

Charakteristika předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA (TEV)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ, a to vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Předmět vyučujeme v čtyřletém i v osmiletém gymnáziu s dotací dvou vyučovacími hodin týdně. Běžná výuka probíhá v dělených třídách, přičemž jsou skupiny rozděleny dle pohlaví na chlapecké a dívčí. Na soutěžích, při projektovém vyučování, zimních a letních kurzech probíhá výuka ve smíšených skupinách. Věkově rozdílné skupiny tvoříme především při projektovém vyučování.

TEV je součástí vědního oboru kinantropologie a zabývá se pohybem a výchovou. Je to proces, který je založený na pohybovém učení. Jeho obsahem jsou pohybové aktivity, které vedou žáky ke zdraví, tělesné zdatnosti, sportovním výkonům, vytvoření postojů k pohybu. Cílem tělesné výchovy je jednota činnosti učitele, učiva a učení žáka. Tělesná výchova se realizuje ve vyučovací hodině, na kurzech, při projektovém vyučování, při mimoškolních aktivitách (sportovní hry a kroužky) i na soutěžích.

Díky dobrému sportovnímu zázemí může výuka probíhat v různorodém prostředí.

V prostorách školy – tělocvičny, lezecká stěna, posilovna, mimo budovu školy – hřiště, fit centra, příroda, outdoor zařízení (závislé na povětrnostních podmínkách).

Průřezová témata se probírají v rámci monotematických dní i projektových týdnů viz Učební osnovy TEV a tabulka Průřezová témata.

Profil absolventa TV na GJO

Absolvent předmětu TEV po ukončení studia získá trvalý vztah k pohybovým činnostem a je schopen se starat o osobní rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. K tomu mu pomohou získané klíčové kompetence v průběhu studia na gymnáziu:

1. Získané poznatky z tělesné výchovy a pohybové schopnosti dokáže vzájemně propojit a využít v praktickém životě
2. Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
3. Problémy řeší s nadhledem, umí naslouchat a přijímat pomoc druhých a reálně se rozhodovat
4. Dokáže si stanovit životní cíle na základě posouzení svých vlastních možností a schopností
5. Je schopen pracovat samostatně i v týmu
6. Orientuje se v nových trendech zdravého životního stylu a dokáže je přizpůsobit vlastnímu způsobu života

Výchovné a vzdělávací strategie

- v oblasti motivace

Každá hodina začíná evokací poznatků k uvedenému problému a tématu na základě dřívějších znalostí a zkušeností získaných z medií, četby a předchozí výuky. Vyučující též předkládá motivační vzory v podobě vrcholových sportovců a celebrit spojených se sportem nebo jeho zdravotními aspekty.

- v oblasti rozvoje kompetencí k učení

Učitelka/tel vede studentku/ta volbou správných metod k osvojení pohybových dovedností. Nezbytností je, aby žák rozpoznával zdraví prospěšné i zdraví škodlivé pohybové aktivity, úroveň vlastní fyzické a pohybové výkonnosti a vhodnými sportovními aktivitami posiloval u sebe sebekontrolu a sebeovládání.

- v oblasti rozvoje kompetencí k řešení problémů

Studentka/dent vnímá nejrůznější problémové situace a na základě získaných poznatků tyto situace řeší. Na základě vhodně předloženého problému učitelem nachází řešení a tím získává dovednosti k objevování různých variant řešení problému. Učitel stanovuje různé role studentkám/tům a ta/ten v určené roli samostatně řeší problém. Při tomto řešení problému je vede k promyšlení a naplánování řešení individuální činnosti. Vede v rámci týmové spolupráce k samostatnému vytvoření taktiky hry a doporučuje sestavení družstev s rozdílnou technickou a fyzickou výkonností studentek/tů. V předmětu TV zejména aplikuje poznatky z didaktiky a metodiky TV a psychologie.

- v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí

Učitelka/tel svou důsledností vede studentky/studenty k dodržování zásad správné komunikace. Vede studentky /ty k naslouchání promluvám druhých lidí, vhodné reakce na ně. Při hodinách TV, na sportovních turnajích a při soutěžích je vede k naslouchání a komunikaci ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku. Pomáhá jim při vytváření pravidel chování

Gymnázium Jiřího Ortena

při sportovních soutěžích. Respektuje názory studentek/studentů, vede je k obhajobě svých názorů, vytváří spolu se studujícími zdravé, přátelské prostředí pro kvalitní komunikaci

- v oblasti rozvoje sociálních a personálních kompetencí

Učitelka/tel vede studentky/ty ke vzájemné komunikaci a spolupráci díky moderním metodám výuky. Pomáhá jim vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Ukazuje jim možnosti chování v tělesné výchově v rámci pravidel fair play. Podporuje zdravé soutěžení žáků, zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly a připravuje je na nevyhnutelnou soutěž i v mnoha životních nespportovních situacích. Ponechává jim prostor na vytváření pravidel práce v týmu. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Vhodnými metodami posiluje si pozitivní představu studentky/ta o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

- v oblasti rozvoje občanských kompetencí

Vhodným přístupem učitelka/tel vede studentky/ty k vzájemné toleranci a respektu druhých lidí, bez ohledu na jejich barvu kůže, vyznání, sexuální orientaci. U studentek/tů učitelka/tel rozvíjí jejich estetické cítění, smysl pro spravedlnost, řád, právo a povinnost, smysl pro zodpovědnost nejen vůči druhým, ale i vůči sobě samé/samému.

- v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti

Učitelka/tel vede studentky/ty k dodržování pravidel chování. Vede je k osvojování si zásad hygieny při tělesné výchově. Systematickou prací jim upevňuje schopnost adaptace na změněné nebo nové podmínky k cvičení a ukazuje jim přístup k výsledkům pohybových činností z hlediska ochrany jejich zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí.