoru a podmínek ke kontrole a opravě.

Zařazováním úkolů na vytěsňování nadbytečných pojmů, postihování jednoduchých analogií a transfer procvičujeme myšlenkové operace.

Vštěpujeme žákům metody řešení typových úkolů i metody přístupu k různým druhům testů.

- v oblasti rozvoje kompetencí k řešení problémů

Zařazujeme úkoly na specifický i nespecifický transfer, postihování analogií, vytěsňování nadbytečných pojmů a zprostředkováváme obvyklé strategie k řešení problémů.

- v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí

Pragmatické a diskusní kompetence rozvíjíme pravidelnou tvorbou kohezních a koherentních textů ústních i písemných.

Lingvistické kompetence stupňujeme automatizováním jazykových dovedností.

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

- v oblasti rozvoje sociálních a personálních kompetencí

Vhodnou motivací (viz **Výchovné a vzdělávací strategie GJO**) zlepšujeme žákův obraz o sobě, což přispívá jednak k rozvoji sebedůvěry, jednak k rozvoji tolerance.

Iniciativu, tvořivost a skupinové ctnosti rozvíjíme častým zařazováním skupinové práce do výuky.

- v oblasti rozvoje občanských kompetencí

Interkulturní kompetence žáků zvyšujeme zařazováním vhodných témat z oblasti reálií do výuky, jako např. kapitoly z historie francouzsky mluvících zemí, apod.

- v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti

Důslednou kontrolou zadaných úkolů rozvíjíme v žácích potřebné volní vlastnosti a pracovní návyky.

- v oblasti vytváření a upevňování kognitivních struktur

Dbáme na zařazování cvičení, která vedou k automatizaci předávaného učiva.

Účinně a pravidelně opakujeme.

Vedeme žáky k pochopení podstaty lexikálních a gramatických jevů srovnáváním s mateřštinou i angličtinou jako jejich prvním cizím jazykem, jakož i důslednou analýzou všech jazykových jevů.

Nácvik gramatických a lexikálních jevů probíhá podle možností individuálně a diferencovaně v závislosti na nadání žáků a obtížnosti učiva.

Charakteristika předmětu CVIČENÍ Z NĚMECKÉHO JAZYKA (Jazykový blok – intervenční, CNJ)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět CVIČENÍ Z NĚMECKÉHO JAZYKA se na Gymnáziu Jiřího Ortena vyučuje v rámci Jazykového bloku. Vzdělávání v něm navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajícím úrovni B1 podle Společného evropského jazykového rámce, kterou žák získal v předchozím vzdělávání na GJO. Cílem bloku je procvičení a upevnění získaných jazykových vědomostí a dovedností z hodin německého jazyka a intenzivní příprava ke zvládnutí požadavků společné části maturitní zkoušky z německého jazyka.

Každá hodina sleduje *konkrétní výchovně vzdělávací cíl*, zpravidla obsahuje procvičování všech čtyř *řečových dovedností* a automatizaci *jazykových prostředků*.

Předmět vyučujeme ve čtvrtém ročníku a v odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia po dvou vyučovacích hodinách týdně. Výuka probíhá v alternaci s francouzským jazykem v dělených třídách, v učebnách vybavených dataprojektorem. Při výuce je používán počítač, dataprojektor, mapy, internet, slovník, příp. interaktivní tabule. Při výuce se využívají také autentické německé texty a nahrávky.

Učivo uvedené v osnovách chápeme jako minimální výstup absolventů tohoto předmětu.

Profil absolventa

1. Absolvent jednoletého kurzu komunikuje v německém jazyce minimálně na úrovni B1 podle Společného evropského jazykového rámce.
2. Má zájem dále zdokonalovat svoje jazykové znalosti a řečové dovednosti.
3. Je vybaven všemi kompetencemi, jež umožňují efektivní samostudium a sebezdokonalování v jazykové oblasti. Při samostatné práci v oblasti jazykového vzdělávání přirozeně aktivně využívá svých znalostí mateřštiny a dalších cizích jazyků, zejména angličtiny.
4. Disponuje základními kulturními, historickými a geomorfologickými znalostmi o německy mluvících zemích a ČR.
5. Je schopen samostatně pracovat s německými internetovými stránkami.

