

## Charakteristika předmětu ZÁKLADY FRANCOUZSKÉHO JAZYKA (ZFJ)

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět ZÁKLADY FRANCOUZSKÉHO JAZYKA představuje v rámci základního vzdělání doplňující vzdělávací obor. Vede žáky jednak k dosažení komunikativního cíle na úrovni A1 a A2 podle Společného evropského jazykového rámce, jednak sleduje další vzdělávací a výchovné cíle.

Předmět vyučujeme v třetím a čtvrtém ročníku a v septimě a oktávě jako povinně volitelný seminář pro úplné začátečníky. Předmět se vyučuje po dvou vyučovacích hodinách týdně. Výuka probíhá v alternaci s německým jazykem v dělených třídách. Při výuce je používán počítač, dataprojektor, interaktivní tabule. Výuka probíhá podle vlastních učebních materiálů vytvořených předmětovou komisí FRJ, doplněných o autentické francouzské texty.

Každá hodina sleduje *konkrétní výchovně vzdělávací cíl*, zpravidla obsahuje procvičování všech čtyř *řečových dovedností* a automatizaci *jazykových prostředků* pomocí *drilu*. Nová gramatická látka se vyvozuje převážně *induktivním postupem*.

Učivo uvedené v osnovách chápeme jako minimální výstup absolventů jednotlivých ročníků. Učitel může v případech, kde se to bude jevit jako účelné, tempo výuky zrychlit nebo učivo rozšiřovat.

### Profil absolventa

1. Absolvent dvouletého kurzu komunikuje ve francouzském jazyce minimálně na úrovni A2 podle Společného evropského jazykového rámce.
2. Je vybaven všemi kompetencemi, jež umožňují efektivní samostudium a sebezdokonalování v jazykové oblasti. Při samostatné práci v oblasti jazykového vzdělávání přirozeně aktivně využívá svých znalostí mateřštiny a dalších cizích jazyků, zejména angličtiny.
3. Disponuje základními kulturními, historickými a geomorfologickými znalostmi o francouzsky mluvících zemích.
4. Orientuje se v problematice česko-francouzských vztahů.

### Sebehodnocení žáka

Důležitým předpokladem pro vlastní hodnocení je vypracovaný systém srozumitelných kritérií pro hodnocení všech žákovských výstupů. Na jeho základě se pravidelně srovnává vlastní hodnocení a hodnocení učitelem, což vede k objektivizaci sebehodnocení.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **- v oblasti motivace**

Každá hodina má jasně stanovený konkrétní komunikativní, příp. jiný vzdělávací cíl umožňující žákovi identifikaci s úkolem a aktivní přijetí požadavku.

Obsah učiva je dávkován v malých krocích.

Zpětnovazební informace jsou podávány průběžně po každém kroku.

Zvládání jazykových prostředků automatizujeme, aby se snížilo žákovo úsilí při tvorbě vlastních textů.

### **- v oblasti rozvoje kompetencí k učení**

Učební autonomii žáků zvyšujeme zprostředkováním příslušných učebních strategií, vytvářením příležitostí ke společnému učení a k tvorbě vlastních cvičení, vlastních učebních strategií a mnemotechnických pomůcek, zvyšováním způsobilosti k autokorekci poskytováním algoritmů postupu kontroly a vytvářením prostoru a podmínek ke kontrole a opravě.

Zařazováním úkolů na vytěsňování nadbytečných pojmů, postihování jednoduchých analogií a transfer procvičujeme myšlenkové operace.

Vštepujeme žákům metody řešení typových úkolů i metody přístupu k různým druhům testů.

### **- v oblasti rozvoje kompetencí k řešení problémů**

Zařazujeme úkoly na specifický i nespecifický transfer, postihování analogií, vytěsňování nadbytečných pojmů a zprostředkováváme obvyklé strategie k řešení problémů.

### **- v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí**

Pragmatické a diskusní kompetence rozvíjíme pravidelnou tvorbou kohezních a koherentních textů ústních i písemných.

Lingvistické kompetence stupňujeme automatizováním jazykových dovedností.

## Gymnázium Jiřího Ortena Kutná Hora

Vedeme k využívání informačních technologií seznámením se servery <http://www.lepointdufle.net> ; <http://fr.wikipedia.org/>; slovník např. <http://slovník.seznam.cz/>

### - v oblasti rozvoje sociálních a personálních kompetencí

Vhodnou motivací (viz **Výchovné a vzdělávací strategie GJO**) zlepšujeme žákův obraz o sobě, což přispívá jednak k rozvoji sebedůvěry, jednak k rozvoji tolerance.

Iniciativu, tvořivost a skupinové ctnosti rozvíjíme častým zařazováním skupinové práce do výuky.

### - v oblasti rozvoje občanských kompetencí

Interkulturální kompetence žáků zvyšujeme zařazováním vhodných témat z oblasti reálií do výuky, jako např. kapitoly z historie francouzsky mluvících zemí, migrace do francouzsky mluvících zemí apod.

### - v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti

Důslednou kontrolou zadaných úkolů rozvíjíme v žácích potřebné volní vlastnosti a pracovní návyky.

### - v oblasti vytváření a upevňování kognitivních struktur

Dbáme na zařazování cvičení, která vedou k automatizaci předávaného učiva.

Účinně a pravidelně opakujeme.

Vedeme žáky k pochopení podstaty lexikálních a gramatických jevů srovnáváním s mateřštinou i angličtinou jako jejich prvním cizím jazykem, jakož i důslednou analýzou všech jazykových jevů.

Nácvik gramatických a lexikálních jevů probíhá podle možností individuálně a diferencovaně v závislosti na nadání žáků a obtížnosti učiva.