

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Předmět: **Seminář psychologie**

Náplň: **Psychologie**

Třída: **4. ročník a oktáva**

Počet hodin: 2 hodiny týdně

Pomůcky: Odborná a populárně naučná psychologická literatura, počítač, datavideoprojektor

| Téma | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Průřezová témata Poznámky |
|--------------------------------------|---|---|--|
| Psychologie jako věda a její hranice | <ul style="list-style-type: none"> • Shrne vývoj psychologie jako vědního oboru • Rozliší jednotlivé etapy v souladu se společenskými podmínkami • Na praktickém příkladě odliší rozdíl v přístupu jednotlivých škol • Charakterizuje předmět psychologie, cíl, metody a jednotlivé obory • Na praktickém příkladě odliší náplň jednotlivých oborů psychologie | psýché psychologie do r. 1879 psychologie 20. století psychologie 21. století parapsychologie psychika obecná psychologie sociální psychologie vývojová psychologie aplikovaná psychologie psychoterapie psychodiagnostika | Prezentace Skupinová práce Analýza textu Práce s odbornou literaturou Porovnávání Kritické myšlení Diskuse Práce s vybranými texty Možnost pasní seminární práce z oboru psychologie |
| Osobnosti psychologie | <ul style="list-style-type: none"> • Podá přehled nejvýznamnějších osobností psychologie • Porovná jejich význam a vliv na rozvoj psychologického myšlení • Odliší významné psychologické školy a teorie | W. Wundt H. Ebbinghaus I. P. Pavlov E. L. Thorndike B. F. Skinner J. B. Watson M. Wertheimer | |

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

| Téma | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Průřezová témata Poznámky |
|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří prezentaci zaměřenou na hlavní myšlenky vybrané osobnosti • Prokáže znalost práce s odbornou literaturou | <p>K. Koffka E. Kretschmer R. Cattell S. Freud C. G. Jung A. Adler E. Fromm K. Horneyová A. Freudová M. Kleinová H. Kohut A. Maslow C. R. Rogers S. Grof V. Frankl E. Berne D. Goleman P. Říčan J. Skála J. Prekopová</p> | |
| Psychologické metody - sebepoznávání a pozorování | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje metody poznávání a sebepoznávání • Charakterizuje základní psychologické metody • Rozlišuje vhodnost jejich uplatnění v různých situacích a s ohledem na konkrétní potřeby | <p>sebepojetí sebehodnocení pozorování projekce škálování experiment explorace psychodiagnostika muzikoterapie</p> | <p>Skupinová práce Sociálně psychologické hry Skupinová práce Dramatizace Sebepoznávání Rozhovor Práce s testy</p> |

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

| Téma | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Průřezová témata Poznámky |
|------------------------------------|--|---|------------------------------|
| | | arteterapie psychodrama retrospekce introspekce sugesce hypnóza | |
| Učení, inteligence, myšlení, paměť | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje základní znaky jednotlivých typů učení • Identifikuje prvky, které jemu samotnému mohou pomoci k větší efektivitě učení • Porovná jednotlivé typy inteligence • Na praktickém příkladě odliší jednotlivé myšlenkové metody • Na praktickém příkladě rozliší ultrakrátkou, krátkodobou a dlouhodobou paměť • Na praktickém příkladě dokáže nutnost opakování pro vštípení poznatků do dlouhodobé paměti | učení podmiňováním učení senzomotorické učení pojmové učení sociální učení nápodobou instrumentální učení učení vhladem programované učení efektivní učení asociace fluidní inteligence krystalická inteligence IQ EQ kreativita indukce a dedukce analýza a syntéza abstrakce a konkretizace intuice vštípení uchovávání vybavení zapomínání | |

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

| Téma | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Průřezová témata Poznámky |
|-------------------------|---|--|------------------------------|
| | | ultrakrátká paměť krátkodobá paměť dlouhodobá paměť | |
| Komunikace a asertivita | <ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si základní dovednosti usnadňující mezilidskou komunikaci • Shrne základní pravidla efektivní komunikace • Vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací • Uplatní znalost komunikačních pravidel a nonverbální komunikace při diskusi a řešení sporu • Na příkladech odliší agresivní, pasivní a asertivní formu jednání • Porovná manipulativní a nemanipulativní jednání • Na příkladech prokáže znalost ochrany proti manipulativním technikám | efektivní komunikace verbální komunikace nonverbální komunikace manipulace pasivita agresivita asertivita asertivní práva asertivní povinnosti konflikt | |
| Životní cíle | <ul style="list-style-type: none"> • Využívá znalost životních cílů a scénářů k vlastnímu profesnímu rozvoji • Vytvoří si svůj žebříček hodnot | sebepojetí sebehodnocení sebedůvěra sebevědomí životní scénáře kariéra cílevědomost ambivalence | |

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

| Téma | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Průřezová témata Poznámky |
|-----------------|---|--|------------------------------|
| Duševní hygiena | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem duševní zdraví • Vysvětlí pojem stres a připomene způsoby, jak mu předcházet • Rozliší pojmy stres, krize, deprivace a frustrace • Shrne způsoby řešení zátěžových situací • Uplatní znalost řešení krizových situací v případě paniky • Prokáže znalost alespoň jedné relaxační techniky | <p>stres frustrace deprivace trauma panika krize relaxace řízená imaginace psychohygiena</p> | |