

**Charakteristika předmětu
ZÁKLADY ŠPANĚLSKÉHO JAZYKA (ZSJ)**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět ZÁKLADY ŠPANĚLSKÉHO JAZYKA představuje v rámci základního vzdělání doplňující vzdělávací obor. Vede žáky jednak k dosažení komunikativního cíle na úrovni A1 a A2 podle Společného evropského jazykového rámce, jednak sleduje další vzdělávací avýchovné cíle.

Předmět vyučujeme v třetím a čtvrtém ročníku a v septimě a oktávě jako povinně volitelný seminář pro úplné začátečníky. Předmět se vyučuje po dvou vyučovacích hodinách týdně. Při výuce je používán počítač, dataprojektor, interaktivní tabule. Výuka probíhá podle vlastních učebních materiálů vytvořených předmětovou komisí ŠPJ, doplněného autentické španělské texty.

Každá hodina sleduje *konkrétní výchovně vzdělávací cíl*, zpravidla obsahuje procvičování všech čtyř *řečových dovedností* a automatizaci *jazykových prostředků* pomocí *drilu*. Nová gramatická látka se vyvozuje převážně *induktivním postupem*.

Učivo uvedené v osnovách chápeme jako minimální výstup absolventů jednotlivých ročníků. Učitel může v případech, kde se to bude jevit jako účelné, tempo výuky zrychlit nebo učivo rozšiřovat.

Profil absolventa

1. Absolvent dvouletého kurzu komunikuje ve španělštině jazyce minimálně na úrovni A2 podle Společného evropského jazykového rámce.
2. Je vybaven všemi kompetencemi, jež umožňují efektivní samostudium a sebezdokonalování v jazykové oblasti. Při samostatné práci v oblasti jazykového vzdělávání přirozeně aktivně využívá svých znalostí mateřštiny a dalších cizích jazyků, zejména angličtiny.
3. Disponuje základními kulturními, historickými a geomorfologickými znalostmi o španělsky mluvících zemích.
4. Orientuje se v problematice česko-španělských vztahů.

Sebehodnocení žáka

Důležitým předpokladem pro vlastní hodnocení je vypracovaný systém srozumitelných kritérií pro hodnocení všech žákovských výstupů.

Na jeho základě se pravidelně srovnává vlastní hodnocení a hodnocení učitelem, což vede k objektivizaci sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie

- v oblasti motivace

Každá hodina má jasně stanovený konkrétní komunikativní, příp. jiný vzdělávací cíl umožňující žákovi identifikaci s úkolem a aktivní přijetí požadavku.

Obsah učiva je dávkován v malých krocích.

Zpětnovazební informace jsou podávány průběžně po každém kroku.

Zvládání jazykových prostředků automatizujeme, aby se snížilo žákovo úsilí při tvorbě vlastních textů.

- v oblasti rozvoje kompetencí k učení

Učební autonomii žáků zvyšujeme zprostředkováním příslušných učebních strategií, vytvářením příležitostí ke společnému učení a k tvorbě vlastních cvičení, vlastních učebních strategií a mnemotechnických pomůcek, zvyšováním způsobilosti k autokorekci poskytováním algoritmů postupu kontroly a vytvářením prostoru a podmínek ke kontrole a opravě.

Zařazováním úkolů na vytěšňování nadbytečných pojmů, postihování jednoduchých analogií a transfer procvičujeme myšlenkové operace. Vštěpujeme žákům metody řešení typových úkolů i metody přístupu k různým druhům testů.

- v oblasti rozvoje kompetencí k řešení problémů

Zařazujeme úkoly na specifický i nespecifický transfer, postihování analogií, vytěšňování nadbytečných pojmů a zprostředkováváme obvyklé strategie k řešení problémů.

- v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí

Pragmatické a diskusní kompetence rozvíjíme pravidelnou tvorbou kohezních a koherentních textů ústních i písemných. Lingvistické kompetence stupňujeme automatizováním jazykových dovedností.

Gymnázium Jiřího Ortena Kutná Hora

Vedeme k využívání informačních technologií se servery <https://praga.cervantes.es/cz/default.shtm.>, [https://d.docs.live.net/f8e092355138aa92/Documentos/Languages \(europa.eu\)/:es. Lenguas \(europa.eu\)/es.wikipedia.org/](https://d.docs.live.net/f8e092355138aa92/Documentos/Languages (europa.eu)/:es. Lenguas (europa.eu)/es.wikipedia.org/) https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/languages_es, www.kahoot.com, <https://es.wikipedia.org>.

- v oblasti rozvoje sociálních a personálních kompetencí

Vhodnou motivací (viz **Výchovné a vzdělávací strategie GJO**) zlepšujeme žákův obraz o sobě, což přispívá jednak k rozvoji sebedůvěry, jednak k rozvoji tolerance.

Iniciativu, tvořivost a skupinové ctnosti rozvíjíme častým zařazováním skupinové práce do výuky.

- v oblasti rozvoje občanských kompetencí

Interkulturální kompetence žáků zvyšujeme zařazováním vhodných témat z oblasti reálií do výuky, jako např. kapitoly z historie španělskymluvících zemí, migrace do španělsky mluvících zemí apod.

- v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti

Důslednou kontrolou zadaných úkolů rozvíjíme v žácích potřebné volní vlastnosti a pracovní návyky.

- v oblasti vytváření a upevňování kognitivních struktur

Dbáme na zařazování cvičení, která vedou k automatizaci předávaného učiva. Účinně a pravidelně opakujeme.

Vedeme žáky k pochopení podstaty lexikálních a gramatických jevů srovnáváním s mateřštinou i angličtinou jako jejich prvním cizím jazykem, jakož i důslednou analýzou všech jazykových jevů.

Nácvik gramatických a lexikálních jevů probíhá podle možností individuálně a diferencovaně v závislosti na nadání žáků a obtížnosti učiva.