

# Občanská výchova

| Občanská výchova   | sekunda  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                      |
| Tematický celek - <b>Člověk ve společnosti</b>   |  |                                   |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  | zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život   | sociální skupina                  |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |  |                                   |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  | rozezná sociální skupiny, do nichž patří   | sociální skupina                  |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |  |                                   |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace  | komunikace verbální a neverbální  |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |  | komunikace v sociálních skupinách |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                                |  | konflikt                          |

| Občanská výchova   | sekunda  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí   | rolišuje záměrné a nezáměrné působení              | komunikace v sociálních skupinách |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  |  | média                             |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |  |                                   |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí                                |  |                                   |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí   | rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit | komunikace v sociálních skupinách |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  |  | média                             |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |  | konflikt                          |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí                                |  |                                   |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí   | objasní vliv médií na život člověka                | média                             |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí                                |  | ověřování pravdivosti zdrojů      |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života   | objasní vývoj lidského života                      | vývoj člověka                     |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně  |  | puberta, dospívání                |

| Občanská výchova   | sekunda  |                               |
|--|--|-------------------------------|
| na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví   |  |                               |
| Tematický celek - <b>Člověk a kultura</b>  |  |                               |
|  | Vysvětlí obsah pojmu kultura                               | kultura                       |
|  | Objasní rozdíl mezi kulturou hmotnou a duchovní            | kultura                       |
|  | Rozliší základní druhy umění                               | umění                         |
|  | Charakterizuje významné kulturní instituce                 | kulturní instituce            |
|  | Popíše kulturní život ve svém bydlišti                     | kultura                       |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí   | Vhodně se chová při kulturních událostech                  | společenská pravidla          |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí   | Rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování | společenská pravidla          |
| Tematický celek - <b>Stát, řízení společnosti</b>  |  |                               |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání  | Zná znaky státu  | stát                          |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |  |                               |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání  | Rozlišuje různé formy státních zřízení                     | stát                          |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky  |  | formy státu                   |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |  |                               |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                    | Poznává způsoby účasti na veřejném životě                  | volby v ČR                    |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu   | Charakterizuje principy demokracie                         | demokracie                    |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů   |  |                               |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Vysvětlí význam pojmů: stát, prezident, Parlament, vláda   | vnitřní a vnější funkce státu |

| Občanská výchova   | sekunda  |                |
|--|--|----------------|
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí | státní moc     |
| Tematický celek - <b>Majetek v našem životě</b>  |  |                |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví           | Rozlišuje důležité životní potřeby   | potřeba        |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví          |  | životní úroveň |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  |  |                |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce    |  |                |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života               | Objasní jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami               | životní úroveň |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady  | Uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce a státu      | majetek        |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady  | Dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku                         | vlastnictví    |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci  |  |                |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady  | Respektuje cizí majetek  | majetek        |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady  | Dobře využívá a chrání vlastní majetek                                       | majetek        |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv  |  |                |

| Občanská výchova   | sekunda  |   |
|--|--|---|
| spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod  |  |   |
| <b>Tematický celek - Přírodní a kulturní bohatství</b>   |  |   |
|  | Aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí                       | ochrana životního prostředí   |
|  | Uvědomuje si nutnost ochrany kulturního a přírodního bohatství         | kulturní bohatství<br>přírodní bohatství<br>ochrana kulturního a přírodního bohatství |
|  | Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí | ochrana kulturního a přírodního bohatství<br>ochrana životního prostředí              |
|  | Popíše současné globální problémy                                      | globální ekologické a společenské problémy  |
| <b>Tematický celek - Svět kolem nás</b>  |  |   |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování                                 | Uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi                   | EU<br>mezinárodní organizace  |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování                                 | Zajímá se o dění ve světě  | EU<br>mezinárodní organizace  |
| <b>Tematický celek - Právo a morálka</b>   |  |   |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví     | Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích          | lidská práva  |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví    |  | svoboda<br>násilí<br>šikana   |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                      | Posuzuje svá práva i práva ostatních a respektuje je                   | lidská práva  |
|  | Charakterizuje menšiny žijící v ČR                                     | národnostní menšiny   |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Uvede základní dokumenty upravující lidská práva                       | Listina základních práv a svobod  |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                | Uspokojuje své potřeby s ohledem na druhé                              | potřeba   |

| Občanská výchova  | sekunda  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                               |  | morálka a mravnost              |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví          |  | násilí                          |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví         |  | šikana                          |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |  | agresoři a oběti                |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám      | objasní význam a nutnost tolerance ve společnosti                          | tolerance                       |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                     |  | autorita<br>národnostní menšiny |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  | Respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení | víra a náboženství              |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  |  | multikulturalita                |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám      |  | národnostní menšiny             |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                     |  |                                 |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě   |  |                                 |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita,                    |  |                                 |

| Občanská výchova   | sekunda  |                     |
|--|--|---------------------|
| rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví  |  |                     |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                                |  |                     |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu   | Snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem | víra a náboženství  |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí   |  | multikulturalita    |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám                                     |  | národnostní menšiny |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  |  |                     |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  |  |                     |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |  |                     |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                                |  |                     |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu   |  |                     |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí   |  |                     |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám                                     |  |                     |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  |  |                     |

| Občanská výchova   | sekunda  |                     |
|--|--|---------------------|
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  |  |                     |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |  |                     |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                                |  |                     |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu   | Rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášlivosti | víra a náboženství  |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí   |  | multikulturalita    |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám                                     |  | národnostní menšiny |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti  |  |                     |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  |  |                     |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |  |                     |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                                |  |                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |                     |
| Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě   |  |                     |
| Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti   |  |                     |