Sebehodnocení žáka

Důležitým předpokladem pro vlastní hodnocení je vypracovaný systém srozumitelných kritérií pro hodnocení všech žakovských výstupů. Na jeho základě se pravidelně srovnává vlastní hodnocení a hodnocení učitelem, což vede k objektivizaci sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie

- v oblasti motivace

Každá hodina má jasně stanovený konkrétní komunikativní, příp. jiný vzdělávací cíl umožňující žákovi identifikaci s úkolem a aktivní přijetí požadavku.

Obsah učiva je dávkován v malých krocích.

Zpětnovazební informace jsou podávány průběžně po každém kroku.

Zvládání jazykových prostředků automatizujeme, aby se snížilo žákovo úsilí při tvorbě vlastních textů.

- v oblasti rozvoje kompetencí k učení

Učební autonomii žáků zvyšujeme zprostředkováním příslušných učebních strategií, vytvářením příležitostí ke společnému učení a k tvorbě vlastních cvičení, vlastních učebních strategií a mnemotechnických pomůcek (Eselsbrücken), zvyšováním způsobilosti k autokorekci poskytováním algoritmů postupu kontroly a vytvářením prostoru a podmínek ke kontrole a opravě.

Zařazováním úkolů na vytěsňování nadbytečných pojmů, postihování jednoduchých analogií a transfer procvičujeme myšlenkové operace.

Vštěpujeme žákům metody řešení typových úkolů i metody přístupu k různým druhům testů.

- v oblasti rozvoje kompetencí k řešení problémů

Zařazujeme úkoly na specifický i nespecifický transfer, postihování analogií, vytěsňování nadbytečných pojmů a zprostředkováváme obvyklé strategie k řešení problémů.

- v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí

Pragmatické a diskusní kompetence rozvíjíme pravidelnou tvorbou kohezních a koherentních textů ústních i písemných.

Lingvistické kompetence stupňujeme automatizováním jazykových dovedností.

Vedeme k využívání informačních technologií seznámením se servery <http://www.google.de>; <http://de.wikipedia.org/>; slovník např. <http://slovník.seznam.cz/>; <https://de.wiktionary.org/wiki/Wiktionary:Hauptseite>, <https://conj.d.cactus2000.de/>, <https://www.duden.de/>

- v oblasti rozvoje sociálních a personálních kompetencí

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Vhodnou motivací (viz **Výchovné a vzdělávací strategie GJO**) zlepšujeme žákův obraz o sobě, což přispívá jednak k rozvoji sebedůvěry, jednak k rozvoji tolerance.

Iniciativu, tvořivost a skupinové ctnosti rozvíjíme častým zařazováním skupinové práce do výuky.

- v oblasti rozvoje občanských kompetencí

Interkulturální kompetence žáků zvyšujeme zařazováním vhodných témat z oblasti reálií do výuky, jako např. kapitoly z historie německy mluvících zemí, migrace do německy mluvících zemí apod.

- v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti

Důslednou kontrolou zadaných úkolů rozvíjíme v žácích potřebné volní vlastnosti a pracovní návyky.

- v oblasti vytváření a upevňování kognitivních struktur

Dbáme na zařazování cvičení, která vedou k automatizaci předávaného učiva.

Účinně a pravidelně opakujeme.

Vedeme žáky k pochopení podstaty lexikálních a gramatických jevů srovnáváním s mateřštinou i angličtinou jako jejich prvním cizím jazykem, jakož i důslednou analýzou všech jazykových jevů.

Nácvik gramatických a lexikálních jevů probíhá podle možností individuálně a diferencovaně v závislosti na nadání žáků a obtížnosti učiva.